

## Консультация «Мотивация чтения у дошкольников»

Не кому не секрет, что сегодня стоит проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Аудио- и видеотехника, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Поэтому современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры.

### ***Почему дети не любят читать?***

Дети слишком рано учатся читать - раньше, чем обсуждать новые сюжеты и проблемы со взрослыми. Наша безграничная личная амбициозность и родительское тщеславие приводят к тому, что мы стараемся научить детей читать как можно раньше. Кто-то ошибочно запустил в массы стереотип о том, что уровень интеллекта ребенка проявляется в его способности читать.

Чтение перестало удовлетворять детскую потребность в фантазировании. Виртуальные миры, которые раньше придумывали писатели, в большом количестве поставляет телевидение и Интернет. В жизни появилось слишком много аттракционов. И навык отказываться от участия в виртуальных приключениях становится более важным, чем собственная способность к воображению.

Есть теории, согласно которым, родилось первое поколение, которое будет опираться на свой опыт, а не на опыт предшественников. Потеряв интерес к нам, дети не ждут ничего интересного и от тех текстов, которые мы им настойчиво предлагаем.

Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, по определению С. Я. Маршака, – это формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека. А для того, чтобы быть таким человеком, должна быть мотивация, мотивация чтения у общества, у ребенка, воспитателя, родителя.

### ***Определение мотивации***

Мотив – (от латинского) – приводить в движение, толкать.

Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.

### ***Что такое мотивация?***

Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

### ***Что объясняет мотивация?***

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

### ***Факторы, способствующие развитию мотивации чтения***

Многих волнует вопрос, как привить ребенку любовь к чтению?

Однозначных ответов нет, хотя имеется ряд общих правил и рекомендаций. Прежде всего, надо развить собственную культуру чтения. Если мама все время смотрит сериал, шоу, а папа спорт или политику, то не всегда у таких родителей ребенок может оказаться книголюбом. Дети копируют поведение взрослых. Если они не видят в доме углубившихся в чтение книг взрослых, которые спешат поделиться новостью, у них не возникнет интерес к такому способу познания.

Во вторых – для того чтобы чтение вошло в жизнь ребенка оно должно стать систематическим, традиционным. Необходимо находить время для самостоятельного и совместного чтения.

Первый прием чему-то научить ребенка – это заражение. Это и есть залог успеха для установления дружбы ребенка с огромным миром литературы.

Чтобы развить мотивацию к чтению есть еще один совет: предоставьте свободу выбора книги на магазинной полке – своему ребенку. Этим вы дадите ощутить ценность мнения и значимость выбора маленькой личности. Как часто можно слышать сегодня из родительских рассказов – ничего не читала, но пришла в магазин, выбрала какую – то муть, но сама...пришлось купить. Читает...быстро прочитала все»

Если мы в дошкольном возрасте не выработаем мотивацию к чтению – дети на предложение родителей почитать будут смотреть удивленно и недоуменно.

Красочно оформленная библиотечная зона (как в детском саду, так и дома): наличие специально оборудованного места для чтения и литературного творчества; разнообразие литературы по жанру (стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги); наличие в книжном уголке разных типов книг (книжки - игрушки, книжки - картинки, книжки – энциклопедии) и прочие. Главное, чтобы книжное окружение вызывало интерес детей. А интерес к книге у ребенка появляется рано, вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации, а затем возникает интерес к тексту, к судьбе героя повествования.

Развивая своих детей, давайте им книги, содержание которых совпадает с увлечениями и хобби детей. Покажите детям, как хорошая книга может увеличить их знания в конкретной области и расширить кругозор в общем.

Учите ребенка сочинять, сочиняйте с ним истории. Интерес к придуманным мирам лежит в основании потребности читать толстые книжки в будущем. Пересказывая старые сказки на новый лад, приписывая героям невероятные поступки, вы сформируете у ребенка творческое воображение. Дети с развитым творческим воображением будут искать более сложные и занятные истории, чем могут придумать они сами или вместе с родителями. Они потянутся к книгам.

Мотивируйте ребенка самостоятельно находить новые книги для чтения. Демонстрировать вашему ребенку книги – хороший способ составить

сборник произведений, но ребенок, который самостоятельно выбирает книги, выигрывает этим, повышая чувство независимости.

Разыгрывайте спектакли по мотивам известных книжных сюжетов. Детям интересны отношения между людьми, необычными персонажами, и, как только наступает время ролевых игр, они с удовольствием погружаются в их миры. С 4-5 лет «единицей чтения» становится событие, действие, которое произошло с двумя и более персонажами. Можно сказать, они начинают усваивать искусство диалога и делают еще один важный шаг на пути к формированию сюжетного мышления.

И только после этого нам стоит уделить внимание обучению буквам и складыванию слов и предложений. Техника чтения раньше отставала от воображения и мышления, и это было дополнительным мотивом: как можно быстрее научиться читать, чтобы удовлетворить свою потребность в новом знании.

