

## Конспект НОД по ОБЖ на тему: «Огонь – опасная игрушка!»

**Цель:** Ознакомление детей с разными возможными способами тушения огня (вода, песок, земля) и в каких случаях их можно использовать. Воспитание ответственности за свои поступки и осознанного желания соблюдать правила пожарной безопасности.

### Задачи:

*Образовательные задачи:*

- Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях.
- Знакомить детей с огнем и его свойствами.
- Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность.

*Развивающие задачи:*

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

*Практические задачи:*

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным правилам по тушению пожара.

*Демонстрационный материал:* Иллюстрации «Пожарная безопасность», кукла в одежде МЧС. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, стеклянная колба.

*Раздаточный материал:* материал для игрового упражнения «Опасные соседи», кружочки из картона красного и зеленого цвета, цветные карандаши, медали «Отважный пожарный».

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня к нам в гости пришел инспектор. Так как в городе участились случаи пожаров, инспектор пришел проверить нашу готовность к чрезвычайным ситуациям. Вы готовы?

**Дети:** Да, готовы.

**Воспитатель:** Давайте покажем инспектору, какие мы ловкие, смелые, умелые. Сейчас я вам прочитаю «Сказку о непослушной спичке».

*«Сказка о непослушной спичке»*

В одном небольшом городе жила-была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу – за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли ей дать жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть - это спичечный коробок. Положил ее не одну, с сестренками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

**Воспитатель:** Понравилась вам сказка? (Да). Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

**Дети:** За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

**Воспитатель:** А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Дети:** От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

**Воспитатель:** От чего бывают пожары?

**Дети:** Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных приборов, включенных газовых плит.

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим. (Дети рассматривают каждую картинку, объясняют почему возникла опасная ситуация и как действовать в данном случае).

После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму:

1. Правило первое касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: «Спички не тронь в спичках огонь!».

2. Правило второе легко запомнить можно: «С электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником».

3. Правило третье: «Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз».

4. Правило четвертое: «Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь».

5. Правило пятое: «Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалея костер, землей забросай и водою залей».

**Воспитатель:** Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды. Ребята давайте с вами поиграем.

*Игровое упражнение «Опасные соседи» (Дети должны соединить стрелочками огонь и предметы, которые способны при неправильном обращении вызвать пожар).*

**Воспитатель:** А теперь ребята сделаем небольшую разминку.

### **Физкультминутка**

Раз - руки вверх махнули

И при том вздохнули

Два-три нагнулись, пол достали

А четыре - прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем при наклонах

выдох дружный, но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики.

**Воспитатель:** Молодцы, дети справились со всеми заданиями. Послушайте меня ребята:

- Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

*Эксперимент первый:*

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек). Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься.) Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар. Да, действительно, огонь - стихия яркая, привлекательная, но в то же время и очень опасная.

*Эксперимент второй:*

Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений.

В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который используется для тушения огня. Вы их знаете? (Да).

Проведем опыт. На горящую свечу прольем немного воды. (Ребенок выполняет указания воспитателя.) Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

*Эксперимент третий, четвертый:*

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей.

*Эксперимент пятый:*

Давайте проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно закроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет).

Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас. Мы много сегодня с вами узнали о свойствах огня. На этом наша работа в лаборатории окончена.

**Воспитатель:** А теперь давайте ребята поиграем в игру «*Разрешается-запрещается*»

У каждого играющего сигнальный «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета - «разрешающая», другая сторона красного цвета - «запрещающая». Ведущий называет основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».

*Запрещается:*

Бросать горящие спички в помещениях.

Небрежно, беспечно обращаться с огнем.

Выбрасывать горячую золу вблизи строений.

Оставлять открытыми двери печей, каминов.

Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.

Использовать неисправную аппаратуру и приборы.

Пользоваться электрическими утюгами, чайниками без подставок из негорючих материалов.

Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.

Пользоваться электрошнуром и проводами с нарушенной изоляцией.

Оставлять без присмотра топящиеся печи.

*Разрешается:*

Защищать дом от пожара.

В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану.

Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.

Подавать сигнал тревоги.

Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара.

