

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106

Проект

"Электронный библиогид в образовательной деятельности дошкольной организации в условиях реализации ФГОС"



Научный руководитель:
Карастелина Светлана Владимировна,
заместитель директора по ИТ МУ ДПО
«Информационно-образовательный
центр»

Рыбинск
2017

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
об инновационной деятельности ОУ**

1. Данные об образовательном учреждении

№	Параметры информации	Содержание информации
1.1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
1.2	Количество учащихся в ОУ	245
1.3	Адрес образовательного учреждения, телефон, E-mail, Web-site	152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 22а, тел. (4855) 55-19-32 E-mail dou106@rybadm.ru Адрес сайта - http://dou106.rybadm.ru

2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении

№	Параметры информации	Содержание информации
2.1	Фамилия, имя, отчество, должность телефон, E-mail	Смирнова Светлана Валентиновна тел. (4855) 55-19-32

3. Данные о масштабе инновационной работы

№	Параметры информации	Содержание информации
3.1	Масштаб инновации (международный, федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Муниципальный
3.2	Документ на разрешение инновационной деятельности	Приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 01.02.2018 № 053-01-09/30 «Об инновационной деятельности в 2018 году»
3.3	Статус	Муниципальная инновационная площадка
3.4	Степень обучения, на которой осуществляется инновация	Дошкольное образование, общее образование
3.5	Количество участников инновации	234

4. Данные о содержании инновационной работы

№	Параметры информации	Содержание информации
4.1	Тема инновации	Электронный библиогид в образовательной деятельности дошкольной организации в условиях реализации ФГОС
4.2	Сроки инновации	2018-2019 год
4.3	Цель инновации	Освоение практик использования возможностей открытого информационно-образовательного пространства для достижения результатов воспитанников детского сада в соответствии с

4.4	Руководитель инновационной работы (фамилия, имя, отчество, должность, телефон, E-mail)	<p>требованиями ФГОС ДО средствами электронного библиогида</p> <p>Карастелина Светлана Владимировна, заместитель директора по ИТ МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»</p>
-----	--	---

5. Прогнозируемый результат

№	Параметры информации	Содержание информации
5.1	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена модель электронного библиогида; - созданы условия для обеспечения всех участников образовательного процесса возможностью наиболее полного и открытого доступа к информационным ресурсам; - сформирован устойчивый интерес у дошкольников к чтению художественных произведений и фольклора; - организованы новые формы взаимодействия с родителями средствами открытого информационно-образовательного пространства; - обобщен и описан опыт работы применения электронного библиогида в образовательной деятельности детского сада; - создана система мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.
5.2	Продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. описание практики использования электронного библиогида в образовательной деятельности дошкольной организации. 2. страница сайта «Электронный библиогид».
5.3	Где можно познакомиться с материалами инновационного проекта	<p>сайт – http://dou106rybadm.ru</p>

Заведующий детским садом № 106

А.В. Павлова

Ответственный за предоставленную информацию

С.В. Смирнова
(4855) 55-19-32)

Введение

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Особые требования в соответствии с ФГОС ДО предъявляются к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), которая предполагает:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Информационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Одним из важных условий обновления РППС является использование ресурсов открытого информационно-образовательного пространства.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» предусматривает внедрение эффективных механизмов управления образованием, сотрудничества с родительским сообществом в области воспитания и социализации детей.

Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (2018 – 2024 годы) предполагает создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества услуг, произведенных с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности.

Анализ данных документов обосновывает значимость целенаправленной деятельности в применении информационных технологий, Интернет-ресурсов в образовательной деятельности детского сада, которая позволит решить проблему системного подхода организации образовательного процесса, вовлечь родителей в активное сотрудничество в вопросах образования дошкольников, повысить профессиональные компетентности педагогических кадров.

Проблемный анализ

В настоящее время в детских садах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала всех помещений организации, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности в возрастных группах. Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Также в дошкольных организациях существует опыт систематизации методических материалов для педагогов, наглядных материалов для воспитанников, используемых в образовательной деятельности, средствами компьютерных программ. Сайт детского сада имеет информационный характер, раскрывающий особенности деятельности организации.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОО вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образования.

