

Конспект НОД в старшей группе «Вредные привычки»

Программные задачи:

1. Образовательные: формировать представления детей о полезных и вредных привычках, расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, помочь осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека.
2. Развивающие: развивать память, внимание, логическое мышление.
3. Воспитательные: воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: приготовление плакатов родителями, заучивание стихов детьми.

Оборудование: плакаты на тему

Ход НОД:

С вредными привычками бороться
Решили мы таким путем:
Над ними мы без удержу смеёмся,
А раз смеёмся - знать, не пропадём!

Воспитатель: Из этих строк вы могли понять, о чем мы сейчас будем говорить. О привычках. Особенностью каждого человека является способность привыкать к каким-либо действиям и ощущениям. Например, я привыкла поздно ложиться спать, а кто-то наоборот, ложиться рано; кто-то привык терпеть боль, а кто-то – нет. Можно привыкнуть к определенному месту, одежде, занятиям.

– Привычки формируются в результате многократных повторений: когда человек совершает одни и те же действия, он привыкает повторять их, не задумываясь. Привычки бывают полезными и вредными.

– А как вы думаете, могут ли привычки оказывать влияние на здоровье человека? Привычки, способствующие сохранению здоровья, считаются полезными. Перечислите полезные привычки.

Полезные, хорошие привычки делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестает задумываться, они словно совершаются сами собой.

Вредные привычки – это наши коварные враги, они доставляют нам удовольствие и потихоньку отравляют нам жизнь, наносят огромный вред нашему здоровью. Вредные привычки могут появиться в любом возрасте. Они растут и меняются вместе с нами.

С вредными привычками надо бороться, а сила воли поможет их победить.

Выступление ребят:

1-ый ребенок (с плакатом): Ковыряние в носу

Эта привычка присуща практически всем.

Однако если постоянно по поводу и без повода чистить нос таким способом, можно повредить слизистую оболочку носа, вызвать кровотечение, занести инфекцию.

2-ой ребенок: Ковыряние в зубах

Это самая вредная привычка. Вилки, спички и даже зубочистки травмируют эмаль и могут повредить дёсны. По тем же причинам нельзя разгрызать орехи, откусывать зубами нитки и открывать бутылки.

3-ий ребенок: Постоянное жевание жвачки

Жевательную резинку полезно использовать после еды, если под рукой нет зубной щётки, но не дольше 10 минут, считают стоматологи. Жевание стимулирует выработку желудочного сока, который заставляет пустой желудок «переваривать» самого себя.

4-ый ребенок: Чистка ушей подручными предметами

Если вы чистите уши спичками, шпильками или зубочистками, можно столкнуться с несколькими проблемами. Слишком часто раздражая кожу внутри уха, вы усиливаете работу серных желёз, внутри образуется серная пробка. В итоге ухудшается слух. Если серная пробка уже есть, вы можете протолкнуть её внутрь. Наконец, велика вероятность повредить барабанную перепонку.

5-ый ребенок: Обкусывание ногтей и заусенцев

Пространство под ногтями — рассадник микробов. Наверняка вы не моете руки и не вычищаете грязь из-под ногтей каждый раз, когда хотите их погрызть. Таким образом, легко «поселить» в организм яйца глистов и инфекционные заболевания.

Подумайте и о желудке — ведь в среднем за полгода регулярных обкусываний вы съедаете целый ноготь. И это только на одном пальце!

Воспитатель: А как вы считаете, с кем приятнее вам будет общаться: с человеком, который имеет вредные или полезные привычки?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, вы правы, человек, у которого имеются вредные привычки, не только наносит вред своему здоровью, у него также портятся отношения с людьми. Напротив, человек, имеющий полезные привычки, не только реже болеет, с ним приятно общаться, так как подтянутый вид, точность и аккуратность вызывают положительные чувства у окружающих.

– Ребята, а как вы думаете, какие поступки и привычки делают нас здоровыми, успешными, приятными в общении?

– Как следует поступать, чтобы не приобретать вредных привычек?

– Как вы считаете, что можно посоветовать тому, кто хочет избавиться от вредной привычки?

Воспитатель:

- Что необходимо для здоровья?

- Что опасно для здоровья?

