

Конспект НОД в подготовительной группе «Электричество и электроприборы»

Цели:

- Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании;
- Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;
- Развивать мыслительную активность, любознательность.
- Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

Словарь словарная работа: - электростанция, тепловая и атомная энергия.

Материал: мяч, памятки, иллюстрации «Правила пользования электроприборами», «Откуда ток пришёл», дидактическая игра «Что есть, что было».

Предварительная работа:

- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Дидактические игры
- Загадывание загадок

Ход занятия

1. ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Ребята, я предлагаю поиграть в игру с мячом “Для чего это нужно? ”. Сейчас мы вместе вспомним, какие действия совершают разными электроприборами.

- Утюгом – гладят бельё.
- Миксером – взбивают крем.
- Феном – сушат волосы.
- Лампой – освещают книгу.
- Пылесосом – пылесосят ковры.
- Вентилятором – охлаждают воздух.
- В холодильнике – хранят продукты.
- В микроволновке – разогревают еду.
- В чайнике – кипятят воду.
- На электроплите – готовят еду.
- По телефону – звонят.
- На магнитофоне – слушают музыку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Скажите ещё раз, как все эти приборы называются?

ДЕТИ: электроприборы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Видите, как много электроприборов нас окружает. Они наши лучшие помощники. Все они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было бы трудно.

-А чтобы ожили и заработали все эти приборы, куда их включают?

ДЕТИ: в розетку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: правильно, для того, чтобы приборы работали, их включают в розетку. Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет приборы трудиться?

Что за зверь сидит в розетке?
Из какой сбежал он клетке?
Как на свет он появился?
И в розетке поселился?

2. Дети сидят за столами.

2. ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, отгадайте загадку:

Он всем несёт тепло и свет,
Щедрей его на свете нет.
К посёлкам, сёлам, городам
Приходит он по проводам.

ДЕТИ: Электрический ток.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему вы думаете, что это электрический ток? (ответы детей)

- А вы знаете, откуда электрический ток попадает в ваш дом? (ответы детей, затруднения в правильном ответе)

3. Рассказ воспитателя «Откуда берётся электричество»:

- Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Про эту энергию вы узнаете в школе, когда будете изучать физику и химию. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанными глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Электрический ток совершает длинное путешествие по улицам и переулкам, по проводам и чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие – премаленькие частицы. Этот провод – дорожка.

(показать провод) Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек, по ним и попадает ток в дом, больницы, школы, детские сады.

-А у нас в группе есть электрический ток?

-Как вы догадались? (в группе есть розетки, выключатели, лампочки)

-Для чего нужен электрический ток? (смотреть телевизор, пылесосить, играть в компьютер и т. д.)

-Что работает с помощью электричества? (электроприборы)

физкультминутка

-А сейчас давайте поиграем. Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.

Игра «Ток бежит по проводам»

Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:

Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принёс.

4. ВОСПИТАТЕЛЬ: Сейчас электричество есть в каждом доме. Это наш самый первый помощник, с помощью электричества работают все электроприборы. А много лет назад не было электричества, трудно приходилось человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте на несколько минут вернёмся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.

Д/игра «Что есть, что было»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Перед вами на карточках бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества (раскладываются карточки, составляющие пару):

- *стиральная машина – корыто
- *пылесос – веник
- *миксер – венчик
- *утюг – гладильная палка, утюг на углях
- *швейная машина – игла
- *электролампа – свеча
- *магнитофон - гармонь, балалайка

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, справились с заданием. а теперь давайте разложим все карточки и посмотрим, сколько бытовой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству.

5. ВОСПИТАТЕЛЬ: Как много мы сегодня узнали об электричестве! Но каждый из вас должен помнить, как правильно обращаться с электричеством, как пользоваться электроприборами. Давайте вспомним все правила безопасности (по иллюстрациям):

Педагог предлагает детям послушать некоторые правила пользования электроприборами. После прочтения каждого правила, он задает дошкольникам вопрос «почему?» Выслушав детские ответы, педагог разъясняет ребятам, почему нельзя так поступать.

1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Почему? - Потому что ток, как по мостику, переберется по ним на вас и может убить.
2. Не касайтесь руками оголенных проводов! Почему? - По оголенному, не защищенному обмоткой проводу течет электрический ток, удар которого может быть смертелен.
3. Не прикасайтесь к включенным электроприборам мокрыми руками! Почему? - Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.
4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? - Потому что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и т. д.
5. Не перегружать работой электроприборы! Почему? – Может произойти замыкание, что приведёт к пожару.
6. Не пользоваться неисправными розетками, электроприборами! Почему? – Это приведёт к пожару.