С другой стороны, одной из актуальных проблем на современном этапе развития общества является проблема массового детского чтения. Общеизвестным, бесспорным средством формирования и совершенствования духовных чувств и качеств личности ребенка выступает вдумчивое чтение литературы, размышление над книгами. В этой связи целенаправленная организация чтения дошкольника должна выступать первоочередной задачей работы образовательной системы детского сада.

Личность ребенка формируется под воздействием тех книг, которые он читает, поскольку именно литературе отводится роль транслятора духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Чтение выступает своеобразным диалогом между ребенком и книгой, требующим усердия, работы ума и сердца.

Многими учеными и педагогами-практиками отмечается, что у современных детей наблюдается спад интереса к чтению. Одной из причин этого явления, несомненно, является то, что помимо книг появилось множество других источников информации, в том числе средства массовой информации, Интернет и другие. Причиной спада интереса у воспитанников к чтению является, в частности, несовершенство процесса обучения, что обуславливает необходимость поиска наиболее эффективных технологий формирования читательского интереса дошкольников, использование различных источников ознакомления с художественными произведениями, привлечение родителей к решению данной проблемы.

Взаимодействие с родителями осуществляется в таких формах работы, как родительские собрания, консультирование, дни открытых дверей, привлечение к участию в совместных мероприятиях, конкурсах.

Таким образом, проблема состоит в том, как расширить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, используя ресурсы и механизмы открытого информационно-образовательного пространства, внедрить новые формы взаимодействия с родителями, применить современные технологии, чтобы сформировать у ребенка такие

качества, как активность, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, способность осознанного восприятия литературных произведений, читательского интереса у дошкольников.

Концептуальная идея проекта

Проект предполагает разработку, апробацию и внедрение *электронного библиогида* в образовательную деятельность детского сада, который является навигатором в пространстве мультимедийной информации, содержащим **3 основных источника**, отражающих детские литературные произведения, применимых для детей дошкольного возраста.

- Книги
- Аудиокниги
- Мультфильмы

Каждый источник включает:

1. блок для педагогов (организация сетевых сообществ, площадок для открытого диалога, пакет методических рекомендаций, информблок (перспективное планирование образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора (одного из видов деятельности по ФГОС ДО); разработанные технологические карты занятий с применением технологии продуктивного чтения-слушания во всех возрастных группах в соответствии с перспективным планом))
2. для детей и родителей (организация сетевых сообществ, площадок для открытого диалога, образовательных событий, информблок (консультирование, банк аудиокниг, электронных книг, мультфильмов для каждой возрастной категории воспитанников))

Источник «КНИГИ»



ПЕДАГОГИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- пакет методических рекомендаций,
- информблок (планирование, технологические карты занятий)



РОДИТЕЛИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- сетевые образовательные события
- информблок (консультирование, список рекомендованной литературы, банк электронных книг)

Источник «АУДИОКНИГИ»



ПЕДАГОГИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- пакет методических рекомендаций,
- информблок (планирование, технологические карты занятий)



РОДИТЕЛИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- сетевые образовательные события
- информблок (консультирование, список рекомендованной литературы, банк аудиокниг)

Источник «МУЛЬФИЛЬМЫ»



ПЕДАГОГИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- пакет методических рекомендаций,
- информблок (планирование, технологические карты занятий)



РОДИТЕЛИ

- сетевое сообщество
- площадка открытого диалога
- сетевые образовательные события
- информблок (консультирование, список рекомендованных мультфильмов, банк мультфильмов)

Таким образом, электронный библиогид поможет расширить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, используя ресурсы и механизмы открытого информационно-образовательного пространства, внедрить новые формы взаимодействия с родителями, сформировать профессиональные компетенции педагогов, развить навыки осознанного восприятия информации у дошкольников.

Общая стратегическая цель проекта: освоение практик использования возможностей открытого информационно-образовательного пространства для достижения

результатов воспитанников детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО средствами электронного библиогида.

Цель проекта: обоснование и описание практики использования электронного библиогида в образовательной деятельности дошкольной организации.

