

Конспект НОД во 2 младшей группе по ПДД: «Спешат по дорогам машины»

Цель: Создание условия для формирования первоначальных представлений о видах транспорта и правилах дорожного движения.

Задачи:

- формировать умение различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус;
- активизировать словарный запас детей по теме «транспорт», совершенствовать навыки звукоподражания;
- способствовать развитию речи, внимания, памяти, мышления, сенсорных эталонов (цвет, размер);
- совершенствовать двигательные навыки детей, через игровые упражнения «машины едут по дороге», «закрути гайку», «накачай насосом колеса» и т.д.;
- развивать умение выполнять словесную инструкцию;
- познакомить с элементарными правилами дорожного движения (на красный свет запрещено движение, на зеленый - разрешено).

Материалы и оборудование: небольшие игрушечные машины разного цвета (легковые машины, автобус, грузовик, пожарная машина), рули, большая грузовая машина, яркая коробка для игрушечных машин, «дорога», круг красного и зеленого цвета.

Содержание организованной деятельности детей.

Дети проходят и садятся на коврик.

1. Игровое упражнение «Машины едут по дороге»

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем машинами, а стулья - это наши гаражи (дети проходят и садятся на стулья).

Скажите, где ездят машины? (по дороге). Сегодня наша дорога будет проходить вокруг этой полянки, (воспитатель проходит по «дороге» показывая маршрут движения) на полянку не заезжать, едем строго по дороге.

Я буду регулировщиком, если я подниму красный круг, все машины останавливаются, если подниму зеленый круг, все машины могут ехать дальше (предлагает взять в руки рули)

Воспитатель: Все готовы? Заводим мотор. Поехали! («машины» дают сигнал «Би-Би», и едут подражая шуму машины: «Ж-ж-ж-ж»).

Воспитатель: поднимает красный круг и громко сообщает: - «Проезд закрыт» (дети ждут сигнала). Воспитатель поднимает зеленый круг и сообщает: - «Можно ехать» (дети едут дальше).

2. Игровое упражнение «Ремонт машины»

Воспитатель: (поднимает красный круг) «Проезд закрыт, все машины должны пройти техосмотр. Все машины съезжают на обочину. (Дети сходят на «полянку» - край коврика и выполняют упражнения)

1. «Закрути отверткой гайку»

И.П. Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правую руку вверх, выполнить круговые движения, сказать «Вжик, вжик, вжик», опустить руку вниз. То же с левой рукой. 2 раза

2. «Постучи молоточками по колесам»

И.П. Сидя. Наклонится вперед постучать кулачками по коленям, сказать «Тук- тук, тук». 4 раза

3. «Накачай насосом колеса»

И.П. стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. Наклонится 4 раза вперед, сказать «Ш-Ш-Ш» 4 раза

Воспитатель: Все машины исправны, едем дальше (дети друг за другом едут по кругу). Машины в гараж. (дети присаживаются на стулья, убирают рули под стул).

3. Инсценировка стихотворения. Казырина Т. «Я везу свою машину»

Воспитатель: (Воспитатель вывозит на веревочке большую грузовую машину с коробкой в кузове, читает стихотворение).

Я везу свою машину

На веревке очень длинной.
Я на красный свет стою,
На зеленый я иду.
И решил, что очень скоро
Стану дяденькой шофером,
Научусь водить машину
Без веревки очень длинной.

4. Рассматривание машины

Воспитатель: Ребята, смотрите какая у меня большая машина. Какая эта машина? (грузовая).
Воспитатель обращает внимание детей на коробку в кузове.

-Смотрите, какую красивую коробку привез грузовик, наверное, там что-то есть (воспитатель пытается открыть, но ничего не получается)

-Коробка волшебная, она откроется только тогда, когда вы расскажите стихотворения про машину. Вы знаете стихотворения про машину? (дети рассказывают 2-3 знакомых стихотворения, воспитатель открывает коробку, а там лежат разные машины)

5. Дидактическая игра «Какой машины не стало?»

Воспитатель: Посмотрите, что это? (Машины.) Мы сейчас узнаем, как они называются (воспитатель достает по 1 машине дети называют).