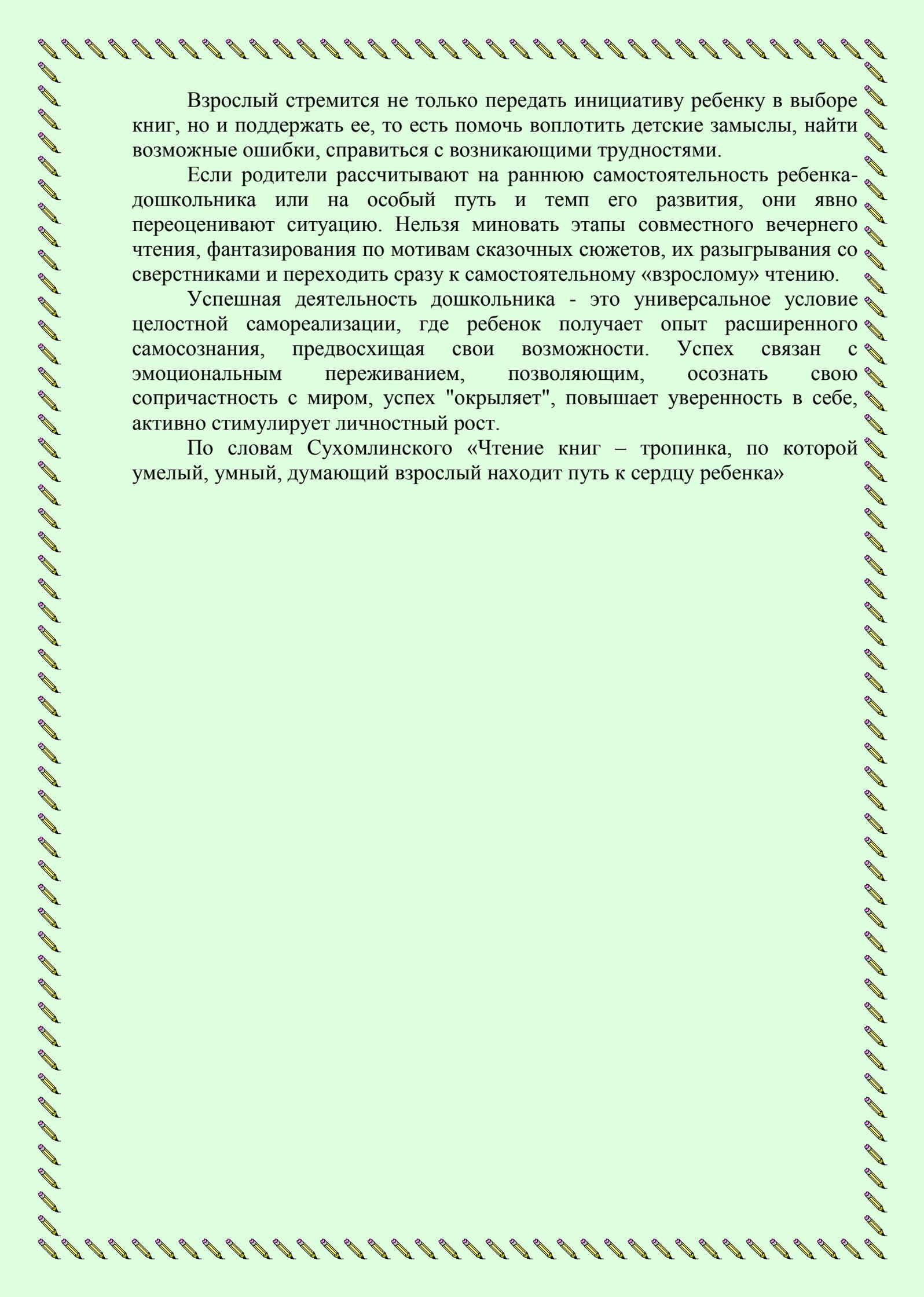
Еще одно средство – это мотивирующие ситуации на этапе до чтения, то есть необходимо создать условия для возникновения внутреннего побуждающего мотива к прочтению новой книги (внесение персонажа, наблюдение в природе, выдвижение гипотез, о чем будет это произведение, игровые ситуации и т.д.)

#### ***Ситуация успеха.***

Когда ребенок начинает бегать с книжкой в руках, чтобы показать вам иллюстрацию из книги, или прочитав вам что-то интересное, рассказать о прочитанном или увиденном вспомните, что одна из самых больших радостей – делиться с близкими людьми тем, что ты сам любишь. Отсюда идет и психологический постулат «Люди любят – когда их любят», или, перефразируя – когда совпадают интересы. Поэтому надо набраться терпения, и забыв о времени, выслушать то, что вам, вероятно уже давно известно, но для вашего ребенка является открытием, которое невозможно держать в себе.

Какие же условия необходимы для целенаправленного воздействия на ситуацию успеха?

1. Важно у ребенка вызвать интерес к книге, стимулируя тем самым его любознательность.
2. Строить процесс познания по принципу сотрудничества, поддержки, проявлять внимание к ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям по отношению к книгам, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.
3. Учить детей интересоваться книгой, планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
4. Построить любовь к книге с таким расчетом, чтобы в процессе чтения возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми.
5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.
6. Поддержка детской активности, любопытства.



Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку в выборе книг, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Если родители рассчитывают на раннюю самостоятельность ребенка-дошкольника или на особый путь и темп его развития, они явно переоценивают ситуацию. Нельзя миновать этапы совместного вечернего чтения, фантазирования по мотивам сказочных сюжетов, их разыгрывания со сверстниками и переходить сразу к самостоятельному «взрослому» чтению.

Успешная деятельность дошкольника - это универсальное условие целостной самореализации, где ребенок получает опыт расширенного самосознания, предвосхищая свои возможности. Успех связан с эмоциональным переживанием, позволяющим, осознать свою сопричастность с миром, успех "окрыляет", повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост.

По словам Сухомлинского «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий взрослый находит путь к сердцу ребенка»