

# Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Я и мой город Рыбинск»

**Цель** - формирование чувства сопричастности к окружающему миру на основе интереса и уважения к родному городу.

**Задачи:**

1. Сформировать новые знания о родном городе.
2. Развивать монологическую речь.
3. Прививать чувство уважения и интереса к родному городу.

**Материалы и оборудование:** две магнитные доски с магнитами, стенд, фотографии детей на фоне городского пейзажа, иллюстрации Рыбинска, цветные буквы на магнитах, листы формата А4, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** всем детям было дано задание – принести фотографии на фоне городских улиц и выучить свой адрес.

**Ход занятия:**

**Психогимнастика:** «Улыбнемся друг другу».

**Воспитатель:** Ребята от наших улыбок в группе стало светлее и добрее.

У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое – это родная страна. Родная страна – это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют – «Родина». Послушайте песню (воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»).

В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

**Дети:**

Родной край – сердцу рай.  
Нет в мире краше Родины нашей.  
Человек без Родины, что соловей без песни.  
На чужой стороне родина милей вдвойне.  
Родину-мать учись защищать.  
Если дружба велика, будет родина крепка.  
Жить – Родине служить.  
Береги родину, как зеницу ока.

**Воспитатель:** Ребята, в какой стране мы живем?

**Дети:** В России.

**Воспитатель:** Какой город является столицей нашей Родины?

**Дети:** Москва.

**Воспитатель:** Да, молодцы. А сейчас, я прочту вам стихотворение. Выразительное чтение воспитателем отрывка из стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок».

Одну простую сказку,  
А может, и не сказку,  
А может, не простую  
Хочу я рассказать.  
Ее я помню с детства,

А может, и не с детства,  
А может, и не помню,  
Но буду вспоминать.

В одном огромном парке,  
А может, и не в парке,  
А может, в зоопарке  
У мамы с папой жил  
Один смешной слоненок,  
А может, не слоненок,  
А может, поросенок,  
А может, крокодил.

Однажды зимним вечером,  
А может, летним вечером  
Он погулять по парку  
Без мамы захотел  
И заблудился сразу,  
А может, и не сразу,  
Уселся на скамеечку  
И громко заревел.

Какой-то взрослый аист,  
А может, и не аист,  
А может, и не взрослый,  
А очень молодой  
Решил помочь слоненку  
А может, поросенку  
А может, крокодильчику  
И взял его с собой.

Вот эта твоя улица?  
- Вот эта моя улица,  
А может быть, не эта,  
А может, не моя.

- Вот это твоя клетка?  
- Вот это моя клетка,  
А может, и не эта,  
Не помню точно я.

Так целый час ходили,  
А может, два ходили  
От клетки до бассейна  
Под солнцем и в пыли,  
Но дом, где жил слоненок,  
А может, поросенок,  
А может, крокодильчик,  
В конце концов нашли.

А дома папа с бабушкой,  
А может, мама с дедушкой  
Сейчас же накормили  
Голодного сынка,  
Слегка его погладили,

А может, не погладили,  
Слегка его пошлепали,  
А может, не слегка.

Но с этих пор слоненок  
А может, поросенок  
А может, крокодильчик  
Свой адрес заучил  
И помнит очень твердо,  
И даже очень твердо.  
Я сам его запомнил,  
Но только позабыл.

**Воспитатель:** Почему слоненок так долго искал свой дом?

**Дети:** Не знал своего адреса.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете свой адрес, название улицы, номер дома и квартиры?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, что вы знаете свои адреса. У вас было домашнее задание: я просила вас принести фотографии, где вы запечатлены на фоне городского пейзажа, во дворе, рядом с домом или другим зданием нашего города. Сейчас мы увидим, как много интересных и красивых фотографий вы принесли.

Воспитатель вывешивает фотографии детей на магнитную доску. Далее просит рассказать ребят, на фоне каких построек они изображены на фото.

Ребята, вы устали? Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка:**

В городе улицы широкие (ноги вместе руки прямые в стороны)  
И дома высокие (на носочки, руки вверх)  
А в селе дороги узкие (опуститься, прямые руки вперед)  
И дома все низкие (присесть, прямые руки вперед).  
2 раза повторить.

Воспитатель крепит на доску иллюстрации наиболее известных достопримечательностей Рыбинска: Собор, вокзал, площадь Дерунова, музеи и т.д. Далее спрашивает у детей, знают ли они, что изображено на фотографиях?