Главное правило пользования электроприборами для дошкольников

7. Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом. А чтобы вы не забывали эти правила, я вам даю памятки. Смотрите их и не забывайте, что нельзя делать.

6. ИТОГ:

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?
- Где новое знание вам может пригодиться?

Конспект НОД в подготовительной к школе группе на тему: «Отважные пожарные»

Программное содержание:

- 1.Познакомить с некоторыми фактами из истории пожарной охраны.
- 2.Закреплять знания, полученные во время экскурсии в пожарную часть (экипировка пожарных, оборудование пожарной машины, работа диспетчерской службы, средствами пожаротушения и т.д.).
- 3.Учить правильным действиям при возникновении пожара.
- 4.Способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения.
- 6.Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии – пожарные.

Словарная работа: активизировать словарный запас детей (комбинезон брезентовый, водонепроницаемый, огнеупорный; рукавицы и сапоги крепкие, огнеупорные, непромокаемые; пожарный смелый, ловкий, добрый; пожарная машина быстрая, вместительная)

Предварительная работа:

Экскурсия в пожарную часть, беседы о безопасности во время пожара, беседы о мужественной профессии

Материал и оборудование: иллюстрации с экипировкой пожарного; детский телефон; фотографии с экскурсии в пожарную часть; картинки «Пожарные в прежние времена», «Пожарная бочка со шлангом», «Пожарные на телеге», разрезные картинки (пожарный, пожарная машина).

Ход занятия:

На столе разложены атрибуты экипировки пожарного.

- Ребята, а кому принадлежат эти предметы?

Человек, какой профессии может сказать про себя такие слова:

Пусть ревет пожар бушуя,
Как свечу, его тушу я!
Для борьбы с огнём коварным
Я не зря зовусь ... (пожарным)!

Да, верно, мы с вами побывали в учреждении, где эти отважные люди работают, как называется эта организация? (пожарная часть)

А вот и фотографии с нашей экскурсии, давайте их рассмотрим. (Дети делятся на группы по 3 – 4 человека, на каждую группу по фотографии) Один ребёнок из группы рассказывает, что запечатлено на фото.

1. «Экипировка пожарного»

- Как называется одежда пожарного? (комбинезон)

- Из чего он сделан? Какой он? (брезентовый, огнеупорный, водонепроницаемый и т.д.)

- Что ещё обязательно должно быть у пожарного? (красная каска (крепкая с забралом); рукавицы (водонепроницаемые, огнеупорные); сапоги (прикреплены к комбинезону, высокие); аппарат для дыхания)

А каким должен быть пожарный? (смелым, быстрым, ловким, добрым и т.д.)

А раньше (показ картинки «Пожарные в прежние времена») костюм у пожарных был холщовый, который лишь чуть-чуть ограждал от огня, а на голове была лишь каска, которая защищала от ударов.

- Очень важно, чтобы пожарные надевали свои защитные костюмы быстро, аккуратно, давайте и мы потренируемся надевать некоторые атрибуты пожарных.

2. «Тушение пожара»

- Что делают пожарные, когда приезжают на место пожара? (быстро разворачивают шланг, включают мощный насос, большой струёй заливать огонь)

- А какой напор воды у пожарных? (мощный, сильный, на уровне 5этажа)

А раньше (показ картинки «Пожарная бочка со шлангом») вместо сильного и мощного насоса, как сейчас, были ручные насосы, от которых был слабый напор воды, и количество воды было маленьким.

Почему раньше при пожаре сгорали целые деревни и даже города? (постройки были деревянные, а дерево быстро загорается)

Загадки 1) Всё ест – не наедается, а попьёт – умрёт (огонь)

2) Смело входит он в огонь
И ведёт неравный бой (пожарный)

3) Спешит, гудит – дорогу дай!
Моргает глазом синим.
Примчится вовремя – беда
Детей и взрослых минет (пожарная машина)

3. «Пожарная машина»

- Какого цвета машина пожарных? Почему? (красный цвет внимания, опасности, все водители должны уступать им дорогу)

- Какой должна быть машина? (быстрая, скорая, вместительная)

- Вы сидели в машину, что же есть внутри машины? (сирена, рация для связи с диспетчером)

А раньше (Показ картинки «Пожарные на телеге») не было таких быстрых машин, а были запряжённые лошадьми телеги, на которых возили бочки с водой и ручной насос. Как вы думаете, могли они быстро приехать на пожар? (нет)