Знать план эвакуации на случай пожара.

Кричать и звать на помощь взрослых.

Вывести из горящего помещения людей, детей.

Набросить одеяло на пострадавшего.

*Подведение итогов, оценка деятельности детей.*

**Воспитатель:** Понравилось ли вам занятие?

- Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии?
- Что нового вы узнали для себя?
- Какое задание было наиболее интересно для вас?
- Что было сложно для вас?
- С каким заданием вы лучше справились?
- Инспектор пришел к нам не просто так, а принес нам медали «Отважный пожарный».

*Вручение медалей «Отважный пожарный».*

## Конспект НОД по ОБЖ «Осеннее путешествие»

*Цель:* формирование познавательного интереса к миру природы, представления о том, какие действия вредят природе.

*Задачи:*

1. Продолжать учить детей правилам поведения в лесу;
2. Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры;
3. Закреплять умения делать простые выводы, умозаключения;
4. Продолжать закреплять навыки охраны личного здоровья и бережному отношению к здоровью окружающих;
5. Прививать трудовые природоведческие навыки;
6. Воспитывать бережное, природоохранное, эмоционально - положительное отношение к природе.

*Оборудование:* макеты деревьев, пустой альбом, знаки «Не сорить в лесу», «Не шуметь в лесу!», «Костер не разжигать».

### Ход НОД

На столе лежат картины с изображением осеннего леса.

**Воспитатель:** Дети посмотрите, какая красота! Что вы видите на этих картинах?

**Дети:** Осенний лес.

**Воспитатель:** Правильно. Он очень красив. А зачем людям нужен лес?

**Дети:** Отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы и ягоды, любоваться природой.

**Воспитатель:** Зачем людям свежий воздух?

**Дети:** Чтобы не болеть и быть здоровыми.

**Воспитатель:** Лес - это наше богатство, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, подышать свежим воздухом. Дети, а вы хотите отправиться в путешествие в осенний лес? Тогда давайте собираться!

*Игра «Что возьмем с собой в поход?»* (создание проблемной ситуации). Дети выбирают предметы, которые пригодятся им в лесу.

**Воспитатель:** А еще мы возьмем с собой альбом, он пустой. В нем мы нарисуем все то, что узнаем во время прогулки по лесу.

Дети строятся друг за другом и отправляются в лес.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в лес. А что же это такое? (на поляне разбросан мусор). Вся поляна в мусоре. Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть ребята?

Дети предлагают собрать мусор в мешок, который положили в рюкзак.

**Воспитатель:** Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво!

*Игровая ситуация «Окажем первую помощь».* Ой, я кажется поранила палец. Дети можно мне чем-то помочь?

Дети отвечают, что у них в рюкзаке есть аптечка, достают бинт и перевязывают воспитателю палец.

**Воспитатель:** Вот спасибо ребята! Оказали мне первую помощь. Вот что значит оставлять мусор в лесу. Как вы думаете, можно так поступать?

**Дети:** Нет. Это опасно для людей и животных, вредно для природы.

**Воспитатель:** Чтобы в лесу больше никто не сорил, давайте поставим вот такой знак «Не сорить!».

Дети играют на чистой полянке в подвижную игру «Ищи». Расшумелись.

**Воспитатель:** Дети тише, в лесу нельзя шуметь. А как вы думаете почему?

**Дети:** Испугаем лесных жителей.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте поставим здесь еще и вот такой знак «Не шуметь!». Ой, что-то холодно стало в лесу!

**Ребенок:** А у меня спички есть, давайте костер разведем и погреемся.

**Воспитатель:** Дети, а разве можно костер в лесу разводить, да еще баловаться со спичками?

**Дети:** Нет, это опасно.

**Воспитатель:** Давайте лучше займемся спортом. Сделаем зарядку и погреемся.

*Физкультминутка «Вместе по лесу идем».*

**Воспитатель:** Согрелись? Ну а теперь давайте поставим вот такой знак «Костер не разжигать».

**Воспитатель:** Уж если мы сегодня с вами в лесу, я хотела бы узнать, как вы различаете съедобные и ядовитые растения леса? Давайте поиграем в игру «Съедобное - не съедобное».