**Ответы детей.**

Воспитатель правильно формирует название каждой достопримечательности и кратко объясняет, почему это место значимо для города. Затем берет в круг все фото и иллюстрации и задает вопрос детям: дома, дворы, парки, магазины, улицы – как назвать все одним словом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это город. Мы с вами, наш детский сад, наши дома – это все часть большого города. Как он называется?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, наш город называется Рыбинск. Давайте составим имя нашего города из красивых разноцветных букв.

**Дидактическая игра «Составь слово»:** дети с помощью воспитателя из больших букв на магнитной доске составляют слово Рыбинск.

Наш Рыбинск – красивый, уютный, родной город. Мы найдем в нем и Собор, и площади, и парки, и магазины. Рыбинск - наш родной город. А кто такие родные? Родные – это мама и папа, бабушка и дедушка. А как город нам может быть родным? Родной потому, что мы родились здесь. Вы слышите – «родной» и «родились», эти слова звучат одинаково. Мы привыкли к нашему городу и полюбили его.

А сейчас, я предлагаю нарисовать любимое место в нашем городе (под музыку рисуем).

***Итог занятия:***

***Воспитатель:*** Чем мы с вами занимались? Что вам понравилось? А что запомнилось? Молодцы! Вы сегодня работали хорошо!

## Конспект НОД по ПДД «Мы – пешеходы»

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города, умения соблюдать правила дорожного движения.

### Задачи:

1. Обобщить знания детей о своем родном городе, закрепить понятия «улица», «транспорт», «пешеход».
2. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации.
3. Активизировать словарный запас детей: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», перекресток, переулок.
4. Закрепить у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).

**Материалы:** напольные макеты домов, полосы «зебры», знак «Пешеходный переход», макет светофора.

### Ход занятия.

Мы живем, в одном из красивых городов России. В городе... (*Рыбинск*). Наш город большой, в нем живет много людей. В городе много домов, много улиц, которые составляют целые микрорайоны. У каждой улицы есть свое название.

А на какой улице живете Вы?

А как называется улице, где расположен наш детский сад?

А что расположено на улицах? (*Дома, магазины, аптеки, школы, сады, больницы и т.д.*)

Улица - это огромный организм, живущий по своим правилам. Стоят дома, спешат люди, движется транспорт по дороге. Какой транспорт Вы видели на улицах города? (Ответы детей). Плохо, когда на улице случаются неприятности и происшествия. Чтобы избежать этого, улицы патрулируют наряды полиции, а на проезжей части нашу безопасность обеспечивает светофор или регулировщик.

- Ребята, где должны едут машины? (*По дороге.*)

- А где ходят люди? (*По тротуару.*)

Правильно. Чтобы не случилось неприятности, каждый участник дорожного движения должен соблюдать правила. Машины движутся по дороге, **проезжай части**. А люди - пешеходы должны ходить по **тротуару**. **Тротуар** – это часть улицы, предназначенная для движения пешеходов.

По какой стороне тротуары нужно идти? (*По правой.*) Верно, чтобы не мешать другим пешеходом, нужно помнить идти по правой стороне тротуара.

Вы такие молодцы, ребята. Все знаете! Пора нам отправляться на прогулку. Нужно купить нашей кукле Кате подарок на день рождения. Что мы купим? (*Книжку с красивыми картинками.*)

Давайте представим, что мы все вместе вышли на улицу, чтобы пойти в магазин за подарком. Вот дорога, по ней быстро едут машины. Вот тротуар, где идут пешеходы.

- Ребята, а где мы с вами пойдём? (По тротуару.) А по какой стороне нам нужно идти, чтобы не столкнуться и не мешать другим пешеходам? (По правой.) Правильно, молодцы.

- Ребята посмотрите, магазин, в котором можно купить книжку для нашей Кати, находится на другой стороне улицы? Что ж нам делать? (*Надо перейти улицу.*)

Правильно. Я даже знаю стихотворение, как правильно это сделать.

Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,

Перейти не так-то просто,  
Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

- Ребята, а что это за зеленый свет? (*Сигнал светофора.*) А какие сигналы светофора вы знаете? Что они обозначают? (*Красный. Желтый. Зеленый. Красный свет - дороги нет, желтый свет - ты стой и жди, а зеленый свет –ИДИ!*)

- Но рядом с нами нет светофора? Как же нам перейти улицу? (*По пешеходному переходу.*)

Правильно, ребята. **Пешеходный переход** – белые полосы на дороге. Они указывают людям на то, что дорогу нужно переходить только в этом месте. А называются эти полосы пешеходным переходом или по-другому называют его «Зеброй». Как вы думаете почему «зебра»? (Показываются картинки с изображением животного и пешеходным переходом.) А почему полосы именно белого цвета? (*Белый цвет хорошо заметен ночью.*)

По пешеходному переходу дорогу переходят люди – пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издалека, придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Переходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно. Прежде чем идти, **посмотрите налево**, нет ли машин, дойдя до середины, **посмотрите направо**, если нет машин, идите вперед. (Правило перехода через дорогу повторяется несколько раз. Обязательно: повороты головы в правую и левую стороны.)

