

НОД С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Развитие общего и речевого подражания в играх

Наряду с развитием понимания речи и расширением пассивного словаря неговорящих детей раннего возраста, перед педагогом стоит важная задача – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Добиться положительной динамики в занятиях с детьми 2-3 лет с нарушениями речи можно, только создав особую игровую ситуацию, когда в ходе интересных для ребенка практических действий у него возникает особое состояние эмоционального подъема. Такой положительный настрой предоставляет возможность побуждать ребенка к повторению речи.

Особенности занятий с детьми раннего возраста

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т.д. С ребенком пока невозможно договориться при помощи речи, поэтому педагог должен взять на себя активную роль в игре и вести ребенка за собой. Происходит это в играх, основанных на подражании. Именно в них ребенок учится получать важную информацию от другого человека, усваивает речь, учится общаться и договариваться, получает возможность проявить активность, а взрослый может наглядно видеть, как действует ребенок, как он повторяет слова, усваивает материал.

Элементы обучения необходимо вводить в ходе организации специальных игр.

Внимание ребенка 2-3 лет непроизвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Длительность занятия не должна превышать 15-20 мин. При обязательной смене видов деятельности. В одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится несколько минут. Играть можно на ковре, на улице, а не только за столом и т.д.

Необходимо достижение эмоционального контакта между педагогом и ребенком.

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Для достижения этого, необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации по отношению к занятиям. Важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязнь речи.

Необходимо многократное повторение словесного материала.

Малыши любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется. Поэтому надо дать малышу возможность усвоить новые слова. Помните, что часто малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

Игры для развития общего подражания

Подражание – один из основных способов усвоения общественного опыта маленьким ребенком. Путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого, тем более у ребенка с нарушениями развития.

Под понятием «общее подражание» подразумевается подражание движениям, действиям, мимике. Эта способность развивается постепенно.

Рекомендуемая последовательность развития общего подражания:

- Начинать с **отдельных простых движений**. Например, в игре «Делаем зарядку» малыши повторяют такие движения: поднимают руки вверх, топают ножками, бегают и т.п.
- Выполнение **несколько движений**. Например, в игре «Птички» дети машут крылышками и бегают, клюют зернышки. В некоторых играх движения следует выполнять в определенной последовательности.
- Выполнение **действий** с предметами и игрушками. Например, в игре с куклой учим ребенка сначала покачать куколку, потом положить ее в кроватку и накрыть одеялом и т.д.

Игры для развития речевого подражания

В предложенных играх ставятся задачи развития общего и речевого подражания. Взрослый многократно повторяет определенные слоги, слова, словосочетания, выделяя их интонационно в потоке речи, и побуждает детей повторить эти слова за ним. При этом принимаются и поощряются ответы детей в любом виде, взрослый же дает детям только образец правильной речи.

Этапы подражания речи взрослого (в зависимости от уровня речевого развития ребенка):

- **Повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре.**
- **Повторение аморфных слов.** Это слова-звукоподражания, слова-слоги, имеющие при этом собственную смысловую начинку. К таким словам относятся подражания голосам животных – му, ав-ав, мяу и др.; подражания звукам музыкальных игрушек – бом-бом, ду-

ду, *диль-диль* и др.; подражания транспортным шумам – *би-би, ту-ту* и др., а также другие аморфные слова, которыми малыш может заменять любые слова, которые еще не произносит целиком.

- **Повторение слов.** Сначала это простые короткие слова – *дай, на, ляля, миша, киса* и т.д. По мере развития речи ребенок учится воспроизводить двух-, трехсложные слова, повторяя интонационно-ритмический рисунок слов. При этом на протяжении раннего возраста ребенок может воспроизводить звуковой состав слов приближенно.
- **Повторение коротких фраз.** Это этап объединения в одном предложении нескольких слов. Например: *Где мама? Там мяч. Это ложка.* Постепенно количество слов в произносимой ребенком фразе увеличивается, а малыш учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении. Например: *Вот зайка. Дай зайку. Ваня хороший мальчик. Маша хорошая девочка.*

На начальном этапе работы с неговорящими детьми допустимы любые ответы ребенка, в зависимости от его возраста и речевых возможностей. Не следует требовать от ребенка 2-3 лет точного звукопроизношения. В раннем возрасте наиболее важным представляется развитие коммуникативной функции речи.

Данные игры могут использоваться в работе с детьми раннего возраста, имеющими нарушения: ЗРР (задержка речевого развития), ЗПР (задержка психического развития), отставание в умственном развитии, нарушения эмоционально-волевой сферы.