*Игра «Съедобное - не съедобное».* Мальчики собирают не съедобные растения, а девочки съедобные.

**Воспитатель:** Дети. Вот мы с вами и прогулялись по осеннему лесу. Как вы думаете правильно мы гуляли, не навредили ли природе?

**Дети:** Мы все сделали правильно. Собирали мусор, не шумели, и даже поставили знаки. Чтобы другие люди не забывали, как правильно вести себя в лесу.

**Воспитатель:** Молодцы дети, а сейчас пора возвращаться в детский сад. Но как же мы найдем дорогу домой?

**Дети:** Нам поможет компас. (Дети возвращаются.)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Все ли что было у нас в рюкзаке, нам пригодилось?

**Дети:** Все. Остался один пустой альбом.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте сейчас заполним наш альбом, нарисуем те знаки, которые мы сегодня с вами поставили на поляне. Затем сходим к нашим соседям и расскажем и покажем, как нужно правильно вести себя в лесу. А как мы назовем наш альбом?

**Ответы детей.**

Воспитатель предлагает «Безопасное поведение в природе». Согласны!

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Дети! Для того чтобы нарисовать страницы альбома я предлагаю вам объединиться в тройки по цвету осенних листьев.

Дети подходят к столу, берут листья разного цвета, объединяются в тройки.

**Воспитатель:** А теперь договоритесь, какой знак вы будете рисовать? (Дети договариваются.)

**Воспитатель:** Договорились. Сейчас возьмите то, что вам нужно для работы.

Дети подходят к столу и выбирают, чем будут рисовать (краски, карандаши, фломастеры). Рассаживаются за столы и начинают рисовать.

## Конспект НОД «Все профессии нужны»

**Цель:** Ознакомление детей с профессией цветовод; обобщение и активизация знаний детей о труде, профессиях.

### Задачи

*Образовательные:*

1. познакомить детей с профессией «цветовод»;
2. закреплять знания дошкольников о профессиях;
3. учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным воспитателем;
4. активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.

*Развивающие:* развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.

*Воспитательные:*

1. воспитывать желание помочь другим;
2. стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности.

**Материал:** картинки с изображением повара, продавца, парикмахера, строителя, пекаря, цветовода, писателя, художника, фотографа, портного, учителя, доктора; мяч; клей, кисти, пшено, гуашь, банки для клея; салфетки.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел Незнайка (игрушка). Он просит помочь ему. В его Солнечном городе все профессии перепутались: доктор продает игрушки, строитель лечит жителей, водитель делает прически. Разве такое бывает? Давайте поможем ему, разясним значение профессий, а он расставит в своем городе все на свои места, объяснит жителям что должны они делать в своих профессиях.

*Проводится игра «Подумай, отгадай, найди».*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть. Посмотрите на картинки и отберите те, на которых изображены люди, профессии которых выполнять работу своими руками (пекарь, строитель, повар).

А теперь найдите картинки, где изображены профессии тех, кто занимается обслуживанием людей (продавец, парикмахер, портной).

Найдите картинки с людьми тех профессий, работа которых позволяет нам отдохнуть, доставляет радость (фотограф, художник, писатель).

Педагог загадывает загадки об орудиях труда, дети должны их отгадать и назвать профессию, кому это орудие нужно для работы. На мольберте картинки с изображением разных профессий.

1. Я очень острый и стальной  
Нарезать хлеб вам помогу,  
Но аккуратнее со мной,  
Порезать пальчик я могу (нож). – Повар.

2. Я подмышкой посижу  
И что делать укажу:  
Или уложу в кровать,  
Или отпущу гулять (градусник). – Доктор.

3. Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут, положу,  
Человеку я служу (подъемный кран). – Строитель.

4. На ней пишут мелом,  
Мелом белым-белым (школьная доска). – Учитель.

5. Острая и колкая,  
Такая мастерица.  
Платице из шелка  
Сошьет она сестрице (иголка). – Портной.

6. В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем (деньги). – Продавец.