На пути ребят - дорога,  
Транспорт ездит быстро, много.  
Светофора рядом нет,  
Знак дорожный даст совет.  
Надо, чуть вперед пройти,  
Там, где «Зебра» по пути.  
«Пешеходный переход» -  
Можно двигаться вперед.

Ребята, а вы видите знак «Пешеходный переход»? Вот там мы и можем перейти дорогу. Вот знак «Пешеходный переход», вот «зебра» - белые полосы. Значит, здесь можно перейти дорогу. Сначала повторим правило: как нужно переходить дорогу? (*Посмотреть налево, потом посмотреть направо.*)

Правильно, посмотрели налево, нет машин - идем, есть: ждем, когда остановятся, потом идем, дошли до середины, смотрим направо, есть машины, ждем, пока они остановятся, и только тогда идем.

Вот мы и перешли дорогу. Перешли **правильно** и в **правильном месте** - по пешеходному переходу. Вот и наш магазин, что ж давайте выберем подарок для нашей куклы Кати.

Пора возвращаться. И пред нами опять дорога. Как перейдем? (Повторяются правила перехода через дорогу по пешеходному переходу.)

Вот мы вернулись с подарком для нашей Кати - красивой книжкой с картинками.

А наши ребята многому научились и многое узнали. Давайте расскажем Кате, что мы сегодня с вами узнали. (Как переходить дорогу, если нет светофора. Что такое пешеходный переход или «зебра». Как выглядит знак «Пешеходный переход». Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.)

Молодцы, ребята, теперь Вы еще лучше знаете правила дорожного движения. Всегда помните их и выполняйте, потому что эти правила помогут сохранить Вам жизнь и здоровье.

## Конспект НОД по ОБЖ

### «Осторожным надо быть, чтоб здоровье сохранить»

**Программное содержание:** расширять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, учить детей, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; развивать речь-рассуждение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Материал:** карточки с проблемными ситуациями.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов, острых, колющих и режущих предметов; беседы о назначении различных предметов; д/и «Что было до».

#### Ход.

Дети, как вы считаете, что такое дом? Как вы думаете, наши дома можно назвать безопасными? Давайте отправимся в путешествие по дому и вместе разберемся, опасно в нем жить или безопасно.

Дом – это не просто стены и крыша. На самом деле дом очень сложно устроен. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом, а бывают и большие трубы для мусора – мусоропровод. Если дом высокий, то в нём есть лифт. Ещё в каждом доме много проводов – для электрического тока. Шумят и гудят разные приборы: холодильник, стиральная машина, телевизор, магнитофон, фен и т. д. (демонстрация наглядного материала).

Зачем человеку все эти вещи? *(Все эти вещи человек сделал для своего удобства).*

Разве могут они принести беду? (Нет). А сейчас мы поговорим о наших помощниках-приборах.

*Четыре синих солнца у нас живут на кухне.*

*Четыре синих солнца горели и потухли.*

*Поспели щи, шипят блины.*

*До завтра солнца не нужны.*

(Газовая плита)

Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт – это очень опасно! Как вы думаете, чем опасен газ? *(Скопившись на кухне, газ может взорваться, им можно отравиться).*

Чтобы этого не произошло, к газовой плите лучше не прикасаться, если рядом нет взрослых.

**Но если ты почувствуешь запах газа, тогда:**

! срочно скажи об этом взрослым;

! открой форточку;

! проверь, закрыты ли краны на плите;

! ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

Если ты почувствовал запах газа в квартире, **ПОМНИ: ТЕЛЕФОН ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ – 04.**

*Полюбуйся, посмотри – полюс северный внутри!*

*Там сверкает снег и лёд, там сама зима живёт.*

*Навсегда нам эту зиму привезли из магазина.*

(Холодильник)

*В полотняной стране по реке-простыне плывёт пароход*

*То назад, то вперёд, а за ним такая гладь, ни морщинки не видать.*

(Утюг)

*Он с хоботом резиновым, с желудком парусиновым.*

*Как загудит его мотор, глотает он и пыль, и сор.*

(Пылесос)

Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы эти приборы работали? (*Электрический ток*).  
Чем опасен ток? (*Он может больно ударить, стать причиной пожара*).

