

## Конспект НОД «Семья»

**Цель:** формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

### Задачи:

*Образовательные:*

1. Формировать представление о составе семьи; расширять и закреплять представления о родственных отношениях;
2. Совершенствовать умение составлять рассказ о себе и своей семье, называя свою фамилию; имена и отчества родителей.

*Развивающие:*

1. Развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление; память, внимание;
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

### Предварительная работа:

- Знакомство и разучивание пословиц о семье;
- Беседа с детьми о семье;
- Выставка рисунков «Моя семья»

### Ход НОД:

**Воспитатель:** Дети подойдите ко мне, садитесь на коврик. Дети, приготовьте свои ладошки, теперь прикоснитесь другу к другу ладошками. Почувствовали, какие у вас тёплые ладошки? Пусть будет таким же тёплым сегодня наше общение.

Ребята, сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы мне ответите, о чём моё стихотворение:

*Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно вятером.*

**Воспитатель:** О чём моё стихотворение?

**Дети:** о семье, про маму, папу

**Воспитатель:** Правильно. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать с вами? (О семье.)

Теперь я вас попрошу присесть на стульчики. Я хочу вас познакомить с мальчиком Пашей. Ему 6 лет. У него есть папа Дима и мама Аня. А еще у Паши есть старшая сестра Арина. (Показ фотографий.) Как назвать одним словом? (Семья.)

**Воспитатель:** Семья – это родственники, которые любят и заботятся друг о друге. Как вы думаете, а кто в семье самый старший? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отдохнуть. (Дети встают возле стульчиков.)

*Физкультминутка «Семья» (дети встают возле своих мест)*

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши и топот ногами)  
Кто живет у нас в квартире? (наклоны в стороны)  
Раз, два, три, четыре, пять (приседания)  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
Папа, мама, брат, сестренка, (поднимание попеременно рук)  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я - (прыжки)  
Вот и вся наша семья! (хлопок над головой в ладоши)

**Воспитатель:** Присаживайтесь на стульчики. А теперь мы рассмотрим семейный альбом Паши и узнаем кто кому и кем приходится. (Рассматривание фотографий.)

*Мальчик для бабушки ..... (внук)*

*Девочка для папы ..... (дочка)*

*Мальчик для мамы.....(сын)*

*Девочка для дедушки .....(внучка)*

*Мальчик и девочка, которые живут вместе ..... (брат и сестра)*

**Воспитатель:** В Пашиной семье – все Фёдоровы, и мама, и папа, и его сестра, и он сам. Знаете ли вы свою фамилию? Назови её. (Дети по желанию называют свои фамилии.) Пашину маму зовут Анна Михайловна. Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как зовут маму по имени и отчеству.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю немного поиграть. Выходите, становитесь в круг. Я начну – мама, она какая? Папа, какой он?

**Воспитатель:** (дети проходят к мольберту). В семье как в большой стране, может быть свой герб. В какой мы живём стране? (Показ герба России.) У семьи может быть тоже свой герб.

У Паши Фёдорова на зеленом фоне семейного герба нарисована книга. Зеленый цвет означает то, что вся его семья следит за своим здоровьем, а книга показывает, что в семье любят читать.

А вы ребята хотите попробовать нарисовать герб, как Паша? Но для начала вам нужно кое-что знать. Можно выбрать герб розовый - символ любви в семье; можно голубой - символ заботы друг о друге в семье; жёлтый - символ счастья; зелёный - символ здоровья в семье.

В центре герба вы рисуете то, чем любит заниматься ваша семья. (Мячик - спортом; труба - музыкой; машинка - путешествовать; карандаш - рисовать; тарелочка - готовить; дерево - природу.)

Подойдите, пожалуйста, к столам. Здесь вы можете выбрать какой захотите цвет герба.

(Дети рисуют гербы на тонированной бумаге.)

**Воспитатель:** Ребята, выходите, покажем гербы своим друзьям. (Анализ работ)

О чем мы с вами сегодня говорили?

Что такое семья?

Кто в неё входит?

Я хочу, чтобы вы любили и ценили своих родных, никогда не огорчали, заботились о них. В память о нашей встрече я вам дарю сердечки, как символ любви к семье.

# Конспект НОД «Природа родного края»

## Программное содержание:

- Закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края.
- Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.
- Прививать любовь к природе родного края, развивать чувство гордости за свою малую родину.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе.