7. Пешеходам объясняет,  
Как дорогу перейти.  
Он сигналы зажигает,  
Помогая нам в пути (светофор). – Водитель

*Далее проводится игра «Что делает».*

**Воспитатель:** Ребята, в круг вставайте, кто что делает называйте! (Дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч, называется действие определенной профессии.)

Продавец – продает;  
Парикмахер – стрижет, делает прически;  
Водитель – управляет машиной, транспортом;  
Учитель – учит;  
Воспитатель – воспитывает;  
Доктор – лечит;  
Портной – шьет;  
Повар – готовит;  
Пилот – управляет самолетом;  
Строитель – строит.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас назовите профессии, в которых есть звук П (продавец, парикмахер, пожарный, воспитатель, полицейский, портной, писатель, пилот, повар).

*Физкультминутка «Профессии»*

Мы в профессии играли	<i>Ходьба на месте</i>
Вмиг мы летчиками стали!	<i>Прямые руки в стороны</i>
В самолете полетали	<i>Покружится вокруг себя</i>
И шоферами вдруг стали!	<i>Ходьба на месте</i>
Руль теперь в руках у нас	<i>Руки перед собой, «держим руль»</i>
Быстро едем, просто класс!	<i>Бег вокруг себя с «рулем»</i>
А теперь на стройке мы,	<i>Ходьба на месте</i>
Кладем ровно кирпичи,	<i>Руки перед собой согнуты в локтях</i>
Раз кирпич, и два, и три	<i>Поднимаем руки вверх</i>
Строим дом мы, посмотри!	<i>Соединить прямые руки над головой</i>



Вот закончена игра,  
Нам на стульчики пора!

*Ходьба на месте*

**Воспитатель:** А сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы догадаетесь про кого оно.

Кем я стану? Может быть,  
Буду я цветы растить.  
Посажу я сотни роз,  
Нежных недотрог – мимоз.  
Чтоб не только в магазине  
Были лилии, люпины.  
Чтобы город был в цвету,  
Птицы пели поутру.  
А в саду была теплица,  
Чтоб зимой могла трудиться.  
Ну, ответьте мне, друзья,  
Догадались? Кто же я?  
(Ответы детей.)

**Воспитатель:** Верно, эта профессия называется цветовод. Цветовод – это человек, который выращивает декоративные растения для скверов и парков, садов. Выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов. Выращивает цветы в цветочных горшках для украшения помещений. Своей работой цветовод дарит людям радость, праздник, хорошее настроение. Ведь ни одно событие не проходит без цветов.

**Воспитатель:** Незнайка разобрался в том, что должны делать жители Солнечного города в определенной профессии. Теперь он расскажет им, как правильно надо работать. Но, ребята, что же надо делать, чтобы стать тем, кем вы хотите? Правильно, учиться! Надо много знать, многому научиться, надо быть очень внимательным. Надо быть упорным, чтобы добиться своей цели. Одна из пословиц гласит: «Терпенье и труд все перетрут». Это значит, что терпенье и труд помогут вам стать тем, кем вы хотите. А какие пословицы и поговорки вы еще знаете о труде?

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Умелые руки не знают скуки.
- Работе время, а потехе час.
- Судят не по словам, а по делам.
- Без труда не вытянешь и рыбки из пруда.
- Дело мастера боится.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами превратимся в цветоводов и сделаем для людей всех профессий свои волшебные цветы.

Детям предлагается сделать коллективную работу «Цветы» с использованием нетрадиционного вида аппликации.

## Конспект НОД «В мире доброты»

**Цель:** обобщение знаний детей о дружбе, воспитание доброжелательного отношения к людям, формирование положительных дружеских взаимоотношений со сверстниками. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение. Формирование правил культурного поведения со сверстниками, умения оценивать поступки с позиции нравственных представлений.

### Программное содержание:

- Формировать представление о дружбе.
- Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков.
- Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков межвозрастного общения.
- Воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.

**Оборудование:** зайка, мишка, бумага, гуашь, салфетки, подбор аудиозаписей песен о дружбе для сопровождения.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это тут сидит.... Что это случилось с нашей мишкой и зайкой?

