

## **Консультация для родителей: «Формирование навыка осознанного чтения у детей 6 лет»**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов, и как порой трудно не умеющему читать ребенку, освоить ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени обучения.

Наверное, нет родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро, выразительно и осознанно читать. Привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Предлагаю вашему вниманию, уважаемые родители, послушать ответы детей на вопрос: «Что вы больше любите - читать или слушать, когда читают взрослые? Почему?» (включается запись).

Главнейшим методом воспитания потребности в осознанном чтении должна быть атмосфера культа книги в семейной жизни. Поверьте, ребенок легче пристрастится к чтению, если вся семья, все члены ее проникнуты этим пристрастием, если родители постоянно разыскивают новые книги, радуются приобретению новой книги, ведут разговор о прочитанной книге, ухаживают за книгами, любят стоять у своих книжных полок, устраивают семейное чтение. Чтение должно царить в семье и, надышавшись этой атмосферой, ребенок без особого труда, без болезненных переживаний настроится на чтение. Сколько пап и мам рассказывают, что когда заставляют своих детей читать вслух - ничего из этого не получается: ребенок это делает чисто формально, читает не выразительно, не вдумывается в смысл того, что прочел. Поэтому надо применить маленькую хитрость. Вы вернулись с работы, заняты домашними делами: «Сыночек, мне так хочется почитать книгу, да некогда. Почитай мне хоть немного, пока я мою посуду». Так у ребенка возникает ощущение, что он не просто упражняется в технике чтения, а делает что-то важное.

Конечно, надо найти книгу, которая бы увлекла ребенка. Прочитал вам 10-20 минут, остановите вовремя, пока не устал. «Ну,

спасибо, теперь я освободилась и могу сама почитать тебе». Вы читаете ребенку, старайтесь это делать не механически, не бездумно, а выразительно, осознанно, с душой. Остановитесь, если попадет непонятное слово, объясните значение.

Дошли до самого интересного места. Что будет дальше? Теперь попробуйте пустить в ход еще одну хитрость: «Ой, сынок, что же мы с тобой наделали, совсем зачитались, а ужин-то не готов!» Если ребенок заинтересовался, то обязательно продолжит чтение сам. Вмените в обязанность читать вслух старенькой бабушке, которая плохо видит и ей трудно читать самой, или может быть маленькой сестричке, которую надо развлечь. И очень важно, дарите ребенку книги как можно чаще, красивые, с картинками.

В период обучения чтению читайте книги по ролям: вы страницу, он страницу.

Учите детей более глубоко вникать в суть произведений, формируйте навык осознанного чтения, развивайте речь, добивайтесь ее образности и эмоциональности. При осознанном чтении достигается понимание информационной, смысловой и идейной стороны произведения. Прилагается памятка для родителей: «Как обсуждать прочитанные книги».

# Памятка для родителей

(как обсуждать прочитанные книги)

1. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
2. Спросите, понравилось ли произведение и чем?
3. Что нового, интересного узнал ребенок?
4. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки.
5. Как описана природа?
6. Какие слова и выражения запомнились?
7. Чему научила книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

# Война за честность

Часто родители сталкиваются с проблемой нечестности своих детей. Почему дети обманывают, что побуждает их к этому?

Для начала хочется рассказать об эксперименте, который состоялся еще в 19 веке. Двадцать детей восьмилетнего возраста попросили сказать, какого цвета борода у их учителя. Правильный ответ дал лишь один ребенок - у учителя вообще не было бороды. Таким образом, стало очевидно, что дети иногда лгут просто, чтобы понравится взрослым, или дают ответ, которого мы от них ждем. Оказалось, что грань между невольным искажением истины и заведомой ложью очень зыбка.

Правда, когда мы узнаем о том, что ребенок солгал, мы в равной степени огорчаемся и искажению правды, и истинной лжи. Многие, будем справедливы, не наказывают ребенка сразу же, а стараются докопаться до мотива, но проблема состоит в том, что дети редко лгут по какой-то одной причине. Обычно это целый комплекс мотивов: стремление избежать наказания, страх унижения, нежелание оказаться доносчиком, защита товарищей, как правило, для многих взрослых их бывает недостаточно.