## Ход НОД:

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей.) А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Дороги имеются – ехать нельзя,  
Земля есть – пахать нельзя,  
Луга есть – косить нельзя,  
В реках воды нет. (Географическая карта.)

**Воспитатель:** Правильно, это карта. (Воспитатель показывает детям географическую карту Ярославской области.) Географические карты могут много рассказать о той местности, которая на них изображена. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по карте Ярославской области. Посмотрите, о чём нам может рассказать эта карта. Что это за синие волнистые линии? Правильно, это реки. (Волга, Ухра, Сить и др.). А какие реки протекают у нас в городе? (Ответы детей.)

Я предлагаю отправиться в путешествие, и первой нашей остановкой будет река - Волга (слайд). Смотрите! Это берег реки Волга.

*ВОЛГА (Н.А. Орлов)*

Река моя любимая,  
Река моя широкая,  
Река неутомимая,  
Как океан глубокая.  
Течешь века, украшена  
Долинами и кручами,  
Под стать народу нашему -  
Такая же могучая.  
Немало рек в любой стране  
Текут, кипят и пенятся,  
Но красотой, поверьте мне,  
Им с Волгою не мериться!

**Воспитатель:** Ребята, давайте, с вами посмотрим, какие рыбы обитают в реке Волга. (Щука, окунь, плотва, карп, лещ.) (Слайды.)

## Физкультминутка

Рыбки весело плескались  
В чистой свеженькой воде. - движения руками.  
То согнутся, разогнутся, - движения плечиками.  
То зарюются в песке.  
Приседаем столько раз, - приседания.  
Сколько рыбок здесь у нас.  
Сколько чаек у нас  
Столько мы подпрыгнем раз. – прыжки.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами познакомились с рекой, которая протекает у нас, а теперь давайте совершим прогулку в лес. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужны леса? (Дети высказывают свои предположения.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, леса дают человеку древесину, чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

Дети перечисляют правила поведения в лесу.

**Воспитатель:** Ребята, а какие же деревья растут в Ярославской области?

**Дети:** Береза, дуб, липа, тополь, осина. (Слайды.)

**Воспитатель:** Лес является домом для зверей, птиц и насекомых. Отгадайте загадки про зверей и птиц, которые живут в наших лесах (Слайды).

Летом сер, зимою бел,  
По характеру несмел.  
По полянкам скачет ловко,  
Любит сочную морковку. (Заяц.)

У меня роскошный хвост,  
А характер мой непрост -  
Я коварна и хитра.  
Глубоко моя нора. (Лиса.)

Серый я, живу в лесу,  
Знаю рыжую лису.  
Песню грустную тяну,  
Громко вою на луну (Волк.)

Важно я хожу по бору,  
Съесть могу и мухоморы.  
Не боюсь в лесу врага -  
Есть копыта и рога! (Лось.)

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж.)

Он весной поет красиво:  
Звонко, весело, игриво!  
Угадай-ка поскорей:  
Что за птичка? (Соловей.)

Тук-тук-тук - с утра весь день  
Как стучать ему не лень?  
Может, он немного спятил?  
-Тук-тук-тук - в ответ нам... (Дятел.)

Кто в лесу у нас гадает,  
Про судьбу и жизнь все знает?  
Прокукует - подсчитаешь -  
Сколько жить тебе, узнаешь! -  
Птичка, серая подружка,  
А зовут ее... (Кукушка.)

Серый маленький комочек:  
Чик-чирик - замерз он очень!  
Солнце, выгляни скорей!  
Кто тепла ждет? (Воробей.)

И зимой ей не сидится:  
Над моим окном кружится,  
Хлебных крошек и пшеницы  
Просит к завтраку... (Синица.)

Болтлива птичка - спору нет,  
Расскажет новость и секрет!  
Красива с виду, белобока  
Кто? - Длиннохвостая... (Сорока.)

Отступили снега и метели,  
Птицы с юга домой прилетели.  
Кружат, трели разводят певцы.  
Кто весну прославляет? (Скворцы.)

Любо-дорого взглянуть,  
Птичка - красненькая грудь!  
Дом родной ее Сибирь,  
Как зовут ее? (Снегирь.)

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка  
Очень ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Подбирает эта птица!  
Вам она, друзья, знакома,  
Как ее зовут? (Ворона.)

**Воспитатель:** Какие из этих птиц перелетные, а какие зимующие? (Ответы детей.)

Какие вы молодцы и деревья назвали, и птиц знаете. А что еще растёт в наших лесах? Правильно, много цветов. Вот здесь лежат разрезные картинки, собрав их, узнаете, какие цветы растут на опушках и полянках леса. (Ромашка, васильки, одуванчики, незабудки, колокольчики.)

