

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск Ярославской области

Р.А. Брядовая

м.п.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 106

А.В. Павлова

м.п.



Лист изменений

к Программе развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 106
на 2021 – 2025 годы

Разделы Программы развития	Дополнения и изменения
<p>Пояснительная записка</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.</p> <p>– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 106 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 и ФОП ДО.</p> <p>•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.</p> <p>Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.</p> <p>В связи с современными требованиями, введения в работу дошкольных образовательных организаций ФОП ДО, разработан стратегической командой лист изменений к Программе развития и принят на педагогическом совете.</p>
<p>2.Паспорт Программы развития</p> <p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Модернизация системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО) 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО) 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. (либо это, либо внизу 2 СанПиНа

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).

13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027).

14. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

15. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

	<p>16. Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759)</p> <p>17. Устав ДОУ.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.</p> <p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО. 2. Создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП и АООП дошкольного образования детского сада. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 106 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
13. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)
14. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
15. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
16. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
17. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
18. Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада.
19. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 106 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание

	родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности; - Принцип развивающего образования; - Принцип индивидуализации и дифференциации; - Принцип гуманизации; - Принцип увлекательности; - Принцип вариативности. - Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. - Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. - Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. - Повысится качество образовательного процесса за счет систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата - Повысится уровень материально-технической базы детского сада. - Повысится эффективность общественных форм управления. - Повысится безопасность пребывания всех участников образовательных отношений, посетителей в детском саду.
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформируются познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание узнавать новое за счет применения цифровых ресурсов. - Комтенции выпускника будут гарантировать ему легкую адаптацию к условиям школьного обучения, успешность обучения, дальнейшую качественную социализацию в обществе.
	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретут опыт инновационной и образовательной деятельности в условиях цифровизации образования и управления дошкольной организацией. - Повысится ИКТ-компетентность в вопросах использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства при организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями - Будут иметь возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого

		<p>информационно-образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. - Повысится педагогическая компетентность - Возрастет включенность родителей в управление образовательной организацией.
	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Расширится спектр мероприятий, событий взаимодействия педагогов с родителями, социальными партнерами. - Начнет складываться единое образовательное пространство.
Этапы реализации Программы	<p><i>I этап – 2020-2021гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) <i>II этап – 2021-2024 гг.</i> (реализация) <i>III этап – 2024- 2025 г.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>	
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска, Внутренний контроль администрации образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада №_____</p>	
Финансовое обеспечение Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>	
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. – Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. – Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. – Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. – Обновление материально-технической базы на 40 %. – Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей – Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. – Совершенствование системы охраны труда. – Усиление антитеррористической защищенности организации. 	

<p>Возможные риски и способы их предотвращения</p>	<p>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ - совершенствование кадровой политики ДОУ, - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Риск снижения бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</p> <p>Риск снижения конкурентоспособности ДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.</p>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Общие сведения:

1. Проектная мощность рассчитана на 11 групп, в 2023-2024 учебном году функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. Предельный контингент - 240 чел.
2. Количество сотрудников по штатному расписанию на 2023-2024 учебный год - 67,5, фактическое количество – 57.
3. Режим работы дошкольного учреждения - с 7.00 до 19.00, с дневным пребыванием детей 12 часов, четырёхразовым питанием при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом дошкольного учреждения и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Кадровые ресурсы

Количество сотрудников по штатному расписанию - 67.5. фактическое количество - 57 человек. Общее количество педагогов - 2.

В детском саду работают 19 воспитателей и 9 педагогов-специалистов: 2 старших воспитателя, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель с приоритетным осуществлением математического развития и развивающих игр, воспитатель с приоритетным осуществлением изодеятельности.

Педагогический состав	Количество	Группы
Заведующий	1	Все группы
Старший воспитатель	2	Все группы
Воспитатель	17	Все группы

Музыкальный руководитель	2	Все группы
Инструктор по физической культуре	1	Группы дошкольного возраста
Учитель-логопед	1	Группы дошкольного возраста
Педагог-психолог	1	Группы дошкольного возраста
Воспитатель, специалист по математике и развивающим играм	1	Группы дошкольного возраста
Воспитатель, специалист по изобразительной деятельности	1	Группы дошкольного возраста

Самые главные социальные партнеры и единомышленники - это родители воспитанников. В детском саду сложилась система работы с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом), образовательные запросы родителей. Это и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов с учетом индивидуальных потребностей детей и условий воспитания дошкольника в семье.