Что делать, как научить ребенка быть честным? Воспитать это качество можно лишь в том случае, если вы четко знаете, что в этом

мире необходимо быть таковым и вы сами можете или хотя бы объективно стараетесь являться примером для подражания.

Запомнить следует и еще одно важное правило: наказание за ложь не дает желаемого эффекта, причем никогда. Это трудно понять, потому что в традициях русской культуры всегда было принято осуждать и пресекать детские обманы.

Японцы, например, считают, что вымыслы и уловки - это более совершенные способы давления на родителей, которые говорят о том, что у ребенка и взрослого недостаточно тесный контакт. Чувствует ли ваш ребенок, что его не только любят, но и уважают?

Запомнить следует и еще одно правило: бороться надо не с ложью, а с причинами причины, толкают ребенка лгать, - наказание, страх перед вами, недоверие, непонимание, недостаток внимания и поощрения. Устранив их, вы обнаружите, что у вас нет нужды продолжать вести войну за честность.

*Если «ложь» вашего ребенка заключается в сочинении сказочных историй, которые произошли с ним, - успокойтесь. Это не имеет никакого отношения к нечестности. Просто у вашего ребенка богатое воображение и, очень возможно творческие задатки.*

# Какие мы родители

***Вы когда-нибудь задумывались над тем, насколько вы хороши как родители? Конечно, вы самые любящие, самые заботливые, короче, самые-самые. Но ошибки бывают у всех. Попробуйте объективно оценить себя с помощью предлагаемой классификации.***

## **Какие бывают мамы**

***Тревожная.*** Ей постоянно кажется, что ее ""ребенку что-то угрожает. Прежде всего это касается здоровья. Ребенок чихнул? О, ужас! Диагноз ставится мгновенно: у него грипп. Причем пришедший доктор теряет весь свой авторитет в глазах такой мамы, стоит ему только заметить, что малыш абсолютно здоров и мамаша зря волнуется. Ребенок у «тревожной» мамы не может быть здоров по определению. Стоит ли говорить о том, насколько такой образ жизни портит кровь всем членам семьи, включая самого малыша? Ребенок буквально с пеленок впитывает мысль, что он ~ не такой, как все. В итоге такой человек вырастает либо законченным эгоцентристом, либо крайне неуверенным в себе, либо мнительным ипохондриком.

***Тоскливая.*** Такая мама вечно недовольна, напряжена, постоянно ждет от своего ребенка чего-то плохого, опасного. И беспокойна, и нервозна она лишь от того, что видит в малыше обузу, препятствие на пути личного, карьерного и любого другого роста. Ребенку. Имеющему «тоскливую» маму, несомненно с самого рождения не повезло. Он не скоро поймет (но поймет обязательно), что вызывает мамино раздражение. Основная черта характера, формирующаяся у такого ребенка, - болезненное желание доказать всем окружающим, себе самому и, самое главное — маме, что он хороший, достоин любви, уважения, похвалы, хотя бы просто внимания. Способы, которыми он будет этого добиваться, как вы понимаете, могут быть самыми разными: от вполне достойных до социально неприемлемых.

***Властная.*** Она твердо знает, что ей необходимо от ребенка и ни на сантиметр не желает отойти от того пути, который наметила для него задолго до его рождения. Он (не дай Бог) не вписывается в эти рамки? Ерунда! Властная мама годы положит на то, чтобы обрубить. Изменить и трансформировать все «лишнее». Такая мама, словно удав, поглощает неповторимость своего ребенка, его уникальность, его личность. Очень быстро маленький человек привыкает к тому, что мама за него действует, думает, принимает решения. Кто может вырасти у властной мамы, надеемся, понятно.