«Закончи предложение»

- Как о здоровье заботишься, так и ... (Имеешь)

- Больше витаминов в ... (Фруктах и овощах)

- Не читайте книгу в ... (Кровати)

- Без здоровья нет ... (Счастья)

Игра «Полезно-вредно». Ребята, у вас на столах лежат тетради с заданием. Внимательно посмотрите и выберите из списка полезные привычки и поставьте напротив каждой веселый смайлик. Выбери из списка вредные привычки и поставьте напротив каждой грустного смайлика.

Воспитатель: Итак, какой вывод мы можем сделать? Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь.

«Конкурс рисунков»!

- Послушайте «Вредные советы» Г. Остера.

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять.
Стричься тоже бесполезно.
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

- Нарисуйте портрет человека, который выполняет эти «вредные советы». Выскажите своё мнение.

А я хочу закончить нашу беседу такими словами: Если есть здоровье – будет все! Берегите его!

Конспект НОД по познавательному развитию в старше группе «Головные уборы»

Цель: Закрепление представлений детей о головных уборах.

Задачи:

Образовательные:

Различать и называть головные уборы, которые носят люди разных профессий.

Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены головные уборы.

Развивающие:

Активизация и обобщение словаря: «шляпа», «панама», «каска», «фуражка», «кепка», «бейсболка», «пилотка», «папах», «бескозырка».

Продолжать учить детей сравнивать, классифицировать, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.

Воспитательные:

Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к вещам.

Материалы:

Головные уборы разного назначения.

Две шапки: одна – мягкая, старая; другая – аккуратная, красивая; шапка – ушанка и шляпа.

Иллюстрации с изображением старинных головных уборов.

Предварительная работа:

Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа».

Примечание:

Занятие строится по материалам книги Н.Кончаловской «Дело в шляпе».

Ход занятия.

Беседа по пословице «По Сеньке и шапка»

У воспитателя на столе две шапки: одна мягкая, старая, потрепанная, а вторая – аккуратная, красивая. С помощью воспитателя дети начинают сравнивать обе шапки.

Воспитатель: Представим себе, что где – нибудь в селе жили два Сеньки. Один – ленивый, неряшливый, всё делал кое – как. И дом у него плохой, и крыша дырявая, и шапка на нем была (какая?) вот эта – мягкая, неказистая. (показывает старую шляпу). Про него и говорили с усмешкой: «По Сеньке и шапка!». А другой Сенька был ловкий, умелый; дом у него исправный, забор всегда починен, одевался он опрятно, и шапка у него была (какая?) аккуратная, красивая, вот эта. Про такого люди говорили с уважением, как бы любуясь им: «По Сеньке и шапка!»

Воспитатель: А что означает слово «шапка»? Для чего нужны шапки?

Дети: Чтобы носить на голове.

Воспитатель: А для чего на голове надо что – то носить?

Дети: Чтобы голове тепло было ... да, или от солнца голову закрывать, чтобы не пекло... или от дождя.

Воспитатель: Какие шапки покрывают голову летом?

Дети: Косынки, панамы, пилотки, бейсболки.

Воспитатель: какая главная работа у этих головных уборов?

Дети: Защищать голову от солнца.

Воспитатель: Какими они должны быть?

Дети: Легкими.

Воспитатель: А осенью?

Дети: Капюшоны, вязаные шапки.

Воспитатель: Какими должны быть головные уборы зимой? Для чего они нужны?

Дети: Зимние шапки должны быть теплыми – меховыми или пуховыми.

Воспитатель: А если шапка вязаная, не очень тёплая, можно ещё платок надеть вниз, чтобы теплее было. А чем раньше покрывали голову, когда ещё не было ниток, и люди не умели шить и вязать?

Дети: От солнца – можно было какой-нибудь большой лист найти и им голову накрыть.

Воспитатель: А зимой?

Дети: Наверное, из шкур зверей как-нибудь делали.

2. Воспитатель: Ребята, разные шапочки нужны нам не только для прогулки, шапочки нужны и людям разных профессий.

Воспитатель вносит белую шапочку (надевает её на ребенка или на куклу)

Воспитатель: Как вы думаете, кем «работает» Катя, если она надела эту белую шапочку?

Дети: Медсестрой, врачом.

Воспитатель: А для чего человек надевает белую шапочку? Кто еще носит белую шапочку?

Дети: Продавец, повар ... няня в детском саду.

Воспитатель: Вот повар в белом колпаке
Стоит с половником в руке.
Готовит суп он из гороха,
И получается неплохо.

Для чего надевают колпаки повар и продавец?