Давайте подберём, какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды. (*Из предложенных карточек дети отбирают подходящие*).

! Уходя из дома, не забудь выключить телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

! Никогда не тяни за электрический провод руками.

! Не дотрагивайся до оголённых проводов.

! Помни, электричество не любит воды.

Продолжим наше путешествие по дому.

*Что в дни болезней всех полезней*

*И лечит нас от всех болезней?*

(Лекарства)

Лекарства, всякие таблетки не стоит трогать. Они нужны больным людям, их назначает врач. А здоровому человеку они могут навредить. Даже от сладких витаминов может появиться красная сыпь, если их съесть сразу много, а ещё хуже – можно отравиться.

! Помни доктора совет – безопасных лекарств нет.

! Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства.

Так же в каждом доме есть предметы бытовой химии: стиральный порошок, средства для мытья посуды и др.

! Химикаты – это яд, и не только для ребят.

! Аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить.

Зайдём в следующую комнату: (*картинка: по комнате разбросаны острые, колющие и режущие предметы*) Дети, кто из вас хотел бы жить в этой уютной комнате? Почему?

! Дом в порядке содержи: вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки ты на место положи!

Вот и закончилось наше путешествие. Какой можно сделать вывод: опасно или безопасно жить в наших домах?

Электроприборы, газ, лекарства, бытовая химия – это наши помощники или враги?

Вещь - не живая, и своего отношения к человеку у неё нет. «Оживляет» вещи человек. И, если он умеет правильно пользоваться вещами, они никогда ему не навредят.

## Конспект НОД «Пожарная безопасность в природе»

**Цель:** Формирование представлений детей о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья, формирование чувства опасности огня.

### Задачи:

- Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь и как человек научился управлять им.
- Закреплять знания о возникновения пожаров.
- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду пожарных.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, умение выделять и называть признаки предметов.
- Воспитывать уверенность в своих действиях, смелость, умение слушать, чувство ответственности за свои поступки.

**Словарная работа:** пожар, кислород, команда профессионалов пожарных, ядовитые вещества, баллончики, взрываются, уголь, искра.

**Материалы:** презентация к конспекту, мультимедийный оборудование, предметы бытовой химии (баллончик с лаком, банки с краской). Металлический поднос, свечи 4 штуки, кусок плотной ткани, вода, песок, земля; бумажные листочки с заданием.

**Предварительная работа:** чтение произведения Л.Толстого «Пожарные собаки», просмотр видеофильмов о лесных пожарах, отгадывание загадок, дидактическая игра «Угадай профессию», «Правила пожарной безопасности».

### Ход НОД

**Воспитатель:** предлагает детям отгадать загадку:

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пёк,

Для похода он хорош,

Да с собой не понесёшь, (огонь, костёр) *Слайд 2*

**Воспитатель:** Ребята, так о каком помощнике говорится в загадке? Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от диких животных, от врагов. И сегодня мы тоже любим, посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, пометать. *Слайд 3,4*

- Кто из вас видел, как разжигают костёр?

- Кто из вас разжигал сам?

- Как вы это делали? (ответы детей)

Но не надо забывать, что костёр, если за ним не присматривать, может принести беду. Некоторые из вас, наверное, видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает всё живое – деревья, траву и маленьких птенчиков в гнёздах и зверей, которые не смогли спастись. *Слайд 5*

Конечно, сами по себе пожары не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет появляется «злой огненный джин».

- Скажите, от чего в лесу может возникнуть пожар? (ответы детей)

Кто-то обронил спичку, не погасил разведённый костер, бросил не потушенную сигарету. *Слайд 6*

**Воспитатель:** Верно! Сначала огонь маленький, тлеющий, но потом начинает расти: больше и больше и может разрастись до огромной огненной стены, уничтожая всё на своём пути. (Показ иллюстраций с изображением пожара). Вот послушайте, что говорит об этом сам огонь: *Слайд 7*

Я – огонь,  
Я – друг ребят,  
Но, когда со мной шалят,  
Становлюсь тогда врагом  
И сжигаю всё кругом. *Слайд 8*

Сейчас я вам загадаю загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожара.

В воду идёт красный,  
А из воды – чёрный. (Уголь). *Слайд 9*

Я мала, да зла  
Чуть-чуть свечу,  
Иногда так упаду,  
Что много горя принесу. (Искра). *Слайд 9*

**Воспитатель:** Костёр – это опасность не только для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности можно пострадать.

