



**Проект:
«Азбука
дорожного движения
с мультяшками»**

©Детский сад №106, Рыбинск, 2018 год
Ломова Наталья Владимировна. воспитатель
Румянцева Марина Владимировна, воспитатель

Типология проекта

- Краткосрочный
- Групповой
- Междисциплинарный
- Практико-ориентированный



Участники проекта

- дети средней группы
- педагоги
- родители



Актуальность

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в детском саду – это один из самых новых и актуальных вопросов в системе дошкольного образования.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением ИКТ открывает новые возможности. Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам.

Герои сказок и мультфильмов разговаривают на одном языке с детьми. Никто и ничто не сможет так быстро и надёжно донести до ребёнка информацию, как это делают мультфильмы. Дети не просто смотрят на экран, они погружаются в мультфильм, они как бы попадают внутрь и переживают все события вместе с героями. Для них это своего рода приключение, интересное путешествие, а не просто времяпровождение.

Герои любимых мультфильмов для ребёнка – довольно эффективное воспитательное средство, так как является не просто своего рода примером для подражания, но вторым по значимости авторитетом после родителей. Герои с экранов активно воздействуют на детское воображение, демонстрируя, как следует себя вести в той или иной ситуации. Дети очень часто имитируют поведение и манеру речи мультяшных героев.

Мультфильмы благоприятно влияют на развитие и обучение, потому что ребёнок сам заинтересован в этом процессе, а значит, он не сопротивляется ему, а весь процесс обучения происходит под влиянием благоприятных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.



Цели и задачи проектной деятельности:

- образовательные

Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах на основе использования обучающих мультфильмов по ПДД.

Задачи:

1. расширять представления детей о правилах дорожного движения, строении улицы, дорожных знаках;
2. формировать представления о назначении светофора и его сигналах;
3. продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта;
4. актуализировать знания детей о составных частях машины (кабина, колеса, окна, двери).
5. знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»;
6. подвести детей к осознанию возможных опасных ситуаций, уметь его избегать, а при необходимости действовать



Цели и задачи проектной деятельности:

- воспитательные

Цель: воспитание осознанного поведения на улицах города.

Задачи:

1. воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
2. воспитывать взаимоуважение участников дорожного движения;
3. формировать умения совместной работы над реализацией проекта.



Цели и задачи проектной деятельности:

- развивающие

Цель: развитие познавательной активности и любознательности детей в процессе ознакомления с ПДД.

Задачи:

1. развивать речь детей, обогащать активный словарь терминами, связанными с ПДД.
2. развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
3. способствовать развитию связной речи.



Основополагающий вопрос

Что будет, если жить без правил?



Основополагающий вопрос

Что будет, если жить без правил?

Проблемный вопрос

Зачем нужны правила дорожного движения?



Частные вопросы

- **Зачем нужен светофор?**
- **Какие бывают дорожные знаки?**
- **Из каких частей состоит дорога?**
- **Как правильно переходить дорогу?**
- **Какой бывает транспорт?**
- **Какие есть правила поведения на улице?**



Этапы проекта

- **Мотивационный**
- **Организационный**
- **Практический**
- **Коррекционный**
- **Заключительный**

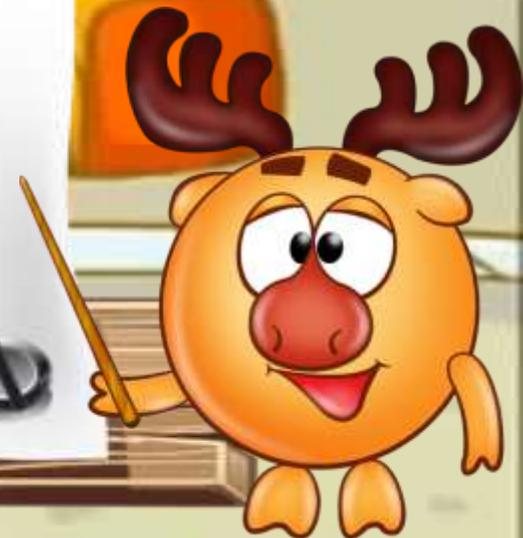


Мотивационный

Цель этапа: определение проблемы исследования, мотивация участников проектной деятельности

Педагог	Дети	Родители
Создает проблемную ситуацию. Показ видеописьма от робокара Полли Беседа по теме «Зачем нужны правила дорожного движения?» Определяет вместе с детьми продукт проектной деятельности Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию	Входит в проектную ситуацию Вживается в игровую ситуацию Осмысливает и принимает проектную задачу, предвидит результаты проектной деятельности	Оказывают информационную помощь для осознания и принятия детьми проектной задачи

Результат этапа: принята и понята проектная задача, обеспечена готовность к участию в проектной деятельности