Воспитатель: А еще я однажды видела, как работают на часовом заводе. Старший мастер следил:

Чтобы каждый надевал
Или шапку, иль платок,
Чтоб в часы не попадал
Ни единый волосок,
Чтоб они ходили так:
Тики – так, тики – так!

Физкультминутка.

Воспитатель: Приглашаю вас в «фантастическую» мастерскую. Кто нас ждет? Петрушка, он расстроился, потерял свой колпачок, и пришёл к нам за помощью. Поможем ему изготовить колпачок? (Конструирование).

Дети достают предметы: хрустальную вазу, деревянный кубик, металлическую миску, бумагу – и переносят признаки и свойства материалов, из которых они изготовлены, на головные уборы, а затем подвергают анализу в процессе игры «Хорошо – плохо» следующие головные уборы.

Шляпа – хрустальная ваза:

- шляпа может разбиться.
- её надо осторожно носить.
- она очень тяжёлая.
- кто может носить такую шляпу?
- Стекланный человек. Снежная королева.

Шляпа – деревянный кубик:

- прочная, но тяжелая.
- для деревянных людей.

Шляпа – бумага:

- может легко порваться.
- её можно только бумажным куклам носить.
- Нет, нам тоже можно сделать из газеты пилотку, от солнца.
- Да, еще Петрушкам на праздник из разноцветной бумаги делают шапки.
- её даже покупать не надо.

Шапка – металлическая миска:

- железная шапка тяжелая, для железного Дровосека.
- А бывают металлические головные уборы? (шлем мотоциклиста, каска солдата, шлем хоккеиста, пожарника, строителя, шахтера.)

Так – выясняется ещё одна важная функция головных уборов – защитная.

Всем, всем, всем, всем

В наше время нужен шлем:

И рабочим на дорогах,

Скалолазам на отрогах,

Сталеварам у печей

И строителям, что могут

Дом сложить из кирпичей.

На экранах видим все мы:

Хоккеисты носят шлемы,

И пожарник на пожаре

Носит шлем в дыму, в угаре.

Носит шлем шахтер в забое

И солдат во время боя.

Надевают шлем танкисты.

Нужен шлем мотоциклисту,

Он без шлема платит штраф,

Да ещё лишится прав!

(Н.Кончаловская)

Воспитатель: А ещё прозрачные шлемы надевают космонавты. В них они наблюдают за нашей прекрасной планетой.

Подведение итогов.

Конспект НОД «Хорошие манеры»

Программное содержание: познакомить детей с историей этикета; формировать навыки использования в речи вежливых слов; учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих; учить формировать свое мнение; развивать память, внимание, мышление, общение; воспитывать у детей навыки вежливости.

Словарная работа: этикет. Здравствуйте! Добрый день! Рыцарь, сударыня, господин, государь.

Предварительная работа: чтение книг « Уроки кота Этикета», « Уроки для маленьких леди и джельтменов», беседы по речевому этикету, рассматривание иллюстраций « История костюма»

Материалы: мини-музей, шляпа мушкетера, веер, подсвечник со свечами, шпага, перчатки, кружевные платочки, иллюстрации « История костюма», куклы Барби, персонажи кукольного театра, конверт с кружочками, волшебная палочка.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в музей «хороших манер». Я расскажу вам об истории этикета, познакомлю вас с хорошими манерами прекрасных принцесс и храбрых принцев.

Дети проходят к мини-музею, рассматривают предметы.

Воспитатель: Как только люди стали жить вместе, появилась потребность в правилах мирного сосуществования. В средние века рыцарь, входя в дом, поднимал забрало; мушкетер снимал свою шляпу, показывая тем самым, что пришел с мирными намерениями. И сейчас наши мальчики, мужчины входя в помещение, обязательно снимают головной убор. По правилам старинного этикета спускаясь по лестнице, мужчина всегда должен идти впереди. Как вы думаете, почему?

В далеком прошлом у принцесс, придворных дам были длинные платья со шлейфом. Чтобы не наступить на этот шлейф и не опрокинуть на него свечу, кавалер спускался по лестнице впереди своей спутницы, освещая ей дорогу.