А сейчас мы поиграем в прятки с машинами. Воспитатель проводит игру «Чего не стало?». Просит детей закрыть глаза, убирает 1 автомобиль, потом спрашивает у детей: «Чего не стало?». «Какого цвета машина спряталась?», «Какая машина спряталась - маленькая или большая». Дети называют автомобиль, его цвет или размер.

6. Рефлексия

Воспитатель: Ребята вам понравилось сегодня играть с машинами? А что понравилось больше всего? (выслушивает ответы нескольких детей) А сейчас возьмите машины и поиграйте с ними (раздает игрушечные машины и дети играют самостоятельно).

Конспект НОД «Семья»

Цель:

-Формировать представления о семье, учить детей называть членов своей семьи, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызывать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

-Обогащать словарный запас детей: мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы;

-Активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей;

-Упражнять в умении различать и называть геометрические формы; продолжать учить приёмам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой

Оборудование: кукла – Незнайка, конверт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, изображение символа семьи – ромашка; заготовка дома из бумаги, картинки членов семьи для аппликации, заготовки из цветной бумаги геометрические фигуры для украшения дома.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам пришёл Незнайка и принёс конверт, давайте посмотрим, что там находится и кто изображён на рисунках.

2. Загадки. Беседа о членах семьи.

Воспитатель: Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,
От улыбки ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная...

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляю на магнитную доску картинку с изображением мамы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?
- Кто ты для мамы?
- Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?
Добрый, сильный, ловкий, смелый.
Жду ответа я, ребята,
Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно! (Выставляю картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,
Да хохлатка Рябушка,
Но ватрушками всегда
Нас накормит...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно! (Выставляю картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно! (Выставляю картинку с изображением дедушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы. (Выставляю картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Сожмите левую руку в кулак, а правой, будите постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Движение сопровождается текстом:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.

Воспитатель. Как вы думаете, о чем эта игра? (Эта игра о семье)

Ребята, а где же будет жить наша дружная семейка? (В домике). Тогда нам просто необходимо построить им дом. Становитесь в круг, и покажем, какой дом мы построим для дружной семейки.

4. Физкультминутка «Вот такой красивый дом»

Вот какой красивый дом раз, два, три, четыре, пять (руки на поясе, повороты в право, влево)

Будем строить и играть (ритмичные приседания)

Дом большой, высокий строим (на носочках, руки вверх, тянутся)

Окна ставим, крышу кроем (прыжки)

Вот какой красивый дом будет жить семейка в нём. (показывают, руки вперёд).

А сейчас давайте присядем на свои места и вместе построим красивый дом для нашей семьи.

5. Аппликация «Дом».

Воспитатель: Ребятки, давайте поселим всех членов нашей семьи в этот прекрасный новый дом.

Посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? Давайте украсим его и сделаем красивым. Для этого нам понадобятся геометрические фигуры, из которых мы создадим красивый орнамент.

Дети и воспитатель украшают дом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и праздничный получился дом для семьи.

Ребята послушайте стихотворение о доме:

Дома бывают разные-

Кирпичные, каркасные.

С балконами железными;

Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой,

Я в нём живу

С моей семьёй.

6. Итог занятия. Ребята о чем мы сегодня с вами занимались на занятии? Каких членов семьи вы знаете? Что больше всего вам понравилось на занятии? Незнайка вам очень благодарен за ваши ответы, которые помогли отгадать загадки о семье.

Конспект НОД «Светофор»

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Безопасность»

Цель:

Формировать и расширять представления о правилах безопасности дорожного движения. Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета "глаз" светофора.

Интеграция областей:

«Социализация»: развивать необходимые психические качества - внимание, память, мышление.

«Коммуникация»: развивать речь детей; активизировать словарь: существительные (светофор, "глаз"), прилагательные (красный, желтый, зеленый), глаголы (светит, едет, идет).

«Познание»: воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.

Предварительная работа: ознакомить детей с макетом улицы, проходящей через нее дорогой с пешеходными переходами.

Оборудование: макет светофора (двусторонний), плакат с изображением дороги и светофора, атрибуты для игры, игрушка Лунтик.

Ход НОД

Орг. момент.

