

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной групп «Поможем Федоре»

Программное содержание:

1. Познавательные: продолжать учить классифицировать посуду(чайная, столовая, кухонная), развивать фантазию и воображение: придумать фантастическую кастрюлю используя метод фокальных объектов.

2. Задачи на развитие связной речи: учить составлять описательный рассказ о посуде, используя схему.

3. Воспитательные: воспитывать в детях чувство доброты, не проходить мимо чужой беды, взаимопомощь.

Предварительная работа: Рассматривание посуды в «Волшебном телевизоре», чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание сервизов и кухонной посуды.

Материал к занятию: Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе», Игра «Чудесные вещи», костюм Федоры (платок, очки), воздушный шарик, чайный сервиз, схема описания посуды, фломастер, бумага.

Ход занятия:

В группу влетает воздушный шарик, на котором написано слово «здравствуйте»

Воспитатель: Интересно, что здесь написано?Что это за слово к нам прилетело? Это слово, которое звучит чаще всего.

«У меня работы много, целый день меня зовут

Лишь знакомого ты встретишь, я уж снова тут как тут.

Чтоб здоровья пожелать, нужно...(здравствуйте) сказать!»

Вот мы и поздоровались.

-Дети вы любите сказки, хотите отправиться в сказку?

А кто главный герой этой сказки попробуйте догадаться.

Загадкаб «Я рукотворная блестящая . воды не боюсь,для еды
гожусь, а ударь разобьюсь» что это ? (посуда)

- В какой сказке К.И. Чуковского посуда убежала от своей хозяйки?

_Почему посуда убежала от Федоры?

-Сечас я загадаю вам загадки, вы отгадайте их и скажите к какому виду посуды относится отгаданный предмет: столовая, чайная, кухонная?

Загадки:

- При виде еды не считают ворон, бросаются дружно с обеих сторон

Один разрезает, другая хватает, обоим в тарелке работы хватает

(нож и вилка)

*На огне я стою еду вкусную варю (кастрюля)

*Новая посуда вся в дырках(дуршлаг)

*Из горячего колодца через нос водица льется (чайник)

Этюд «Закипающий чайник»:

Представьте себе, что вы пустой чайник. В вас тоненькой струйкой наливают холодную воду. Чайник поставлен на огонь, вода внутри закипает, бурлит. И вот нет терпенья, кипит вода, пар валит из носика. Вся вода выкипела: спасите! Помогите!

-Ну что ж пора нам в сказку отправляться, волшебный ветерок отнесет нас туда.

Физкультминутка «Сказочный ветерок»

Вот мы и в сказке, а где же посуда? И Федоры не видно.

Закройте глаза и откройте, если услышите звук посуды

Дети слушают звуки и отгадывают, что это: шуршание бумаги, муз.инструмент, звон бокалов.

-А вот и Федорина посуда, грязная да не умытая.

Появляется Федора (воспитатель накрывает платок, надевает очки).

Инсценировка отрывка из сказки «Федорино горе».

Федора просит детей отмыть посуду.

Пантомима-ритмика: «Поможем Федоре навести порядок»

Федора: Ну вот вся посуда чистая, пора накрывать на стол, помогите мне ребята.

Но прежде чем поставить посуду на стол, нужно рассказать о своем предмете.

Дети описывают предметы посуды, используя схему описательного рассказа.

Федора: Вся посуда на столе, только кастрюли нет, наверно заблудилась. Пойду поищу.

Воспитатель: Ребята давайте подарим Федоре чудесную кастрюлю, не похожую на все остальные!.

Игра «Чудесные вещи»

Дети фантазируют, изобретают кастрюлю, рассказывают о ее качествах.

А теперь нарисуйте чудесную кастрюлю.

Входит Федора: Не нашла я кастрюли, в чем же я буду варить кашу?

Дети успокаивают Федору, дарят ей рисунки.

Федора благодарит, уходит.

Воспитатель: молодцы ребята, пора нам возвращаться в детский сад, волшебный ветерок поможет нам вернуться.

-Вот мы и в детском саду. Мне очень понравилось наше путешествие, а вам оно понравилось? Я узнаю об этом по вашим сигнальным карточкам. Дети показывают карточки объясняя свой выбор.

Подводят итог занятия: что было трудно, справились ли с заданием.