В средние века рыцарь для защиты от нападения носил шпагу. Чтобы не задеть шпагой спутницу, он шел слева от нее, готовый в любой момент выхватить оружие. Поэтому наши мальчики, мужчины всегда идут слева от своих спутниц. А еще прекрасные дамы пользовались веерами и красивыми кружевными платочками. Они умели вести беседу и обращались друг к другу, и к своим кавалерам: «Милостивый государь», «Ваше величество», «Сударыня, госпожа» и т.д. а какие были у них наряды и прически. Прекрасная дама никогда не приходила на бал неопрятно одетая, неумытая и непричесанная. Давайте пройдем в зрительный зал и посмотрим отрывок из фильма « 3 орешка для Золушки».

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель (после просмотра): Мы посетили музей и посмотрели отрывок из фильма. Я думаю, что вам было интересно. А теперь, ребята, помогите мне закончить предложение:

- Настоящий рыцарь – это....(*храбрый, вежливый, помощник, защитник...*)

- Прекрасная дама - это ... (*красиво причесанная, опрятная, знает вежливые слова ...*)

Молодцы, вы отлично справились с заданием. Я предлагаю нашим мальчикам, как настоящим кавалерам проводить девочек на свои места.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, в основе всех хороших манер лежит забота о том, чтобы люди чувствовали себя хорошо вместе. Этикет – не что иное, как умение держать себя в обществе так, чтобы заслужить одобрение и никакими из своих действий не оскорбить, кого бы то ни было.

Посмотрите, что произошло на улице нашего города.

Кукольный театр «Петушок и птичка»

Воспитатель: Жила-была девочка. У нее было много друзей. Но больше всех она дружила с петушком и птичкой. Вот как-то раз вышла девочка во двор и видит: что-то произошло. Петушок и птичка не играют, как обычно, а сидят сердитые, надутые.

Девочка: Что случилось? Отчего, вы такие сердитые? Конечно, поссорились! Надо помириться!

Птичка: Я с этим петушком мириться не буду! Он невежливый. Я сказала ему «здравствуй», а он не ответил!

Петушок: А зачем опять говорить, я тебя только вчера видел.

Птичка: Но я же сегодня сказала «здравствуй!»

Петушок: Ну и что! У меня еще вчерашнее не кончилось!

Воспитатель (*прерывает показ сценки*): Ребята, а что означает слово «здравствуй!»?

Ответы детей: Слово «здравствуй» - слово приветствия

- нужно радоваться встрече с человеком

- нужно улыбаться, когда здороваешься

Воспитатель: Все верно, ребята. Но я предлагаю посмотреть дальше (*Продолжение сценки*)

Девочка: Да ты что, петушок, ты хочешь, чтобы птичка заболела?

Петушок: Почему? Я не хочу, чтобы она болела.

Девочка: А что, ты для нее «здравствуй» пожалел? Ведь «здравствуй» - это значит будь здоров, не болей

Петушок: А ты тоже не очень вежлива.

Птичка: Это ты невежлив. Почему ты зовешь меня птицей?

Девочка: А как ты зовешь петушка?

Птичка: Никак. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Девочка: Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать.

Петушок: Прости меня, птичка! Я буду всегда здороваться.

Птичка: И ты прости меня, петушок. Я буду всегда вежливой.

Птичка неожиданно роняет конверт с заданиями и улетает.

Воспитатель: Вот так хорошо закончилась эта история. Но что это? Какой красивый конверт! Откуда он взялся?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же там внутри. Ребята, птичка приготовила вам задание (*раздает атрибуты для игры: флажки (кружочки)*).

Игра “Хорошо – плохо”

Детям предлагается оценить поступки своих друзей с двух позиций: хорошо это или плохо?

Если поступок хороший, то дети поднимают красный флажок; если плохой, то синий флажок

Примерный перечень детских поступков для игры:

Плохие	Хорошие
чесаться, ковырять в зубах, плевать, причесывать волосы, чистить ногти на людях	Здороваться при встрече, используя слова приветствия
жевать с открытым ртом, чавкать или причмокивать губами;	За столом сидеть ровно, правильно пользоваться столовыми приборами
садиться за стол неумытым, непричесанным, неаккуратно одетым;	Следить за своим внешним видом
вести себя шумно и вызывающе в общественных местах;	Уступать место пожилым людям в общественном транспорте
говорить слишком громко, непрерывно болтать	Уметь слушать других людей, не прерывать собеседника.

Игровое упражнение “Ласковое слово”

- Ребята, а вы умеете быть добрыми, вежливыми и внимательными?

Я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить другу “ласковое слово”.

“Волшебную палочку” в руки возьму, и ласковое слово другу подарю.