Социальный состав родителей в 2023-2024 учебном году

Показатель	Мужчины	Женщины	Всего
1. Рабочий	108	105	213
2. Работник бюджетной сферы	22	49	71
3. Руководитель, администратор	30	24	54
4. Предприниматель	27	15	42
5. Безработный	7	8	15
6. Домохозяйка	-	27	27
<i>Итого:</i>	194	228	

Уровень образования родителей:

Уровень образования	Мужчины	Женщины	Всего
Высшее	61	117	178
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	80	72	152
Начальное профессиональное (профессиональное училище)	38	27	65
Среднее (полное) общее (11 кл.)	13	12	25
Основное общее (9 кл.)	2		2
<i>Итого:</i>	194	228	

Состав семей:

Состав семей	Кол-во
Полные семьи	211
Неполные семьи	17
<i>Итого:</i>	228

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

<p>Предметом деятельности Учреждения</p>	<p>Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками</p>								
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 106, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)</p>								
	<p>Учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2019.</p> <p>Парциальные Программы:</p> <table border="1" data-bbox="624 1151 1522 2114"> <tr> <td data-bbox="624 1151 900 1375">Социально-коммуникативное</td> <td data-bbox="900 1151 1522 1375">Князева О.Л. «Я -ты – мы» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Авдеева Н.Н. Князева Н. Л. Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1375 900 1778">Познавательное</td> <td data-bbox="900 1375 1522 1778">Петерсон Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1778 900 2002">Речевое</td> <td data-bbox="900 1778 1522 2002">Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Программа по речевому развитию «По дороге к Азбуке»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 2002 900 2114">Художественно-эстетическое</td> <td data-bbox="900 2002 1522 2114">О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки. Часть 1-4» Лыкова И.А. «Программа</td> </tr> </table>	Социально-коммуникативное	Князева О.Л. «Я -ты – мы» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Авдеева Н.Н. Князева Н. Л. Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Познавательное	Петерсон Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей	Речевое	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Программа по речевому развитию «По дороге к Азбуке»	Художественно-эстетическое	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки. Часть 1-4» Лыкова И.А. «Программа
Социально-коммуникативное	Князева О.Л. «Я -ты – мы» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Авдеева Н.Н. Князева Н. Л. Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»								
Познавательное	Петерсон Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей								
Речевое	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Программа по речевому развитию «По дороге к Азбуке»								
Художественно-эстетическое	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки. Часть 1-4» Лыкова И.А. «Программа								

		художественного воспитания, обучения и развития 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Учебно-методическое пособие
	Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость!» Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольников» Маханева М.Д. Программа «Воспитание здорового ребенка»
<p>Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг</p>	<p>Платные образовательные услуги предоставляются с <i>целями</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее полного удовлетворения потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей; - развития индивидуальных способностей и интересов детей; - обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; - привлечения средств из дополнительных источников финансирования; - адаптации и социализации детей; - повышения профессионального мастерства педагогов. <p>К платным образовательным услугам, предоставляемым дошкольным учреждением, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: <ul style="list-style-type: none"> а) театрально-игровая деятельность для детей 6-7 лет, б) хореография для детей 3-7 лет, в) развивающие логико – математические игры для детей 5-7 лет; г) подготовка к школьному обучению для детей 5-6 лет; д) изобразительная деятельность для детей 5-7 лет. <p>Потребность в платных образовательных услугах определяется путем изучения спроса Заказчиков.</p>	
<p>3.3. Анализ деятельности детского сада № 106</p>	<p>Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>В настоящее время педагоги, используя новые технологии, стали смотреть на занятие, как на занимательное дело для воспитанников, поэтому основными формами организации работы с детьми дошкольного возраста стали развивающие занятия с подгруппой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка, занятия-инсценировки, игры, исследовательская деятельность. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в</p>	

практической деятельности элементы следующих образовательных технологий:

Технология деятельностного типа «Ситуация» - суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Игровые технологии. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проектный метод обучения - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В 2021 году было реализовано два проекта: «950-летие Рыбинска», «Профессии: из прошлого в будущее».