4. «Пульт диспетчера»

- Что есть на столе у диспетчера? (телефоны, рация, переговорные устройства)

- Как правильно можно сообщить о пожаре? (набрать номер «01», назвать свою фамилию, домашний адрес)

- Для чего? (чтобы пожарные не заблудились, быстро приехали)

Давайте потренируемся. Игра «Позвони диспетчеру»

Давайте последовательно расставим фото, как проходят действия (сигнал диспетчеру, одежда пожарного, выезд машины, тушение пожара)

Хотите испытать себя в роле пожарных?! Смогли бы вы быть такими же быстрыми, ловкими, внимательными, сообразительными, как пожарные?!

Итоговые вопросы

- А вы, во время пожара можете пользоваться лифтом? Почему? (лифт может остановиться, наполниться дымом, можно задохнуться)

- Где, как и с кем можно пользоваться бенгальскими огнями? (только со взрослыми и желательно подальше от предметов или на улице)

- А если случилась беда, кого позовём? (пожарных)

- А вы хотите быть пожарными? (да)

Конспект НОД по познавательному развитию

«Невероятные приключения детей в сказочной стране».

Экспериментально-опытное занятие.

Цель: Закрепить у детей знания о свойствах воды, воздуха, магнита. Уточнить знания детей о назначении компаса, явлениях природы.

Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям и к окружающему миру

Методы и приёмы: детское экспериментирование, метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный

Материал к занятию: конверт с письмом, карточки с заданиями, рюкзак, компас, «следы», три различных ключа, дуга для подлезания; воздушный шарик, коробка, игрушка – змейка, сундук, по два стакана на каждого ребёнка, трубочки для коктейля, сок, стакан с грязной водой (масло), воронка, салфетка, ноутбук.

Предварительная работа: проведение детьми опытов с водой, воздухом. Знакомство с компасом.

Ход.

Воспитатель. Ребята! Сегодня утром каким-то волшебным образом у меня на столе появилось письмо из сказочной страны. Из этого письма я узнала, что в сказочной стране случилась беда! Кто-то похитил капельку и спрятал её в волшебный сундук. А открыть этот волшебный сундук можно, только если отправишься в сказочную страну и соберёшь три волшебных ключа. Что же теперь делать?

Дети. (высказывают предположения). Надо отправиться в сказочную страну и найти ключи.

Воспитатель. Но страна то ведь сказочная и попасть мы в неё сможем только на каком-то, необычном транспорте. Как вы думаете, что бы это могло быть?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель. Я так и знала, что вы захотите помочь капельке и решите отправиться в это путешествие. Поэтому я захватила с собой рюкзак с разными вещами, которые могут нам пригодиться в нашем путешествии. Вот посмотрите, что тут есть, может быть какой-то предмет поможет нам попасть в сказочную страну?

Дети. Рассматривают содержимое рюкзака и выбирают воздушный шарик.

Воспитатель. Как нам поможет добраться воздушный шарик?

Дети. Нужно надуть воздухом воздушный шарик.

Воспитатель. Верно! Давайте так и сделаем (надуваем шарик). Закройте глаза. Раз, два, три – шарик лети! Вот мы и прилетели. Открывайте глаза. Ой, смотрите, здесь на полянке лежит записка! Наверное это для нас. Давайте прочитаем: «Если точно на север пойдёте, то дорогу к ключам вы найдёте».

Всё понятно – надо идти на север. Но как же нам определить, где здесь Север, а где Юг, Запад, Восток? Что делать? (если дети затрудняются ответить, что нужно воспользоваться компасом, то предложить снова поискать в рюкзаке «нужную вещь»).

Дети. Надо посмотреть на компас, он покажет, где находится Север.

Дети по компасу определяют, в какую сторону идти. Подходят к коробке, на которой лежит карточка с заданием.

Воспитатель. Кажется, мы наткнулись с вами на новое препятствие. «Ключ охраняет ядовитая змея! Как только свойства воды назовёте, так ключик волшебный возьмёте. Если справитесь с заданием, то дорогу к сундуку вам покажут волшебные следы».

Опыт № 1.

Воспитатель. Давайте сядем за столы. Перед вами два стакана: в одном сок, а в другом вода. Опустите в оба стакана трубочки. В каком стакане трубочку видно, а в каком – нет? Почему?

Дети. Где налита вода – там видно, потому что она прозрачная. Где налит сок – там не видно, потому что он не прозрачный.

Опыт № 2. .