(Дети, сидя в кругу, передают друг другу “волшебную палочку”, говоря при этом добрые, ласковые слова).

- Очень приятно слышать в свой адрес ласковые слова. И настроение становится замечательным и солнечным! Сегодня мы с вами говорили о вежливости, о вежливых словах. Но быть вежливыми, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Запомните это на всю жизнь.

Конспект НОД в старшей группе по формированию целостной картины мира «Наши друзья витамины»

Программные задачи: познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь, продолжать учить детей отгадывать загадки

Словарная работа: активизация: овощи, фрукты; обогащение: полезный, витамины; «овощной салат».

Демонстрационный материал: картинки витаминов, полезных продуктов; картинки овощей и фруктов; дидактическая игра «Витаминкины друзья»

Ход занятия.

1. Организационный момент (Создать положительный настрой на занятие).

2. Вступительная беседа.

- Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

3. Беседа о витаминах.

- Сегодня в детский сад принесли письмо из Простоквашино от кота Матроскина и Шарика. У них случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. А вот что пишут Матроскин и Шарик.

Письмо: Здравствуйте, дорогие ребяташки, девчонки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радуется ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие, и щёчки у вас розовенькие. Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо (просмотр картинки).

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора? (выслушать ответы детей)

- Я знаю, что нам может помочь быстрее вылечить Дядю Фёдора. Это - витамины!

- А кто знает, что такое витамины?

- Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

- Где живут витамины? (в продуктах питания). Прикрепить к доске картинку с продуктами.

- Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью). Почему? А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витаминки – таблетки продаются в аптеках (показать).

4. Дидактическая игра «Витаминкины друзья» (знакомство)

Ребята, вы знаете, что витаминов очень много. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них. Я попрошу вас всех встать и подойти к столу. Здесь у нас спрятались витамины. Какой же первый витамин нас встречает. А нас встречает витамин «А» (открывается карточка), (объяснение воспитателя для чего нужен этот витамин). Давайте посмотрим, в каких продуктах он содержится

(выкладываются картинки с изображением продуктов, дети их называют). Аналогичным способом дети знакомятся с витаминами «В», «С», «Д» (дети возвращаются на свои места).

5. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Но больше всего витаминов содержится в А вот какие продукты богатые витаминами мы сейчас с вами и узнаем, отгадав загадки (картинки-ответы выставляются на доске).

Рослые ребятки, улеглись на грядке,
Все ребятки молодцы и зовутся ... (огурцы)

Фиолетовый кафтан заказал себе Иван.
Лучше не было кафтана, чем кафтан у ... (баклажана)

Шло по грядке вдоль забора
Войско храброе дозором.
Держит пики сотни рук.
Подрастает горький ... (лук)

Красная девица родилась в темнице,
Выкинула косу за окошко ловко.
Наступает осень, выдернут ... (морковку)

В: Как назвать одним словом все эти картинки-ответы? (овощи)

Этот плод продолговатый,
Витаминами богатый.
Его варят, его сушат.
Называется он ... (груша)

Он с оранжевою кожей,
Что на солнышко похожа.
А под кожей – дольки,
Посчитали, сколько?
Дольку каждому дадим,
Все по дольке съедим. (Апельсин)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки. (Яблоко)

Хоть и кислый он,
В чай положим мы ... (лимон)

Воспитатель: Как назвать одним словом все эти картинки-ответы? (фрукты)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. В овощах и фруктах больше всего содержится витаминов. Ребята, а откуда берутся овощи и фрукты? (с огорода).

А на огороде они откуда появляются? (люди их сажают, а потом за ними ухаживают: поливают, выдёргивают сорняки) Хорошо, тогда я вам предлагаю превратиться в огородников.

6. Физминутка.

Мы стоим на огороде, (Повороты в стороны)
Удивляемся природе.
Вот салат, а здесь укроп. (Правой рукой коснуться левой ступни,)
Тут морковь у нас растёт (Левой рукой коснуться правой ступни).
Поработаем с тобой, (Прыжки на месте)

Сорнякам объявим бой
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать. (Приседания)
Всё полили мы из лейки
И садимся на скамейки.

7. Сюрпризный момент.