**Воспитатель:** - а сейчас мы отправимся с вами на луг, посмотреть, какие травы там растут.

Рассматривание трав (слайды) и рассказы детей о пользе каждой травы.

Крапива – это лекарственное растение. Она растёт в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживёт. В крапиве много витаминов. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту.

Мать-и-мачеха – это лекарственное растение. Сначала у мать-и-мачехи вырастают цветы. Стебли цветов покрыты пушинками, они ночью защищают их от холода, а днём от солнца. Затем появляются листья, верхняя сторона листьев гладкая, блестящая, а нижняя сторона вся пушистая, мягкая. Если приложить лист верхней стороной к щеке, лист холодный – это мачеха, а если нижней стороной листа, то она тёплая - это мать. Мать - мачеху заваривают и пьют от кашля, простуды.

Подорожник – это лекарственное растение. Где люди ходят, там и подорожник растёт. Ещё его называют попутчиком, потому что он с людьми всегда по пути. Подорожник останавливает кровь. Если пчела укусит, и приложить лист подорожника, то боль пройдёт. Делают отвар, и пьют от кашля, и лечение желудка.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что же нам рассказала карта? (Ответы детей.)

Да, наш край богат полями, лугами, озёрами, реками, и лесами; природа родного края богата, красива и ее нужно беречь.

## Конспект НОД «Моя Родина – Россия»

**Цель:** Закрепление знаний о России; внесение понятия «большая и малая Родина»; формирование у детей чувства любви к России, воспитание патриотического чувства. Закрепление знаний детей о народных промыслах: гжель, дымково, хохлома, жостово, городец. Развитие умения видеть красоту изделий прикладного творчества, формирование эстетического вкуса, умения различать характерные особенности для каждого вида росписи.

**Материал:** карта мира, иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, предметами народных промыслов, гуашь, кисти, салфетки, силуэты барынь.

### Ход деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами много путешествовали по миру и даже по Солнечной системе, но всегда возвращались домой, к себе на родину. Куда мы возвращались? (ответы детей и показ России на карте).

- Правильно, а что такое Родина? (ответы предположения детей).

- Страна, государство, в котором мы с вами родились, называют большой Родиной. Россия для всех нас – это большая Родина. А что же такое малая Родина? (Это наш родной край, наш город, наш район, наша улица, наш двор, наш дом, в котором мы живем.)

- Посмотрите на карту мира (показываю детям на карте Россию). Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитом, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

- У каждого человека есть Родина – место, где он родился, провел свое детство.

- Как называется место, где вы родились? (ответы детей).

- Молодцы! Давайте найдем ее на карте (показ).

- Как вы относитесь к своей родине? За что ее любите? Чем гордитесь? (ответы детей).

- Все в мире знают, что Россия – богатая страна. Давайте подумаем почему? (ответы предположения детей).

- Посмотрите внимательно на карту (показ).

- Леса - народное богатство России. Они дают человеку чистый воздух, грибы, лекарственные растения. Леса – это родной дом для многих животных, насекомых, птиц.

- Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего, люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны (показ иллюстраций).

Наша страна - замечательный дом,

Кто же живет и работает в нем?

Простые и удивительные,

Талантливые и открытые,

Добродушные и душевные,

Отчаянные и смелые,

Работники умелые -

Люди, жители страны,

И едины, и дружны,

Они вместе есть народ,

Что растет из года в год.

**Воспитатель:** - Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (ответы детей).

- Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость. Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

- Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. Вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете? (дымковские игрушки, хохломская посуда, палехские шкатулки, жостовские подносы, матрешки).

Показываю образцы народных промыслов.

**Воспитатель:** Много-много лет тому назад крестьяне одного села стали делать очень красивые изделия. Они знали, что у богатых людей есть золотая и серебряная посуда. Им тоже хотелось иметь такую красоту. Но где, же взять простому бедному человеку золото! И тогда придумали они очень интересный способ изготовления такой посуды «золотой» из дерева. Сначала они вырезали из дерева разную посуду - тарелки, солонки, стаканы. Эти готовые деревянные изделия несколько дней сушили, а затем покрывали очень тонким слоем жидкой глины, смешанной с мелом. Потом снова сушили, полировали, и наконец, покрывали «серебряным» порошком и расписывали. Расписанную посуду покрывали лаком и ставили в горячую печь. От жара лак становился золотым, а серебро под лаковой пленкой начинало гореть как золото. Свои изделия крестьяне отвозили на ярмарку и там продавали.