Воспитатель. Ребята, помните, кто сегодня к нам в гости должен прийти? (Ответы детей – Лунтик) А пока он не пришел, нам нужно с вами привести в порядок группу и себя, чтобы ему, было приятно находится с нами. (После того, как дети закончат свою работу и подойдут к воспитателю, раздается стук в дверь).

Воспитатель. Ребята, это, наверное, Лунтик пришел, пойду, посмотрю. (Воспитатель вносит игрушку Лунтик)

Лунтик. Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются)

Воспитатель. Как ты, Лунтик, добрался к нам на этот раз?

Лунтик. Я ребята, был очень осторожен и переходил дорогу в положенном месте.

Воспитатель. Молодец, Лунтик!

Воспитатель. Сегодня я ребятам и тебе, Лунтик, расскажу о светофоре, который помогает правильно двигаться и машинам и пешеходам, чтобы они не мешали друг другу и не поранились.

Воспитатель достает макет светофора.

Воспитатель. Ребята, это что у меня в руках? (Ответы детей). – Правильно, ребята, это светофор.

Воспитатель. Кто-нибудь из вас видел его? (Ответы детей).

Воспитатель. Где вы видели светофор? (Ответы детей).

Воспитатель. А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей).

Воспитатель. (отбирает правильные ответы детей и подытоживает их)

– Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета "глаз" светофора: красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит по очереди! (Что делает глаз светофора? – Горит. Как горит каждый глаз светофора? – По-очереди. Дети повторяют слова: горит, по-очереди).

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте! Переходить дорогу – запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Не ходи на красный свет. Красный свет – опасный!

Налетит велосипед, Станешь ты ужасный!

Вот светофор зажигает желтый глаз. Это сигнал – "внимание"! Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти.

И при желтом – нет проходу. Желтый свет – внимание!

Приготовься к переходу Ты, мой друг, заранее.

Наконец зажигается зеленый глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье: не трусь, не медли и не беги – вдруг упадешь!

Свет зеленый – переходный Ты его, конечно, ждешь.

Свет зеленый – пешеходный, Если ты пешком идешь!

Воспитатель. Ребята, посмотрите на светофор (Рассматривают макет светофора). У светофора сбоку тоже есть три глаза: красный, желтый, зеленый. Они загораются для машин. Если горит красный глаз – водитель должен остановить машину и ждать. Когда загорится желтый – глаз, то водитель должен подготовиться, а когда загорится зеленый свет – то машина может ехать.

Работает светофор так, когда для машины горит красный свет, то для пешеходов горит зеленый свет. (Воспитатель показывает на макете). Значит, ребята, машины что делают? (Стоят). А пешеходы что делают? (Переходят дорогу).

А затем загорается желтый свет. Он говорит "внимание", нужно подготовиться: машинам ехать, а пешеходам остановиться перед переходом или дойти на другую сторону дороги. Через дорогу нужно переходить спокойно. Водители обязаны дождаться, пока пешеходы покинут проезжую часть (независимо от того, какой свет для них горит).

Затем загорается для машин зеленый свет – они могут ехать, а для пешеходов красный свет – значит переходить дорогу нельзя!

Воспитатель. Лунтик, тебе все понятно?

Лунтик. Как это интересно, но мне еще никак не запомнить.

Воспитатель. Ребята, поиграем с Лунтиком в нашу игру "Шоферы"? Только на пешеходный переход еще поставим светофор. Тогда Лунтику будет все понятно.

Игра "Шоферы" (с усложнением).

В правила игры добавляется светофор (регулирует воспитатель). Машины на красный свет останавливаются, а в это время для пешеходов загорается зеленый свет, и они переходят дорогу.

Воспитатель. Ну как, Лунтик, теперь тебе все понятно?

Лунтик. Спасибо, ребята! Такая интересная игра! Теперь мне стало все понятно. Мне очень хочется научить своих друзей играть в эту интересную игру и рассказать им о светофоре. (Лунтик говорит детям, о чем он расскажет своим друзьям).

Лунтик. Жаль с вами расставаться, но мне пора возвращаться домой. Баба Капа будет волноваться. До свидания! (Дети прощаются с Лунтиком).