Организационный

Цель этапа: Цель этапа: планирование деятельности группы

Педагог	Дети	Родители
<p>Совместно с детьми составляет темы и план исследования.</p> <p>Проводит беседу для выявления первичных знаний детей о ПДД.</p> <p>Планирует деятельность группы и каждого ребенка учетом проявленного интереса к теме.</p> <p>Проводит консультацию для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых»</p>	<p>Планируют свои действия, выдвигают предположения по частным вопросам</p> <p>Составляют темы и план исследования, определяют методы и приемы работы.</p> <p>Определение способов участия в решении проектной задачи.</p> <p>Вместе с педагогом решают:</p> <ul style="list-style-type: none">- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);- в каких источниках можно найти информацию;- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);- как и с чем нужно научиться работать для достижения цели.	<p>Планируют и предполагают свою помощь в проведении исследования.</p> <p>Обсуждают с ребёнком возможные способы поиска решений к поставленным задачам.</p> <p>Знакомят детей с художественной литературой по данной теме.</p> <p>Заинтересовать данной темой своих детей.</p>

Результат этапа: определен план исследования



Практический

Цель этапа: формирование представлений о ПДД в процессе решения проектной задачи

Педагог	Дети	Родители
<p>Создаёт условия для детских исследований.</p> <p>Наблюдает, советует, направляет и контролирует деятельность детей и даёт консультации родителям.</p> <p>Проводит занятия по формированию представлений о ПДД (с использованием презентаций):</p> <ul style="list-style-type: none">- «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»;- «Где и как правильно переходить дорогу»;- «Дорога и её составные части»;- «Почему и для чего появился светофор»;- «Какой бывает транспорт»;- «Знаки дорожные помни всегда» по темам исследований, по конструированию «Дорога», «Улица города». <p>Моделирует различные ситуации, используя ИДК «Дорогаленд».</p> <p>Организует сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «На улице города», «Путешествие по городу»</p> <p>Играет с детьми в интерактивные компьютерные игры «Кто поступает правильно», «Нарисуй дорожный знак», «Лабиринт», «Отметь правильно», «Пазлы», «Раскрась дорожный знак», «Распредели на группы», «Расставь правильно».</p> <p>Организует дидактические упражнения и задания «Собери транспорт», «Почини транспорт», «Собери светофор» «Найди тень»,</p> <p>Знакомит в процессе просмотра презентации с правилами поведения на дороге.</p> <p>Организует подвижные игры «Поезд», «цветные автомобили», «По извилистой дорожке», «Трамвай», «Едет весело машина», «Красный, желтый, зеленый!», «Веселые машины»</p>	<p>Собирают информацию с помощью взрослых и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно играют в компьютерные игры, в ходе которых происходит формирование специфических знаний, умений, навыков.</p>	<p>Оказывают помощь в сборе материала, в создании обучающих презентаций.</p> <p>Организуют самостоятельную деятельность по теме проекта в домашних условиях.</p>

Результат этапа: сформированы представления о ПДД в процессе решения проектной задачи



Коррекционный

Цель этапа: корректировка готовности итоговых продуктов к презентации, организация самооценки успешности ребенка

Педагог	Дети	Родители
Организует отчётную деятельность детей. Обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Участствует в оформлении продуктов проекта.	Обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Участие в оформлении продуктов проекта.	Помогают детям корректировать содержание презентационных материалов.

Результат этапа: оформлены продукты проектной деятельности



Заключительный

Цель этапа: организация итогового мероприятия, оценивание результатов проектной деятельности

Педагог	Дети	Родители
<p>Оформляет дайджест-папку «Азбука дорожного движения с мультяшками», интерактивный дидактический комплекс «Дорогаленд», выставку детско-родительских работ, фототчет</p> <p>Организует совместное развлечение для детей и родителей викторину «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»</p> <p>Проводит итоговое оценивание результатов проектной деятельности.</p> <p>Информирует родителей о результатах деятельности.</p>	<p>Участвуют в совместной викторине.</p>	<p>Помогают в подготовке итоговых мероприятий и участвуют в совместном празднике.</p>



Художественная
литература

Мультфильмы

Презентации

Материал
для
реализации
проекта

Игры

Работа
с родителями

Конспекты
занятий

Наглядный
материал

Беседы



Библиография

1. ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002
3. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. АЛЬБОМ Безопасность на улицах и дорогах для детей старшего дошкольного возраста, М.: Издательство, 1997
4. Дорожную грамоту - детям Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Ярославль, 1986
5. Занимательная дорожная азбука. Р.П. Бабина ООО Издательство АСТ – ЛТД,, 1997
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.: Кн. Для воспитателей дет. сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2001
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Известкова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под. ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
9. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы/ В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989

Интернет-ресурсы

- Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>
Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>
Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>
БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru>