**Спокойная.** Это своеобразный эталон материнства. Она как часовой на посту. Всегда все знает о своем ребенке и вовремя придет на помощь. Причем так чутко и заботливо, с такой быстротой раскрутит весь клубок проблем ребенка, что близкие родственники даже не успеют догадаться о том, что этот клубок был. Самое важное, что ребенок растет в атмосфере мудрой доброты и адекватной доброжелательности.

### **Какие бывают папы**

**Ответственный.** Это по-матерински заботливый папа. Но невозможно быть сразу и папой и мамой. Отсюда - срывы. В такие моменты мужчина становится несдержанным, вспыльчивым, злым. Опять же понятно, на ком вымещается зло. А все потому, что кто-то пытается сидеть сразу на двух стульях. Когда же все ладится, течет как по маслу, такой папа самый - добрый, самый заботливый и любящий. Ребенок у него не то, что на шее - на голове сидит, да еще и ножками болтает. Малыш, общаясь с таким типом папы, все время находится под прессом зависимости от его настроения. А настроение это напоминает контрастный душ: то горячо, то очень холодно. И почти нет золотой середины. Такое и взрослого человека способно довести до состояния невроза.

**Авторитарный.** При таком папе ребенок все время, как на экзамене. Его оценивают, почти всегда плохо. Что бы он не делал — все не так, потому, что малыш «весь в мамочку пошел». Такой папа никогда не идет на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка. Даже в тех ситуациях, когда он сам не прав. Основная эмоция, которую малыш способен испытывать к такому отцу, - страх, который с годами сменится на чувство протеста или ненависть. И вот ведь что интересно: такой папа искренне удивится и обидится, если ему сказать, что любящие родители себя так не ведут.

**Подкаблучник.** Это, скорее, не настоящий папа, а манекен. Папа, не имеющий собственного голоса в семье и способный лишь подпевать в хоре, где олирует его жена, вторящий ей, словно эхо, пляшущий под ее дудку, - словом, находящийся под каблуком у мамы. Даже в самые тяжелые моменты он не перейдет на сторону ребенка, чтобы помочь ему или поддержать. Потому, что боится испортить отношения с женой (тещей, тестем).

**Уравновешенный.** Такому папе ребенок может доверить все самое сокровенное, свои мечты, свои желания, свои проблемы. Спокойный папа выслушает, поймет, поможет, даст совет. Ему всегда интересно проводить свое свободное время с малышом. Он никогда не будет сравнивать его с другими детьми, его чадо для него - самое любимое, самое красивое, самое умное. С таким отцом ребенку легко общаться, ему проще выполнять папины просьбы и требования, так как присутствует чувство уважения друг к другу.

**Разумеется, типологии эти не полные, и, возможно, в каждом из приведенных типов вы найдете какие-то черты, присущие вам. Одно бесспорно: все мы такие разные, такие любящие родители, все же совершаем ошибки. Поэтому время от времени стоит выполнять «работу над ошибками».**

## Подготовка дошкольника к учёбе в семье.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Выделяются следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) — переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе



правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы — предпосылки успешного овладения дошкольниками, определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно, слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а, кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно, говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребёнок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребёнок, играя, учится планировать свои действия, и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

Нужно учить также, рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Делая это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами

научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность научить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость.

## Как научить ребенка красивым манерам поведения

Чтобы нравиться людям, недостаточно заботиться только о внешности. Ниточки дружбы протягиваем мы людям, когда улыбаемся им, радостно их приветствуем, обращаемся к друзьям и знакомым по имени, говорим им добрые слова. Красивые манеры поведения, т. е. умение красиво сидеть, стоять, ходить, вести себя улучшают впечатление окружающих людей о нас. В детский коллектив легко входит тот, кто создает другим хорошее настроение, видит добро и радость в окружающем, позитивно эмоционален.

