

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 106



**План - конспект проведения занятия по развитию речи в средней группе
на тему «В мире профессий»**

2016-2017гг

Задачи:

Образовательные:

- Разучить стихотворение «*Мой мишка*» с помощью мнемотаблицы;
- Сформировать представления у детей о профессиях (врач, водитель, продавец, воспитатель, почтальон и т. д., об орудиях труда);
- Формировать умение составлять связный рассказ с помощью схемы;

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, сообразительность, умение соотносить картинку с символом;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к различным профессиям.

Образовательные области:

Познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Словарная работа: фанендоскоп, трос, весы, работник торговли, работник автомобильного транспорта и т. д.

Предварительная работа:

- беседа о профессиях с рассматриванием плаката «*Профессии*»,
- настольная игра «*Кому что нужно*»,
- словесная игра «*Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем*»,
- разучивание стихов с помощью мнемотаблицы «*Молоточком я стучу*», «*Детский сад*».
- рассматривание схемы «*Профессии*», сюжетно – ролевые игры «*Шоферы*», «*Магазин*».

Индивидуальная работа:

1. Отрабатывать умения отвечать на вопросы полным ответом с Лизой. Ф
2. Закреплять умение четко произносить окончания слов с Ярославом. И

Оборудование и материалы:

Проектор, интерактивная доска, ноутбук, мяч, картинки с изображениями станций на слайдах, слайды с профессиями, схема «*Профессии*», мнемотаблица «*Мой мишка*» на слайдах.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Я вас приглашаю, отправится в путешествие, которое называется «*В мире профессий*». Скажите, на каком транспорте можно поехать путешествовать? (*ответы детей*).

- А я предлагаю, отправится на поезде.

Дети заходят в группу «*паровозиком*» под звуки паровоза. Садятся на стулья.

- Впереди нас ждет много и интересного, нам предстоит пройти 6 станций вместе. Путешествие у нас будет не простое, помогать нам будет компьютер, он будет объявлять наши станции.

2. Основная часть.

Станция №1 (*Показ слайда №1*)

- Станция называется «Угадай кто эти люди?»

- Как вы думаете кто они? (*ответы детей*)

Показываю профессии на слайдах: врач, продавец, воспитатель, водитель, художник, парикмахер, учитель повар, милиционер. Прошу детей назвать их.

- Молодцы, поехали дальше!

Звучит аудиозапись звука паровоза

Станция №2 (*показ слайда*).

- На этой станции мы с вами вспомним, кто, где работает, и соединим стрелочкой профессию с местом работы.

- Для начала давайте с вами вспомним, какие здания изображены на данных карточках (*ответы детей*).

Вызываю по очереди детей, прошу соединить профессию с местом работы и проговорить это вслух (парикмахер - парикмахерская).

Дети выполняют задание. Звучит аудиозапись звука паровоза.

Станция №3 (показ слайда).

-Здесь разложены инструменты для людей разных профессий. Мы с вами сейчас будем называть инструмент и профессию, чей он. (Ответы детей)

- И тут вы справились, Молодцы!

Звучит аудиозапись звуки паровоза

Станция №4(показ слайда).

- На этой станции мы с вами отдохнем

Физкультминутка:

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, Наша детвора? (Поднимание плеч)

Звучит аудиозапись звуки паровоза

Станция №5 (показ слайда). «Расскажи про **профессию**».

-На этой станции мы будем составлять небольшой рассказ по схеме, про **профессию**. Тот, кому я даю конверт, составляет связный рассказ по схеме про ту **профессию**, которая изображена на конверте (рассказы детей).

-Схема – ваш помощник. Давайте вспомним, что обозначает каждый квадратик:

1. Название профессии.
2. Место работы.
3. Что делает человек данной профессии.
4. Что нужно для работы (инструменты и оборудование).

Послушайте, какой рассказ у меня получился (Рассказываю свойрассказ)

Звучит аудиозапись звуки паровоза

Станция № 6 (показ слайда).

- Кто догадался, что мы будем делать на этой станции? (ответы детей).

- Мы будем учить стихотворение, которое называется «Мой мишка».

- А поможет нам в этом вот эта табличка – подсказка, которая поможет запомнить каждое слово (разбор символов по мнемотаблице).

Стихотворение З. Александровой:

Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки,

Надо к ним карман пришить, И платочек положить.

- Ребята, я хочу с вами поиграть с вами в игру, которая называется «Кем быть». Вставляйте все в круг.

- Когда я выросла стала - воспитателем. А теперь узнаем, кем будете вы...

Дети по очереди передают мяч друг другу и рассказывают, кем они хотят стать.

«Когда я вырасту, я буду...»

Звучит аудиозапись звуки паровоза

3. Заключительная часть.

Станция «Детский сад» (Показ слайда с изображением детского сада).

- Ребята, а какая это станция. (Детский сад).

Ну, вот мы и в детском саду.

- Вам понравилось путешествие?

- Где мы с вами путешествовали?

- Что больше всего понравилось?

- Какая профессия вам нравится больше всего? (ответы детей)

- Почему?

- О чем мы сегодня говорили? (О профессиях)