**Дети:** Они поссорились, отвернулись, поругались.

**Воспитатель:** Сейчас я прочту вам стихотворение. Слушайте внимательно.

Если дело не идет  
И не спорится работа,  
Друг к тебе всегда придет,  
С другом справишься в два счета!  
Ну а если вдруг у друга  
Что-нибудь случится,  
Поспеш к нему на помощь-  
Может пригодиться!

**Воспитатель:** Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (Дети: о дружбе, о друге) Ребята, вот и мы с вами сегодня научим мишку и зайку дружить. Что же такое дружба?

**Дети:** Когда не ссорятся, играют вместе.

**Воспитатель:** Правильно. Дружба - это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей. У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него.

**Дети:** Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться, дружелюбный.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите поиграть в игру? (Да). И узнать, что такое хорошо и что такое плохо? (Да).

### Игра "Хорошо - плохо"

Обижать друг друга - плохо  
Делиться игрушками - хорошо  
Играть вместе - хорошо  
Ссориться - плохо.

**Воспитатель:** Ребята, друзей найти непросто, а если уж он есть, то нужно дорожить им. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселится вместе интереснее. Настоящий друг всегда поможет поднять настроение. Про дружбу, как вы уже знаете, придумано много стихотворений и песен. Послушайте еще одно.

Можно много слов прекрасных  
О друзьях сказать!  
Никогда не стоит, дети,  
Друга обижать.  
Потому что без друзей  
Очень трудно жить...  
Скажем вместе:  
**ДРУЖБОЙ НАДО ДОРОЖИТЬ!**

**Воспитатель:** А давайте покажем, какие мы с вами дружные.

#### **Физкультминутка:**

Вставай скорее с нами в круг  
Почувствуй радость и тепло  
И как с друзьями хорошо!  
Собрались все дети в круг  
Ты мой друг и я твой друг.  
Мы похлопаем в ладоши  
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали  
Дружно и сильнее.  
По коленочкам ударили  
Тише, тише, тише.  
Наши ручки поднимайтесь  
Выше, выше, выше.  
Влево, вправо повернись  
Вместе за руки возьмись  
И друг другу улыбнись.  
Воспитатель: Вот мы с вами и размялись,  
А сейчас мы на стульчики пойдём,  
И немного отдохнем. (Дети садятся на стулья полукругом.)

**Воспитатель:** Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

#### **Пальчиковая игра "Дружные пальчики"**

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)  
Девочки и мальчики  
С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)  
Маленькие пальчики  
Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)  
Начинай скорей считать  
Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)  
Мы закончили считать

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что дружбу можно нарисовать? Ведь дружба - это прикосновение рук. Покажем это мишке и зайке?

**Дети:** Да.

*Коллективная работа по рисованию гуашью желтого и зеленого цвета. Отпечатывание ладошек левой и правой рук. Дети выполняют работу, после протирают руки влажными салфетками.*

Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на мишку и зайку.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мишка и зайка улыбаются друг другу, они рады. Вот наши мишка и зайка и помирились. Так что такое дружба?

**Дети:** Когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе.

**Воспитатель:** А как можно выразить дружеские чувства?

**Дети:** Прикосновениями, улыбкой, совместной игрой.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. Передадим свои теплые дружеские отношения друг к другу, улыбнемся друг другу. Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

# Конспект НОД по познавательному развитию «Моя Родина»

## Программное содержание:

- Закрепить знания о нашей стране и государственной символике.
- Учить находить на карте страну и ее столицу.
- Развивать познавательную активность, любознательность, наблюдательность, образное ассоциативное мышление, фантазию; связную речь детей, способность доказательно строить свои суждения, отвечая на вопросы взрослого полными развернутыми предложениями.
- Формировать патриотические чувства на основе беседы о стране.
- Знакомить с нетрадиционной техникой рисования.
- Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.

## Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Вы хотите узнать, что в ней лежит. Тогда вы должны отгадать загадку.

Люблю поле и березки,  
И скамейку под окном,  
Заскучаю — вытру слезки,  
Вспоминая о родном.  
Никуда я не уеду,  
Буду здесь работать, жить,  
Сердцу место дорогое  
Буду я всегда любить!  
Место это знаю я,  
А вы знаете, друзья? (Родина.)