Ребята катались с горки, санки перевернулись, и на снегу оказался Паша, больно ударивший руку. Он заплакал и побежал к маме. Та спокойно посмотрела на мальчика и сказала: «А как же ты хотел: кататься и не падать?» Ей было жаль сына, но, по ее мнению, нельзя разрешать ребенку хныкать по любому поводу. Потирая ушибленную руку, мама приговаривала то, что говорила сыну всегда: «У кошки не боли, у собаки не боли, и у Паши не боли». Очень скоро Паша снова катался с горки и весело смеялся.

Ребенок внимательно следит за нашими реакциями на те или иные события и перенимает их. Ахнешь, испугаешься, накричишь - и воспитаешь в сыне боязнь и неуверенность. Таких детей ребята не любят. Вы можете бояться за ребенка, но внешне, проявляя о нем заботу, сдерживайте в себе чувство страха.

Наблюдая за детьми, всегда можно определить «ма-мочкина сыночка»: его отношения со сверстниками складываются весьма трудно. Мария Петровна проводила с детьми занятие на тему «Кто нам нравится» и получила вот какие ответы:

- Сережа, потому что он добрый, всегда поделится с другом конфетой;

Таня, она интересно рассказывает сказки;

- Паша, он веселый;

- Вика, она красивая и добрая;

- Лена, у нее есть интересные книжки, и она приносит их в группу;

- Валера, он всегда приходит с новой машиной и не жадничает (т. е. дает ребятам поиграть).

Ответов было много, почти о каждом сказали ребята, но никто не сказал про Свету и Гену. Мария Петровна знала почему: Света по любому поводу плачет и жалуется на ребят, а Гена решает кулаками все свои проблемы и ни разу ничем не поделился с товарищами.

Посмотрите в окно на серый снег и скажите: «Грязь какая! Как я не люблю это время года - слякоть, мерзость», еще и плечами передерните от недовольства. Через какое-то время малыш - ваш великий копировщик — сделает то же самое по этому или другому поводу. Вы заложили в него недовольство жизнью. Но счастье находится внутри нас и связано с тем, каким мы видим мир и живущих в нем людей. Попробуйте по-другому воспринять серый снег и скажите: «Грязь какая! Еще немного и снег сойдет, настанут прекрасные весенние дни. Как я люблю весну!» В этой фразе, искренно сказанной вами, звучит радость жизни, и, чтобы ни случилось, какие бы жизненные сложности вас ни ожидали, вы сильны ощущением счастья, и вас не сломить, как и малыша, перенимающего жизненный оптимизм.

Меньше замечаний и критических высказываний, больше похвалы. Находите то, что достойно положительного отзыва, воспитывая у ребенка потребность самому говорить приятные и добрые слова.

Очень действенный способ нравиться окружающим быть внимательным и оказывать людям помощь. Дошкольники любят, когда их хвалят, и стараются для этого сделать много хорошего. Не бойтесь хвалить ребенка и благодарить его за помощь. Отмечайте его достоинства. Говорите сыну, что он сильный, ловкий, умелый, а дочери, что она заботливая, внимательная, добрая. Любое проявление внимания со стороны ребенка не должно оказаться незамеченным для старших. Хороших слов много, и если они сказаны искренно, то помогают созданию доверительных и доброжелательных отношений. Похвальное слово должно соответствовать совершенному поступку.

Старший дошкольник может усвоить следующие правила, помогающие ему привлекать к себе внимание сверстников и взрослых:

- быть чистым, опрятным, красиво одетым;

- быть добрым и внимательным;
- улыбаться, а не капризничать и жаловаться;
- помогать товарищам;
- все это делать искренно, т. е. думать и чувствовать так, как показываешь окружающим.

Мы много говорим об уважительном отношении детей к взрослым. Уважать старших за их возраст — в традициях любого народа, но хотелось бы, чтобы и взрослые помнили об уважении личности ребенка.

Важно подчеркивать такое отношение к нему: прислушивайтесь к мнению малыша, спрашивайте его совета, считайтесь с его интересами и взглядами.

Уважение со стороны взрослых придаст ребенку уверенность в своих силах, знаниях, умениях и возможностях. Уверенность в себе и уважение к другим — две важнейшие стороны предъявления себя людям.