- Что может случиться с человеком около костра? (ответы детей).

Ожог, если мы схватимся за уголёк или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они тоже по-разному.

Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола во время горения плавится и надувается, образуются пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы будете близко находиться около костра, то горячие брызги смолы могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред. *Слайд 10*

- Итак, давайте запомним несколько правил (при назывании правил идёт демонстрация слайдов). *Слайд 11*

1. Нельзя разводить костры без взрослых!
2. Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте!
3. Нельзя близко стоять около костра!
4. Нельзя бросать в костёр опасные предметы!

**Воспитатель:** Всегда интересно бросить в горящий костёр банку, пакет, пластиковую бутылку или ещё что-нибудь и стоять, смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя! Каждый предмет при нагревании ведёт себя по-разному: баллончики взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнём несут в себе опасность.

- Но если случится пожар. Как нужно себя вести?  
- Что делать? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Конечно, лесной пожар потушить сложно самостоятельно. Тут нужна работа команды профессионалов – пожарных. *Слайд 12*

- Кому нужно сообщить о пожаре и что нужно сказать? (ответы детей). *Слайд 13*

- Итак, у нас появилось ещё одно правило:

5. Если вы развели костёр, то уходя, нужно его потушить. *Слайд14*

— Как можно потушить огонь в лесу? (ответы детей).

**Опыт:** показать детям возможность тушения пламени разными способами (вода, песок, земля, плотная ткань). Воспитатель ставит на поднос свечу и зажигает её.

- Ребята, представьте, что (свеча) это пламя костра, вам нужно его потушить. Чем легко это сделать? (водой)

Один из детей заливает пламя водой (ёмкость – опрыскиватель для цветов).

- А если рядом нет воды, мы можем найти другие средства для тушения.

Воспитатель по очереди зажигает свечи и предлагает детям затушить пламя: сначала песком, затем землёй.

**Воспитатель:** Почему вода гасит огонь? (ответы детей) Казалось бы, очень простой вопрос. Но на него не так-то легко ответить. Дело в том, что огонь горит на воздухе. Но стоит ему «перекрыть» кислород, и он начинает «задыхаться» и гаснет. Вода, попадая на огонь, превращается в пар. Густые клубы пара оттесняют воздух, и без него огонь затухает. Песок и земля сбивают языки пламени и также перекрывают доступ воздуха к парящим веткам. Поэтому неважно, чем огонь тушить – сухим песком или мокрой водой. Главное перекрыть доступ кислорода.

Можно погасить пламя и плотной тканью, например, одеялом, так часто делают, если нужно погасить одежду на человеке. Воспитатель показывает данный способ тушения свечи.

*Слайд 15.* Посмотрите на эти предметы (одеяло, вода, песок, спички) и найдите один лишний предмет. А почему вы решили, что спички здесь лишние? Ответы детей: (водой, песком, одеялом можно потушить огонь, а от спичек пожар может начаться)

*Слайд 19.* Выберите, пожалуйста, из четырёх номеров правильный номер пожарной службы.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко».

1. Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой... (пожар). *Слайд 23*

2. Раз, два, три, четыре,  
У кого пожар в ... (квартире). *Слайд 24*

3. Дым столбом поднялся вдруг  
Кто не выключил ... (утюг). *Слайд 25*

4. Красный отплеск побежал  
Кто со спичками... (играл). *Слайд 26*

5. Пламя прыгнуло в листву  
Кто у дома сжёг ... (траву). *Слайд 27*

6. Кто в огонь бросал при этом  
Незнакомые ... (предметы). *Слайд 28*

7. Дым увидел – не зевай  
И пожарных ... (вызывай). *Слайд 29*

8. Мы знаем, что пожар – беда,

Но всё ж случается порою.  
Пожарные спешат тогда  
Чтоб быстро справиться с ... (бедою). *Слайд 30*

9. Крепко помните друзья,  
Что с огнём шалить ... (нельзя). *Слайд 31*

*Игровое упражнение: «Кому, что надо для работы?» Слайд 32*

*Задание.* Соедини стрелочками человека с предметами, необходимыми ему в работе. (Выполняют самостоятельно каждый на своём листочке) Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы всё верно усвоили. Я надеюсь, что вы будете осторожны и внимательны в обращении с огнём. И пожарным никогда не придётся выезжать на лесные пожары по вашей вине. *Слайд 33*