Воспитатель. До свидания, Лунтик.

Конспект НОД «Путешествие в сказку Репка»

Цели:

1.Образовательные:

- систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), цвете, величине, форме предмета;
- уточнить с детьми название времени года;
- систематизировать знания детей об овоще репка;
- вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.

2.Развивающие:

- способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности;
- обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.

3.Воспитательные:

- формировать социальные навыки;
- вызвать желание помочь героям сказки;
- способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- вызвать интерес детей к художественной литературе.

Методы и приемы:

- 1.Наглядный (показ, демонстрация);
- 2.Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения;
- 3.Игровой: дидактическая игра, драматизация.

Предварительная работа:

- 1.Совместная деятельность: свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывание загадок. Аппликация, лепка и рисование репки.
- 2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: дидактические игры на развитие математических способностей. Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Подвижные игры.
- 3.Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Рисование и лепка героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли.

Словарная работа: обогащение словаря словами: заплатка, геометрические фигуры.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Дети входят в группу, встают полукругом возле своих стульчиков.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (осень).

Воспитатель: Какое время суток? (утро).

Воспитатель: Какие изменения вы заметили на улице, когда шли в детский сад? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами отправимся в сказочное путешествие. Есть у меня волшебный ковер-самолет.

Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там – дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята, смотрите, а ковер-то наш дырявый! Кто же это мог сделать? (ответы детей). Мне кажется, что это сделал тот, про кого я сейчас загадаю загадку: «Под полом таится, кошки боится». Кто это?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш «Ковер-самолет»! а чтобы нам отправиться в путешествие, нужно его отремонтировать.

Д/И «Найди заплатку». На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «запатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Ребята, какие геометрические фигуры нам понадобились?

Дети: Круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отправиться в наше путешествие. Встаньте со своих стульев и повторяйте за мной эти волшебные слова:

Наш ковер по небу мчится,
Что же с нами приключится?
Закрывайте быстро глазки,
Чтобы очутиться в сказке!
В сказку с вами мы попали,
А в какую – отгадайте!

Воспитатель: Садимся на свои места, отгадываем загадку:

Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос он в землю крепко. Что же это?

Дети: Репка!

На мольберте появляется картинка овоща репки.

Воспитатель: Ребята, что такое репка? (овощ).

Воспитатель: Какой формы этот овощ? (круглой).

Воспитатель: Какого цвета наша репка? (желтого).

Воспитатель: Ребята, встаем, сделаем физкультминутку.

Вот мы репку посадили (наклонились)
И водой ее полили (имитация)
А теперь ее потянем (имитация)
И из репки кашу сварим (имитация)
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать силу)

Дети садятся на стульчики. В это время воспитатель надевает на головы детей соответствующие маски-шапочки героев сказки. Воспитатель в роли репки садится на стульчик. Сказка начинается.

Воспитатель: Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть: тянет - потянет, вытянуть не может (ребенок имитирует), позвал дед бабку.

Ребенок - дед: Эй, бабка, выходи, тянуть репку помоги! (выходит ребенок – бабка).

Воспитатель: Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Ребенок - бабка: Эй, внучка, выходи, тянуть репку помоги! (выходит ребенок – внучка).

Воспитатель: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Ребенок - внучка: Эй, Жучка, выходи, тянуть репку помоги! (выходит ребенок – Жучка).

Воспитатель: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка Кошку.

Ребенок - Жучка: Эй, Кошка, выходи, тянуть репку помоги! (выходит ребенок – Кошка).

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала Кошка Мышку.

Ребенок - внучка: Эй, Мышка, выходи, тянуть репку помоги! (выходит ребенок – Мышка).

Воспитатель: Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, тянут – потянут и вытянули репку. Все звери упали, репку вытянули.

Воспитатель: тут и сказочке конец, а кто слушал и смотрел - молодец! (дети садятся на свои места).

Воспитатель: Ребята, мне сегодня очень понравилось, как мы с вами отгадывали загадки, собирали заплатки, драматизировали сказку. (Раздает смайлики с хорошим настроением). Сейчас покажите мне свое настроение и улыбнитесь!