Воспитатель. Ух, устали, можно и отдохнуть, а пока отдыхаем, давайте подумаем, как нам можно ответить коту Матроскину и Шарику, ведь мы еще не умеем писать. Что мы можем придумать? (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) Хорошо, ваши предложения очень интересные. Но этим мы можем заняться чуть позже, например, после сна. А сейчас я хотела бы спросить вас, что можно приготовить из овощей? (ответы детей) Молодцы, вы всё правильно сказали. Поэтому я предлагаю отправить Дяде Фёдору настоящие живые витамины. Мы с вами сказали, что больше всего витаминов в овощах, поэтому мы с вами сейчас приготовим салат из помидоров и огурцов. И конечно добавим лук-от всех недугов. Ну что, готовы мне помочь? (Дети подходят к столу, на котором приготовлены овощи, ножи, разделочные доски и вместе с воспитателем готовят салат)

8.Итог занятия

Конспект занятия по экологии в старшей группе «Живая природа»

Программное содержание:

Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материал к занятию: предметные картинки: звери, птицы, рыбы. Макеты: леса, водоема, иллюстрации неживой природы.

Ход занятия:

Читаю стихотворение:

Словно крыша над землею,
Голубые небеса
А под крышей голубою –
И поляны, и цветы,
И, конечно, я и ты!

- Я прочитала вам стихотворение о природе. А что такое природа, как вы думаете? (Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.)

- А что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека).

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. На столе у меня лежат картинки, помогите мне их разделить. В одну сторону отложите картинки с изображением живой природы, в другую – с неживой природой. (дети выполняют задание).

- Молодцы! Я приглашаю вас сейчас в путешествие в мир живой природы. А отправимся мы с вами в мир фауны. Ребята, слово фауна означает всё, что связано с животными. Ну что, пойдём?

Пройти по кабинету. Подойти к макету лес.

- Первая остановка – лес. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Какие животные живут в лесу?

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек ухаживает за ними?

Чем питаются животные?

Как называются животные, которые едят только растения?

Как называются животные, которые едят только мясо?

Давайте вспомнить, как звери готовятся к зиме.

Как готовится к зиме заяц?

Как готовится к зиме медведь?

Как готовятся к зиме белка?

Почему в нашем лесу не могут жить слон, жираф, белый медведь?

Что случится, если волк и лиса не будут есть зайцев?

- Да, ребята, вы все правильно сказали. В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие – едят животных, и мы их называем хищниками. Животные из теплых стран в наших лесах жить не смогут. Им у нас будет холодно, да и пищи привычной здесь они не найдут. Если разведется много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты, траву, они объедят всю кору и деревья погибнут.

- Давайте пойдём дальше и подойдём к макету водоема (озера).

- Вот вторая наша остановка – озеро. Посмотрите внимательно и ответьте на вопросы:

Кто живет в воде?

Какие рыбы живут в реке?

Какие рыбы и животные живут в море?

Какое животное самое большое на земле?

Что нужно обитателям воды для жизни?

- Да, ребята. В природе, в мире Фауны есть жизнь и в воде. Вы правильно назвали многих жителей водного пространства. В любом водоеме кипит жизнь.

- Ну а сейчас, мы «поднимемся высоко в небо».

Подумайте и скажите:

Есть ли жизнь в воздухе?

Кто живет в воздухе?

Чем отличаются птицы от животных?

Как птиц можно назвать по-другому? (пернатые)

Как называют птиц, которые улетают на зиму? (грач, скворец, ласточка, аист, цапля, журавль и другие)

Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? (ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица)

Почему птицы улетают?

Чем питаются птицы?

- Ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют пернатые. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими. Они могут найти корм зимой самостоятельно, но мы должны им помогать. А как мы можем это сделать?

А сейчас поиграем в игру «Кто, где живет?» - используем «Кольца Луллия» (вызываю к столу по одному 5-6- человек).

- А теперь скажите, кто как передвигается?

Человек – ходит, птица -..., рыба -..., змея -..., кузнечик -...

- Кто как подает голос?

Корова мычит, лошадь -..., коза -..., свинья -..., собака -..., кошка -..., змея -..., курица -..., лягушка -..., комар -..., жук -..., кукушка -..., ворона -...

- Кто как ест?

Собака кость грызет, кошка молоко..., коза траву..., курица зерно..., корова сено..., белка орешки...

Молодцы, ребята, наше занятие окончено.

Занятие-беседа об отношении к старшим на материале русских народных сказок в старшей группе «Сказка — ложь, да в ней намёк...»

Образовательная область: познание

Цель: проследить, как русский народ через сказки учил детей относиться к старшим.

