

Кнопочка (центр игровой поддержки ребенка раннего возраста)

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: инновационная

Субъекты образовательного процесса:

- дети раннего возраста, неохваченные дошкольным образованием
- семьи детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Цель:

- реализация права детей раннего возраста, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Задачи:

- оказать содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым, интерес к взрослому как партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, музыкальными произведениями и т.д.
- способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;
- развивать потребность в речевом общении;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Основные принципы деятельности ЦИПР

- *Принцип гуманистической направленности* - признание каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки
- *Принцип научности* - получение каждым ребенком качественного образования и развития способностей, на основе научно-обоснованных и практически-апробированных образовательных программ.
- *Принцип интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования* - взаимное пронизывание различных видов предметности в разных видах детской деятельности
- *Принцип ориентации на зону ближайшего развития* - дифференциация образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.
- *Принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от уровня психического развития детей.
- *Принцип сотрудничества и воспитания в детском саду и семье по законам содружества*

Прогнозируемый результат реализации программы

- Повышение физического и психического уровня развития детей раннего возраста
- Успешная адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
- Наиболее полный охват детей раннего возраста дошкольным образованием, предоставление равных возможностей для родителей в оказании образовательных услуг
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования детей раннего возраста

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения «Кроха», «Детство» программой дополнительного образования «Кнопочка», индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственными требованиями.

Программа «Кнопочка» предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам и возрастными особенностями развития современного ребенка. Для органического вхождения ребенка в современный мир предусмотрено широкое взаимодействие с различными сферами культуры с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, развивающими играми, физической культурой. Образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Программа определена заказом родителей на развитие в ребенке активности, любознательности, стремления к самостоятельности познания, творческой способности.

Режим работы ЦИПР

ЦИПР обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,5 лет до 3 лет. Дети с родителями находятся в детском саду один час. В распоряжении - раздевалка, кабинеты для развивающих занятий.

Образовательный процесс в ЦИПР

Образовательный процесс в центре игровой поддержки осуществляют специалисты, акцентируя внимание на физическом, сенсорном и речевом развитии ребенка. Обучение малышей происходит в специально организованных играх, занятиях.

Методика занятий с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- 1) занятия проходят в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора маленьких детей;
- 2) число участников занятия 3-5 детей второго года жизни и 6-8 -третьего;
- 3) длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Формы работы с детьми

- игры - занятия (интегрированные, комплексные, индивидуальные и групповые, совместные с родителями);
- занятия сказки;
- подвижные игры;
- игровые упражнения и т.д.

Формы работы с родителями

- консультации и практикумы педагога-психолога, специалистов по запросу родителей;
- выпуск периодического издания «Шаг за шагом»
- имфотека: книги, каталоги и методическое обеспечение игр и игрушек, видеоролики;
- «Наш вернисаж» (оформление выставок детских рисунков);
- открытие творческой лаборатории по обмену опытом;
- создание «Книги достижений нашего малыша» (портфолио).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основная программа Автор	Направления реализации	Период изучения	Должность исполнителя	Дополнительное программно - методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<p>Р, «КРОХА» пособие по обучению и воспитанию детей до трех лет . Коллектив авторов Нижегородского института развития образования и педагогического университета /Г.Г. Григорьева, И.П. Кочетова и др./ Изд. Просвещение, 2001</p>	<p>Физическое развитие Здоровье</p> <p>*Мне надо много двигаться /развитие движений/</p>	<p>1, 5 - 3 л</p>	<p>Инструктор по физической физкультуре</p>	<p>*Первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. Модель воспитания детей раннего возраста, 2002 Методическое пособие *В. Алямовская «Ясли – это серьезно», 1999 Методическое пособие *Е. Волосова Развитие ребенка раннего возраста /основные показатели/, 1999 Методическое пособие *С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей, 1987 Методическое пособие * Е.А. Синкевич Т.В. Большева «Физкультура для малышей», 2002</p>
<p>«ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду (В.И. Логинова, Т. И Бабаева, Н.А. Ноткина и др.), 2003</p>	<p>Познавательно - речевое</p> <p>*Я продолжаю действовать с предметами</p> <p>*Я с удовольствием играю</p>	<p>1, 5 - 3 л</p>	<p>Специалист математики сенсорное развитие</p>	<p>*Первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. Модель воспитания детей раннего возраста, 2002 /Методическое пособие/ Э, Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша», 1996 /пособие/ С.Л. Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, 1977 *Н.А. Лукина «Смотрим. Видим. Запоминаем» Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, 2003 /пособие/ от 0 до 3 лет *И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому.</p>
				<p>Развитие навыков и самообслуживания» /пособие/, 2003 от 0 до 3 лет *М.Г. Борисенко Н.А. Лукина «Наши пальчики играют» от 0 до 3 лет /Методическое пособие по развитию мелкой</p>

	<p>*Как прекрасен этот мир!</p> <p>* Я люблю поговорить /Развитие речи/</p>		<p>Специалист развития речи</p>	<p>моторики/,2003</p> <p>*С.Н. Николаева Как приобщить ребенка к природе, 1997/пособие/</p> <p>*Л.А. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», 1987</p> <p>*Л.А. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», 2000</p> <p>* В.В. Гербова., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,1987/пособие/</p> <p>*В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет», 1993 /пособие/</p>
	<p>Социально - эмоциональное</p>	<p>1, 5 - 3 л</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>*Е. Волосова Развитие ребенка раннего возраста /основные показатели/, 1999</p> <p>* Л.И. Галигузова, Е.О. Смирнова «Ступени общения от года до семи лет»,</p>
	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>* Взял я в руки карандашик /Изобразительная деятельность/</p> <p>*Покажите мне спектакль</p> <p>* А я музыку люблю, я танцую и пою</p>	<p>1, 5 - 3 л</p>	<p>Специалист Изо</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>*Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» /младшая разновозрастная группа , 2004</p> <p>*Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольника творчество, 1985/пособие/</p> <p>*З.В. Лиштван «Конструирование» пособие для воспитателей, 1981</p> <p>*Первые шаги. Материалы Московского городского конкурса. Модель воспитания детей раннего возраста /Методическое пособие/ *Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ – хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет</p> <p>*И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников, 1985</p>