

## Программа «Коррекция речевого развития»

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Вид программы: авторская, модифицированная, коррекционная

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. развивать понимание устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, понимать интонации речи;
2. совершенствовать речевое дыхание и просодическую сторону речи (темп, ритм, интонационная выразительность);
3. воспитывать правильное произношение:
  - знакомство с органами артикуляции, их назначением и работой,
  - уточнение произношения артикуляционно – простых звуков,
  - подготовка правильных артикуляторных укладов отсутствующих или искаженных звуков по индивидуальным планам работы,
  - постановка и первичное закрепление поставленных звуков по индивидуальным планам работы,
  - воспитание умения говорить отчетливо, с оптимальной громкостью, в умеренном темпе, интонационно выразительно,
  - работа над дифференциацией звуков,
  - автоматизация и введение в спонтанную речь поставленных звуков.

*Занятия* длительностью 15 – 20 минут проводятся индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), два раза в неделю, во второй половине дня.

Программа предусматривает *проведение индивидуальных занятий с детьми с диагнозом «фонетические нарушения речи»*. Коррекционная работа рассчитана на пол года. Занятиям основного этапа предшествует цикл из 12 подготовительных занятий (логотренинг) продолжительностью 20 минут, 2 раза в неделю в строгой последовательности. Затем 2 раза в неделю логопед проводит тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течении 1-2 недель. Планом также предусмотрено проведение четырех занятий по развитию связной речи.

*Проведение занятий с детьми с диагнозом фонетико – фонематические нарушения речи.* Занятия 1-12 составляют подготовительный этап работы, 13-67 – основной этап. Рабочие листы для занятий основного этапа логопед изготавливает самостоятельно.

*Индивидуальный план коррекционной работы.* В нем указываются исходный уровень состояния речи ребенка, формы и виды необходимой коррекционной работы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	М.: Просвещение, 2009
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	М.: Просвещение, 2009
Авт.-сост. В.О. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов	М.: АРКТИ, 2008
Ю.В. Иванова	Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы	М.: ГНОМ и Д, 2010
Составители: Н.В.Серебрякова, Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева и др.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Н.И. Дькова	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста	М.: Гном-Пресс, 1999
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков у детей	М.: ГНОМ и Д, 2006
Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2005
Т.А. Ткаченко	Логопедическая энциклопедия	М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010
Т.А. Ткаченко	Коррекция нарушений слоговой структуры слова	М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы	М.: Издательство ГНОМ и Д,2008
Л.П. Успенская, М.Б. Успенский	Учитесь говорить правильно	«Просвещение», 1995

Ожидаемые результаты:

- у воспитанников сформирован артикуляционный уклад, необходимый для правильного произношения звуков;

- у детей полностью или частично (в зависимости от тяжести дефекта) устранены недостатки звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, фонематической системы на материале тех звуков, которые отрабатываются по индивидуальным планам, словарный запас соответствует возрастной норме (приближен к ней).