

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 106**



**Конспект занятия «открытия» нового  
знания в технологии «Ситуация»  
на тему «Солнечный цветок»**

**Автор :Изюмова  
Светлана Валерьевна**

**Рыбинск,2018**

## **Конспект занятия «открытия» нового знания в технологии «Ситуация» на тему «Солнечный цветок»**

**Цель:** Формирование первичных представлений о подсолнечнике, как об основной и важной масленичной культуре.

### ***Образовательные задачи:***

- сформировать представления о продуктах, которые дает нам подсолнечник и их применение;
- расширить знания о подсолнечнике, особенностями внешнего вида, частями растения;
- познакомить с технологией изготовления подсолнечного масла.

### ***Развивающие задачи:***

- формировать любознательность, познавательную активность;
- содействовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение).

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать отзывчивость, желание помогать окружающим;
- содействовать умению работать в малых группах: договариваться, приходить к единому мнению.

### ***Введение в ситуацию***

Дети заходят в группу, встают в полукруг.

На экране появляется книга знаний.

Воспитатель: Как вы думаете, что это за книга? (ответы детей)

Книга: Здравствуйте, я книга знаний. У меня случилась беда, налетел ураган и унес одну из страниц. Я так хотела вам рассказать об удивительном растении, которое поворачивается вслед за солнцем. Вы догадались, о каком растении я хотела вам рассказать.

Ответы детей.

Если дети не ответили на вопрос, воспитатель загадывает загадку.

- Желтый Антошка вертится на ножке. Где солнце стоит, туда он и глядит. Посадили зёрнышко - вырастили солнышко.

Книга: Правильно. Ребята! Это - подсолнечник. Но я не смогу рассказать о нем. Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Вы хотите помочь книге знаний?

Воспитатель:Сможете?

Воспитатель: Что нам надо сделать? (Нам надо помочь книге знаний восстановить утраченную страницу)

### *Актуализация*

Воспитатель:Как вы думаете, что нам могла рассказать книга знаний о подсолнечнике?

Предварительная работа: составление плана о растении.

1. Внешний вид
2. Части растения
3. Польза растения(что из него делают)

Делаем зрительные маркеры

### *Затруднение в игровой ситуации*

Воспитатель: Мы с вами узнали, что на утраченной странице должно быть описание внешнего вида, Что еще? Части растения. А еще? Польза, то есть то, что из него делают.

Воспитатель: Теперь вы сможете восстановить эту страничку?

Дети: Да, сможем.

Воспитатель: Пробуйте. (2-3 минуты)

Воспитатель: Вы смогли выполнить это задание?

1 Да.

Хорошо. Давайте проверим, все части плана вы изобразили на страничке.

2 Нет.

- Почему не смогли? (у вас затруднение?В чем это затруднение)

Дети: Мы не знаем какие части у растения, чем полезен подсолнечник.

- Затруднения бояться не надо.

Значит, что вам нужно узнать? (обращаемся к плану)

- как выглядит подсолнечник

- части подсолнечника

- что из него делают

### ***Открытие нового знания***

Воспитатель: Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (спросить у кого-нибудь, прочитать...)

Воспитатель: Может мы с вами отправимся на поле, где растет подсолнечник?

Презентация или видео

### ***Включение нового знания в систему знаний***

- Мы много узнали о подсолнечнике. Пришло время помочь книге знаний восстановить страницу. Для этого нам нужно разделиться на три команды. Для этого каждый из вас возьмет по одной карточке. Посмотрите, что на ней изображено? Объединитесь в команды с одинаковыми изображениями.

1 команда: Как вы думаете, какое у вас задание, что будете выполнять?

Дети: Мы будем выбирать правильную картинку с изображением подсолнечника.

2 команда: Как вы думаете, какое у вас задание, что будете выполнять?

Дети: Будем находить части подсолнечника.

3 команда: Как вы думаете, какое у вас задание, что будете выполнять? Дети.

Мы будем выяснять, что делают из подсолнечника.

Обратите внимание, для каждой команды есть стол. Выберете, за каким столом работает ваша команда.

Дети садятся за столы, начинают выполнять задания. Воспитатель контролирует, помогает, задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Все справились с заданием? Теперь мы сможем восстановить утраченную страницу?

Присаживайтесь на стульчики около мольберта. Посмотрим, как выполнили задание ребята из 1 команды.

Дети выходят.

- Какое задание вы выполняли.

Дети: Мы выбирали правильную картинку с изображением подсолнечника.

Воспитатель: Разместите ее на странице книги. Остальные команды проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: как вы думаете, справилась 1 команда с заданием?

Воспитатель: Посмотрим, как выполнили задание ребята из 2 команды.

Дети выходят.

- Какое задание вы выполняли.

Дети: Мы выбирали части подсолнечника.

Воспитатель: Разместите ее на странице книги. Остальные команды проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: как вы думаете, справилась 2 команда с заданием?

Воспитатель: Посмотрим, как выполнили задание ребята из 3 команды.

Дети выходят.

- Какое задание вы выполняли.

Дети: Мы выясняли, что делают из подсолнечника.

Воспитатель: Разместите ее на странице книги. Остальные команды проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: как вы думаете, справилась 3 команда с заданием?

- Посмотрите, у нас получилось восстановить утраченную страницу о подсолнечнике? Мы выполнили просьбу книги знаний? Сейчас мы сфотографируем ее и отправим книге знаний по электронной почте.

Книга знаний благодарит детей

- Дети, я благодарю вас за оказанную помощь. Вы теперь не только мне помогли, но и научились самостоятельно узнавать что-то новое. Теперь вы сможете сделать свою книгу знаний в группе.

## *Осмысление*

- Где побывали?
- Кому мы сегодня помогли?
- Почему мы смогли это сделать?
- Какие знания вам помогли?
- Что было самым интересным?
- Что было трудным?
- Где нам новые знания могут пригодиться?