- Как вы думаете, как называется эта посуда? (Ответы детей).

- Правильно! По названию этого села и посуду стали называть «хохломской».

(Слайд.)

**Воспитатель:** - Гжель - старинный народный промысел. Первые гжельские мастера обжигали керамическую посуду в печах и называли ее - Гжель.

- Каким цветом покрывали посуду? (Ответы детей).

- Правильно, дети! Покрывали посуду белой эмалью и расписывали в синих тонах. Местность, в которой производили гжельскую посуду, тоже стали называть Гжелью. Гжельские мастера использовали в росписи точки, полоски, мазки, бордюры. А почему они использовали только синий цвет и его оттенки?

**Дети:** Мастера хотели передать цвет синего гжельского неба на своих изделиях. (Слайд.)

**Воспитатель:** Жостовская роспись - народный промысел, который зародился в деревне Жостово, Московской области. Жостовские мастера расписывают металлические подносы разной формы. Роспись они делают в основном по черному фону. В качестве основного мотива используют букет из садовых и полевых цветов.

- Как вы думаете, что может символизировать поднос в русской культуре? (Ответы детей). Конечно же, в русской культуре поднос символизирует богатство, достаток в доме.

- Скажите, ребята, а какой формы бывают подносы? (Ответы детей.) Какого цвета может быть фон подноса кроме черного цвета?

- Какими узорами украшают художники жостовские подносы?

- Где родина подносов?

- Как называют деревня, где изготавливают подносы?

## Игра "Назови правильно"

Дидактические задачи: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор.

Материал: карточки с изображением народных промыслов России.

**Воспитатель:** Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России - резьбой по кости, шитьем одежды из меха; на юге России осетины, ингуши делают прекрасную посуду из глины; красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать. (Слайды.)

Физкультминутка «Дымковские игрушки»

Мы игрушки расписные,	(Стойка прямо, небольшие покачивания плечами)
Хохотушки вятские,	(Улыбка друг другу с поворотом)
Щеголихи слободские,	(Поворот вокруг себя)
Кумушки посадские.	(Небольшие приседания)
У нас ручки крендельком	(Показ рук вперед, на пояс)
Щёчки будто яблочки.	(Легкие прикосновения к своим щекам)
С нами издавна знаком	(Стойка прямо)
Весь народ на ярмарке.	(Поклон)

**Воспитатель:** Дымковская игрушка-русский народный промысел, который зародился в слободе Дымково, около города Вятки. Как вы думаете, из чего же делали игрушки? (Ответы детей).

- Правильно! Дымковские игрушки делаются из глины. В основном это барыни, скоморохи, нарядные индюки и петухи. Для росписи мастера использовали яркие краски, узорами служат простые геометрические фигуры. (Слайд.)

- Дымковские мастера-умельцы вылепили игрушки из глины, расписали яркими красками и привезли продавать на ярмарку. А вы хотите стать умельцами? Вот вам силуэты барынь, распишите их.

Дети рисуют под спокойную музыку.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои барыни. Какие они красивые!

- А вам нравятся ваши работы?

- Какая барыня вам понравилась больше всех?

- Расскажите, чем?

- Какие краски использовали?

- Какие элементы узора?

- Молодцы ребята! У вас прекрасные получились работы. Мне кажется, что из вас получатся искусные мастера, очень мне понравились ваши красочные барыни.

Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.



# Викторина по ПДД «Дорожная азбука»

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать умение действовать в команде, стремление помочь другим, доброжелательность; формировать умение детей действовать в соответствии с правилами;

**Развивающие:** развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, зрительное восприятие и мелкую моторику рук;

**Образовательные:** обогащать словарный запас терминами ПДД, учить выражать свои мысли.

**Материалы:** эмблемы для команд; карточки с изображением опасных ситуаций; конверты с заданиями; карточки со знаками; разрезные картинки (знаки); воздушные шары; гофрированная бумага белого, красного и синего цвета, клейстер; медали для награждения; призы.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Дорогие ребята! Скоро вы пойдете в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. А для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице, при переходе улицы.

Ребята, а знаете ли вы эти правила дорожного движения?

**Ответ детей.**

**Воспитатель.** Сегодня я хочу вас пригласить в школу, но не простую, в "Школу юного пешехода". И проведем викторину, которая называется "Дорожная азбука".