Воспитатель. Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? Давайте понюхаем сок. Чем он пахнет?

Опыт № 3.

Воспитатель. Попробуйте воду. Какой у неё вкус? Попробуйте сок. Какой у неё вкус?

Воспитатель. Назовите свойства воды.

Дети. Называют свойства(прозрачная, без запаха, без вкуса).

Воспитатель. Вот мы и добыли первый наш ключ. Смотрите, а вот и волшебные следы. Пойдёмте прямо по следам

(идём по следам).

Воспитатель. Вот ещё одно задание, сейчас мы с вами узнаем, что нам дальше делать: «Злая колдунья заколдовала воду. Ключ тогда лишь вы возьмёте, когда будет очищена вода».

Опыт № 4.

Воспитатель. Посмотрите, что в воде? Как можно очистить воду? У нас в рюкзаке есть чистый стаканчик, воронка и салфетка. Я сейчас покажу, как сделать фильтр, который нам поможет очистить воду. Берём пустой стакан, вставляем в него воронку, в воронку кладем салфетку. Вот фильтр и готов. Теперь аккуратно переливаем грязную воду через фильтр.

Очистилась вода? Какой она стала? Где осталась грязь?

Теперь у нас есть два ключа. Отправляемся дальше по волшебным следам. Смотрите, перед нами ворота. Давайте пройдем через них.

(проползаем через ворота)

Воспитатель. Посмотрите, тут ещё одно задание: «Как только ответ на загадки найдёте, так ключик последний с собой заберёте». Отгадаем загадки?

Ноутбук.

Воспитатель. Теперь у нас все три волшебных ключа. Но посмотрите, волшебные следы нас ведут дальше.

(идём по следам)

Воспитатель. Следы нас привели к сундуку. Но ключей то у нас три, а сундук открывается одним. Как вы думаете, какой ключ подходит.

(подставляем ключи)

Воспитатель. Вот сундук и открылся. Мы с вами выручили капельку. Вот она. Посмотрите, сколько здесь маленьких капелек. Это капелька нас благодарит за помощь. Давайте скажем ей спасибо.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Как будем возвращаться?

Дети. На воздушном шарике.

(надуваем воздушный шарик)

Воспитатель. Возвращаемся! Закройте глаза. Раз, два, три – шарик лети. Вот мы и прилетели.

Дети, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Молодцы. Вы были смелыми, рассказали о свойствах воды, помогли очистить воду, правильно отгадали все загадки.

Конспект НОД «Глобус – модель нашей Земли».

Цель:

1. Рассмотреть глобус и находящиеся на нем участки воды и суши.
Закрепить названия различных водоемов и других водных объектов.

2. Опыт 1. “Вся ли вода одинакова на вкус?”

Цель: На опыте убедиться в том, что вода не всегда одинакова на вкус – бывает пресной и соленой.

3. Учить детей отгадывать загадки о различных состояниях воды.

4. Опыт 2. “Откуда берется дождь?”

Цель: Опытным путем закрепить знания детей о том, как образуется дождь и почему бывает сильный и слабый.

5. Воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

Материалы и оборудование: глобус, ноутбук со слайдами, на каждого ребенка – поднос, губка, стакан с водой, стаканы с пресной и подсоленной водой.

Ход занятия

1. Дети стоят около стола. На столе – глобус.

“Много ли на Земле воды?”

Детям предлагается внимательно рассмотреть глобус. Уточняю, что глобус-это модель нашей Земли.

Воспитатель: Как вы думаете, почему на глобусе так много голубого цвета? (это вода).

Воспитатель: А что же изображено голубым цветом? (снег, лед)

Воспитатель: Каким цветом на глобусе изображена суша? (дети находят участки суши и показывают их)

Воспитатель: Чего больше на нашей планете – воды или суши? Назовите знакомые вам водоемы.

Дети садятся на ковер перед столом с ноутбуком. Рассматривание слайдов с изображением различных водоемов, водопадов, снежных лавин и т. д.– это все вода.

Вывод. На нашей планете очень много воды.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, во всех ли водоемах вода одинаковая? В каких водоемах вода соленая? А в каких пресная?

Сейчас мы с вами попробуем определить из какого водоема в вашем стакане вода.

2. Дети стоят около стола, на котором находятся стаканы с водой.

Опыт 1. “Вся ли вода одинакова на вкус?”

Дети пробуют воду – пресную и подсоленную.

Вывод: Вода разная на вкус. В морях и океанах – соленая, а в реках, озерах и т.д. – пресная. Люди пьют пресную воду.