Задачи:

- изучить русские народные сказки;
- выявить ситуации, в которые попадали сказочные герои из-за того, что не выполняли правил поведения хорошего тона.
- проследить, какими приёмами пользовались составители сказок для того, чтобы научить героев уважительному отношению к старшим.

Ход занятия-беседы.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (Любим)

Какие русские народные сказки вы знаете? («Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Машенька и медведь и т. д.)

Все ребята любят сказки. Древние традиции народа заложены в народных сказках. Недаром говорят: сказка - ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок. Каждая сказка нас учит чему-то. Только надо присмотреться и прислушаться к ней.

Ребята, а что такое сказка? (ответы детей).

Сказка - произведение устного народного творчества, повествующее о вымышленных событиях. Сказки бывают волшебные, бытовые, о животных. По образцу народных сказок создавались и литературные сказки.

Сказка – это произведение, в котором изображается чудесное, необычное. Раньше передавалось из уст в уста. В сказке есть зачин, присказка и концовка.

Сказки выражали мудрость своего народа, его стремления и мечты. А сейчас предлагаю отгадывать сказку.

Отгадываем загадки:

В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Реченька, спаси меня,
Ты спаси меня и братца!
(Гуси-лебеди (русская сказка))

Правильно, молодцы.

Что мы можем сказать о героях этой сказки?

«Гуси-лебеди»

В русской народной сказке «Гуси-лебеди» девочка не послушала, что ей указывали отец с матерью, и её братец попал в беду. Но девочка не растерялась и побежала искать его. По дороге она встречает яблоню, печку, речку с кисельными берегами. Когда девочка обращалась к этим персонажам без уважения, никто не хотел ей помочь. А когда она стала обращаться ласково и уважительно: печка – матушка, речка – матушка, все девочке помогли. Родителей девочка называет батюшка и матушка.

Даже к злой Бабе-Яге обращается вежливо. В этой сказке девочке помогли упорство, трудолюбие и вежливое обращение.

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Покатился. (Колобок)

«Колобок»

В сказке «Колобок» герой сбежал от бабы и деда, не зная, что его ждут большие опасности. Вся история Колобка закончилась тем, что его съела хитрая лиса. Непослушание колобка привело его к гибели.

«Морозко»

В сказке «Морозко» девушка, которая была терпелива и вежлива с Морозком, получила в награду соболиную шубу, золото, серебро и короб с богатыми подарками. Пять раз спрашивал Морозко Красную девицу, дедову дочку:

- Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? - А девушка хоть и замерзла сильно, даже окостеневать стала. Чуть языком шевелит, но отвечает вежливо и ласково:- Тепло, Морозушко, тепло, батюшка. – Ой, тепло, голубчик, Морозушко! Здесь мы видим, как награждалось в сказках кротость и уважительное отношение в любой, даже самой тяжёлой, ситуации.

А дорога далека,
А корзинка – нелегка,
Сесть бы на пенек,
Съесть бы пирожок.
(Маша и медведь (русская сказка))

«Маша и медведь»

Попала в опасность и Машенька из сказки «Маша и медведь», когда не послушала старших и отстала от подружек. В этой сказке Машенька тоже очень ласково и вежливо называет свих родных бабушкой и дедушкой. Девочке помогли выбраться из сложной ситуации смекалка и трудолюбие.

«Летучий корабль»

Эта сказка хранит в себе мудрость веков, в которой говорится: почитай старого да мудрого, и будет тебе помощь. Главный герой был вежлив с мудрецом и почитал его, за что последний щедро одарил его знаниями. Так, с лёгкой руки волшебника-дедушки и удался Летучий корабль. Выполнил герой и наказ старца: чтобы тот сажал всех к себе на Летучий корабль, кто попадётся ему по дороге. Так и получилось, что на своём корабле он собрал 7 помощников, которые помогли ему справиться с трудными задачами царя.

В большинстве русских народных сказок встречаются ситуации, из которых добрые молодцы, могут получить урок. В русских народных сказках непослушание родителям или взрослым наказывалось, а терпение и послушание вознаграждались. Герой получал помощь только тогда, когда он вежливо обращался за ней, и многим героям пришлось проходить целые испытания, чтобы понять это. Обращение к родителям и старшим людям было уважительным и ласковым: батюшка, матушка, бабушка, дедушка, к родным - сестрица, братец. Главным в сказках был труд, с помощью которого герои выходили из сложных ситуаций.