*Выбрать две команды и капитанов.*

В наших соревнованиях участвуют две команды: команда «Светофор» и команда «Пешеход».

За каждое правильно выполненное задание команда получает 1 балл (флажок).

Итак, мы начинаем нашу викторину.

## 1. Конкурс «Ловушки на дорогах».

Дорога полна обманчивых ситуаций, "ловушек", когда на первый взгляд кажется: безопасно, а через секунду окажется - нет, опасно. Да поздно. И сейчас мы попробуем разобраться в таких "ловушках". Перед вами стенд с изображениями опасных ситуаций на дороге. Ребята, расскажите, какие дорожные ловушки вы видите на картинах? Как избежать эти "Ловушки"?

*1 "Ловушка" - Машина приближается медленно.*

И все же надо пропустить ее. Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости.

*2 "Ловушка" - Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!*

Автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, может проезжать автомобиль. Для того чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или, по крайней мере, подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

*3 "Ловушка" - Невнимательность.*

Не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним. Дорогу нельзя перебежать, ее нужно только переходить.

#### 4 "Ловушка" - Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления.

#### 5 "Ловушка" - Невнимательность.

Смотри по сторонам на проезжей части, переходи дорогу только по пешеходному переходу.

#### 6 "Ловушка" - Дорога не место для игр!

Стук в дверь.

**Воспитатель.** - Кто там? Нам посылка.

- Ребята, от кого эта посылка?

«Шлю посылку Вам друзья,  
У меня всего три глаза,  
Разноцветные они  
Каким глазом подмигну,  
Что вам делать подскажу»

**Дети.** От светофора.

**Воспитатель.** Правильно, ребята, эта посылка от светофора. Ребята посмотрим, что там. (Открываем посылку, а там задания на викторину.)

### 2. Конкурс «Исключи лишний знак»

(Детям выдаются дорожные знаки.)

Рассмотрите знаки, найдите лишний и докажите (необходимо назвать группу знаков и из какой группы лишний знак.)

### 3. Конкурс – игра «Собери дорожный знак»

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

### 4. Конкурс "Светофор"

Нужно надуть воздушные шарик, соответствующие сигналам светофора и расположить их в правильной последовательности.

**Воспитатель.** Давайте вспомним, какими бывают сигналы светофора? Что они обозначают? (Ответы детей.)

Красный – Стоп!

Идти нельзя, опасно!

Жёлтый свет – погоди,

А зелёный – проходи!

### 5. Конкурс «Отгадай, что за знак» (используется стенд).

Перед вами дорожные знаки, с которыми вы уже знакомы, и сейчас я буду описывать знак, а вы по очереди будете отгадывать, находить среди других и показывать нам.

Я хочу спросить про знак, нарисованный вот так:

В треугольнике ребята, со всех ног бегут куда-то («Осторожно, дети!»)

Белый треугольник, красная кайма,

Чудный паровозик, с дымом у окна,  
Этим паровозиком правит дед-чудак, Кто из вас подскажет  
Что это за знак. (Железнодорожный переезд без шлагбаума.)

Шли из сада мы домой, видим - знак над мостовой.  
Синий круг, внутри - велосипед, ничего другого нет. («Велосипедная дорожка»)

Этот знак такого рода,  
Он на страже пешехода  
Переходим с вами вместе  
Мы дорогу в этом месте. («Пешеходный переход».)

В дождь и в ясную погоду - здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно: вам ходить запрещено! (Движение пешеходов запрещено.)

Этот знак нам всем гласит  
Въезда нет, проезд закрыт. (Въезд запрещен.)

## **6 Творческий конкурс. Аппликация «Дорожный знак».**

Пока жюри подводит итоги, предлагаю нам всем вместе поиграть, слушайте внимательно вопросы и дружно отвечайте.

А теперь я вас проверю,  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы –  
Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: **«Это я, это я, это все мои друзья!»**. А если нет – молчите.

Кто из вас идет вперед только там, где переход?  
Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?  
Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?  
Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет?  
Кто из вас в вагоне тесном, уступил бабуле место?

Молодцы! - Ребята! Вы меня убедили в том, что являетесь достойными участниками дорожного движения! И в награду за ваши знания, и на память о нашей сегодняшней викторине, примите в подарок медали и сладкий сюрприз.

И в заключение хочется сказать  
Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Должны вы правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.  
На улице будьте внимательны, дети!  
Твердо запомните правила эти.  
Помните правила эти всегда,  
Чтоб не случилась с вами беда!