Информационные технологии - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Здоровьесберегающие технологии - отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением

чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2023 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 95 % детей.

Результаты готовности детей к школе

Качественный анализ образовательных достижений за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников детского сада № 106 к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры,

досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре с элементами спортивной гимнастики – 2 раза в неделю;
- занятия по хореографии – 2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющих отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования, занятия – зачеты (в подготовительной группе), занятия – самостоятельные, занятия серии «здоровье» (валеологического плана).

Организационно – педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования/. Совместная деятельность осуществляется на основе плана, утвержденного руководителями образовательных организаций: детского сада и СОШ № 29.

Воспитательная работа

За 2022-2023 г.г. реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада,

	<p>например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада.</p> <p>Особое внимание в детском саду уделяется организации воспитательной работе с дошкольниками, в основу которой положена воспитательная система, цель которой – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.</p> <p>Ежегодной традицией в детском саду стала организация мероприятий, посвященных празднованию Великой победы в ВОВ. Составлен План мероприятий по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Регулярно воспитанники, педагоги и родители участвуют в социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Рождественская снежинка», «Добрые крышечки», «Белый цветок», «Покормите птиц», «Брошенки и ненуженки» и др.</p> <p>Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2020–2021 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.</p>
<p>3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение</p>	<p>Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.</p> <p>Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.</p> <p>При создании развивающей предметно -пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p>Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.</p> <p>Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития</p>

и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Набор дополнительных помещений

1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.
2. Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:
 - Для обработки сырой продукции;
 - Для обработки вареной продукции;
 - Моечный цех.
4. Методический кабинет располагает методической

литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОУ программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.

5. Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

6. Центр физической культуры и оздоровления. Спортивный зал находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся вдоль стены в ящиках. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибуты вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.

7. Центр развития речи и театрализованной деятельности оснащен необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, пейзажными картинками русских художников, дидактическими играми и пр., помогающими педагогу решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Театральная студия способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. Студия оборудована сценой, зеркалами, иллюстрированными панно, выполненными на материале изобразительными средствами; имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, аудиокассеты с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.

8. Центр математического развития и занимательных игр оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами – блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеются иллюстрированные тематические панно, позволяющие решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

9. Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.

10. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон: 1. зона по коррекции произношения;

2. зона по преодолению ОНР;

3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;

4. зона индивидуальной коррекции речи;

5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;

6. информативная зона для педагогов и родителей.

11. Кабинет педагога-психолога встречает
детей своей располагающей, уютной обстановкой, в которой

	<p>дети чувствуют себя комфортно и расковано. Мягкая мебель, пуфики, игрушки и развивающие игры, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.</p>
<p>4. Концепция Программы развития детского сада № 106</p>	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.</p> <p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью

учреждения.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО.
2. Создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 106 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

	<p>12. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.</p> <p>13. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>14. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>15. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>17. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>18. Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада.</p> <p>19. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 106 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Программа осуществляет три основные функции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>4.1. Принципы заложенные в основу Программы</p>	<p>1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой. <p>2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ.</p> <p>3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и заведующего детским садом как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.</p> <p>4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского сада. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.</p>

	<p>5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.</p> <p>6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы, системы оценки качества образования в целом.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программ	Индикаторы или критерии для оценки достижения ожидаемых результатов
Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> – Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. – Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. – Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. – Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид. – Внедрение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста цифровых технологий. – Формирование цифровой образовательной среды в ДООУ
Повышение качества дошкольного образования	– Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).

Информационные ресурсы при подготовке листа изменений:

- 1 Справочник старшего воспитателя (электронная версия (актион) образование) <https://1metodist.ru/>
- 2 Сайт ИРО <http://www.iro.yar.ru>