Взрослые не зря беспокоятся о нас и не разрешают нам грубить, вредничать и лениться. Они хотят научить нас уму-разуму. Ведь тот, кто в детстве не научится, потом научится. А сказки, написанные много-много лет назад, помогают нам это понять.

Конспект совместной деятельности по ОБЖ в старшей группе «Осторожным надо быть, чтобы здоровье сохранить»

Программное содержание: расширять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, учить детей, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; развивать речь-рассуждение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материал: карточки с проблемными ситуациями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов, острых, колющих и режущих предметов; беседы о назначении различных предметов; д/и «Что было до».

Словарь: электроприборы, осторожность, правила безопасности

Ход.

Дети, как вы считаете, что такое дом? Как вы думаете, наши дома можно назвать безопасными? Давайте отправимся в путешествие по дому и вместе разберемся, опасно в нем жить или безопасно. А как мы сможем это сделать быстро? Конечно, нам поможет компьютер. Итак, в путь!

Дом – это не просто стены и крыша. На самом деле дом очень сложно устроен. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом, а бывают и большие трубы для мусора – мусоропровод. Если дом высокий, то в нём есть лифт. Ещё в каждом доме много проводов – для электрического тока. Шумят и гудят разные приборы: холодильник, стиральная машина, телевизор, магнитофон.

Зачем человеку все эти вещи? (Все эти вещи человек сделал для своего удобства).
Разве же могут они принести беду?

А сейчас мы поговорим о наших помощниках-приборах.

Четыре синих солнца у нас живут на кухне.
Четыре синих солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины. До завтра солнца не нужны.
(Газовая плита)

Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт – это очень опасно! Как вы думаете, чем опасен газ? (Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться).

Чтобы этого не произошло, к газовой плите лучше не прикасаться, если рядом нет взрослых. Но если ты почувствуешь запах газа, тогда:

! срочно скажи об этом взрослым;
! открой форточку;
! проверь, закрыты ли краны на плите;
! ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

Если ты почувствовал запах газа в квартире, ПОМНИ:

ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ ТЕЛЕФОН – 04.

Полюбуйся, посмотри – полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лёд, там сама зима живёт.
Навсегда нам эту зиму привезли из магазина.
(Холодильник)

В полотняной стране по реке-простыне плывёт пароход
То назад, то вперёд, а за ним такая гладь, ни морщинки не видать.
(Утюг)

Он с хоботом резиновым, с желудком парусиновым.
Как загудит его мотор, глотает он и пыль, и сор.
(Пылесос)

Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы эти приборы работали? (Электрический ток). Чем опасен ток? (Он может больно ударить, стать причиной пожара).

Давайте подберём, какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды (из предложенных карточек дети отбирают подходящие)

! Уходя из дома и даже из комнаты, не забудь выключить телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

! Никогда не тяни за электрический провод руками.

! Не дотрагивайся до оголённых проводов.

! Помни, электричество не любит воды.

Продолжим наше путешествие по дому.

Что в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
(Лекарства)

Лекарства, всякие таблетки не стоит трогать. Они нужны больным людям, их назначает врач. А здоровому человеку они могут навредить. Даже от сладких витаминов может появиться красная сыпь, если их съесть сразу много, а ещё хуже – можно отравиться.

Помни доктора совет – безопасных лекарств нет!
Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства.

Так же в каждом доме есть предметы бытовой химии: стиральный порошок, средства для мытья посуды и др.

Химикаты – это яд, и не только для ребят.
Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить!

Зайдём в следующую комнату: (картинка или слайд: по комнате разбросаны острые, колющие и режущие предметы) Дети, кто из вас хотел бы жить в этой уютной комнате? Почему?

Дом в порядке содержи: вилки, ножницы, ножи,
И иголки, и булавки ты на место положи!

Вот и закончилось наше путешествие. Какой можно сделать вывод: опасно или безопасно жить в наших домах?

Электроприборы, газ, лекарства, бытовая химия – это наши помощники или враги?

(Вещь - не живая, и своего отношения к человеку у неё нет. «Оживляет» вещи человек. И, если он умеет правильно пользоваться вещами, они никогда ему не навредят).

На память об этом путешествии вам останутся вот эти карточки. На них красным карандашом необходимо отметить те предметы, которые вы не должны трогать, желтым – которыми можно пользоваться в присутствии взрослых и зеленым - обведите предметы, которыми вы можете пользоваться самостоятельно.