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас давайте посмотрим, что же здесь. Достает глобус. Ребята, что это? (глобус). Посмотрите - глобус, это наша земля, круглая и большая, ее часть покрыта морями и океанами, только одна шестая часть ее суши. На глобусе есть и наша страна, наша Родина. Посмотрите вот наша страна. Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия.)

Да, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия! А мы с вами граждане России – россияне. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная страна, потому что она наша Родина.

*Отрывок из песни «С чего начинается родина?».*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что же такое Родина? С чего она начинается? (с родного дома, улицы, парка, города, столицы нашего государства и т.д.).

Совершенно верно, Родина — это страна, в которой мы живем, наш родной город, улица, на которой мы живем, наш дом, наш детский сад, родные и друзья.

*Словесная игра «Подбери слово».*

Давайте придумаем слова похожие на слово Родина – родной, род, родители, родственники, родинка.

**Воспитатель:** Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит ее народ. Много сложил о ней песен и стихов. Издавна из уст в уста, от отца к сыну передавались пословицы и поговорки о Родине. А вы, ребята, их знаете?

Береги землю родимую, как мать любимую.  
Одна мать родна и Родина одна.  
О тех и радио вещает, кто Родину защищает.  
От Родины награда — сердцу отрада.

Велика русская земля и везде солнышко.  
Далеко сосна стоит, а своему лесу шумит.  
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

**Воспитатель:** Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. Люди, какой национальности живут в России?

Дети, у России есть свой флаг. Расскажите о флаге. Что обозначают три цвета флага? (Верхняя полоса флага белая. Белый цвет символизирует мир, чистоту совести, надежду и благородство. Средняя полоса — синяя. Этот цвет символизирует небо, верность, духовность и целомудрие. А нижняя полоса флага — ярко-красная. Этот цвет символизирует отвагу, героизм, огонь, силу и волю к победе.)

**Воспитатель:** Во все времена цвету придавался особый смысл. Люди видели в расположении полос знамени строение мира. Вверху расположен божественный мир, воплощенный в белом, небесном свете. Ниже — синий небосвод, а под ним — мир людей, красный цвет. Где можно увидеть флаг? (На соревнованиях, на правительственных зданиях.)

Выставляется иллюстрация герба.

**Воспитатель:** Что это? (Герб). Расскажите о нем. (На гербе изображен — золотой двуглавый орел.) Почему у него две головы, кто может рассказать.

У России величавой на гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу смог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он — России дух свободный.

**Воспитатель:** Ребята, пройдите к столу, посмотрите там лежат иллюстрации флагов, гербов разных стран, а вы выберите и покажите мне флаг и герб России.

Молодцы, все правильно нашли.

Какой символ нашей Родины мы еще не назвали? (Гимн.)

**Воспитатель:** Гимн России – самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают клятву верности, обещают защищать Родину от ее врагов. Как надо слушать гимн?

**Дети:** Стоя.

**Воспитатель:** Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране. Ребята, давайте немножко отдохнем, и сделаем физкультминутку.

*«Необъятная страна».*  
Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы.  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,

**Воспитатель:** Как называется столица нашей Родины? (Москва.) Ребята, посмотрите на глобус и давайте вместе найдем Москву.

Выставляются иллюстрации с изображением Красной площади.

**Воспитатель:** Что вы видите на иллюстрациях. Рассмотрите внимательно Красную площадь, что вы видите. (Много больших башен, большие часы, красивое красное здание, стены из красного камня.) А как зовут нашего президента страны? Кто работает в Кремле? В Кремле работает российское правительство, которое заботится, чтобы все люди нашей страны жили счастливо.

Ребята, посмотрите еще на глобус и скажите, что обозначено зеленым цветом. (Ответы детей). Правильно, зелёным цветом на глобусе обозначены леса, деревья. А самое главное дерево нашей страны, её символ – берёза.

Вот берёзы у откоса  
Стайкой встали у реки,  
Засверкали в длинных косах  
Зелёных листьев огоньки.

Ребята, скажите, вам сегодня было интересно? Что больше всего вам понравилось?