Задачи реализации проекта:

- выстроить систему организации электронного библиогида;
- создать условия для обеспечения всех участников образовательного процесса возможностью наиболее полного и открытого доступа к информационным ресурсам;
- организовать новые формы взаимодействия с родителями средствами открытого информационно-образовательного пространства;
- обобщить и описать опыт работы применения электронного библиогида в образовательной деятельности детского сада;
- создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

Образовательные задачи (для дошкольников):

1. способствовать развитию у дошкольников устойчивого интереса к чтению художественных произведений и фольклора;
2. сформировать умения в понимании и осмыслении содержания прочитанных текстов у дошкольников.

Задачи обеспечения профессиональной поддержки воспитателей:

1. сформировать активную позицию в применении средств и механизмов открытого информационно-образовательного пространства;
2. сформировать профессиональные компетенции в применении ИКТ-технологий, технологии продуктивного чтения-слушания

Задачи организации сотрудничества с родителями:

1. включить родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства;
2. повысить уровень педагогической грамотности родителей в вопросе формирования осознанного восприятия информации у дошкольников.

Научная новизна проекта заключается в обновлении и расширении развивающей предметно-пространственной среды детского сада за счет применения электронного библиогида в образовательной деятельности как навигатора в использовании средств и механизмов открытого информационно-образовательного пространства, современных педагогических технологий в формировании осознанного восприятия информации.

Пополнение контента электронного библиогида будет происходить за счет продуктов совместной деятельности участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)

Механизмы реализации проекта

- Обеспечение методического сопровождения педагогов в вопросе применении ресурсов открытого информационно-образовательного пространства, современных педагогических технологий;
- максимально возможное включение педагогов детского сада в инновационный процесс разработки занятий в технологии продуктивного чтения-слушания;

- создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса возможностью наиболее полного и открытого доступа к информационным ресурсам;
- организация образовательного процесса в детском саду, обеспечивающей осознанное восприятие информации дошкольниками;
- организация новых форм взаимодействия с родителями воспитанников посредством механизмов интернет-пространства.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Методы деятельности	Срок реализации	Прогнозируемый результат
I этап – Организационный				
1.	Обеспечение содержательного контента деятельности	Разработка нормативно-правой документации	Январь-февраль 2018	Положение об электронном библиоиде Правила использования электронного библиогида
2.	Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов, индивидуального развития ребенка, степени включенности родителей в образовательную деятельность	Анкетирование педагогическое наблюдение, тестовые задания	Январь-февраль 2018	Аналитическая справка по результатам диагностики
3.	Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к активному взаимодействию	1. Организация и проведение ознакомительного семинара по применению электронного библиогида педагогических работников детского сада 2. Проведение родительских собраний с целью ознакомления с электронным библиоидом, его применением в	Март – апрель 2018	Сформирована мотивационная готовность педагогов и родителей к активному взаимодействию

		образовательной деятельности детского сада 3. Ознакомление родительской общественности с правилами пользования электронного библиогида		
4.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов детского сада	Организация и проведение круглых столов, дискуссионных площадок	Январь-февраль 2018	Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение педагогов детского сада, создан пакет методических рекомендаций
5.	Анализ РППС детского сада, ее оснащенности современными компьютерным оборудованием	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды,	Апрель-август 2018	Наличие современного оборудования
6.	Определение модели электронного библиогида, его места в образовательной деятельности детского сада, выявление для этого имеющихся и дополнительных ресурсов	Дискуссионная площадка, анализ имеющегося опыта	Январь-февраль 2018	Определена модель электронного библиогида
7.	Отбор ресурсов и механизмов открытого информационно-образовательного пространства	Анализ ресурсов и механизмов сети Интернет	Февраль-март 2018	Отобраны ресурсы и механизмы открытого информационно-образовательного пространства
8.	Создание страницы «Электронный библиогид» на сайте детского сада	Конструктор сайтов	Апрель-май 2018	Наличие страницы «Электронный библиогид» на сайте детского сада
II этап – Внедренческий				
1	Использование страницы «Электронный библиогид»		Сентябрь 2018 – май 2019	Регулярное посещение страницы сайта, пополнение контента электронного

				библиогид
2.	Системное построение образовательного процесса в направлении восприятия художественной литературы и фольклора	Практико-ориентированная деятельность		Практическая деятельность в дошкольных группах, конспекты занятий переработаны в соответствии с технологией продуктивно чтения-слушания, банк аудиокниг, электронных книг
3.	Организация новых форм взаимодействия с родителями средствами открытого информационного пространства	Копилка идей, материалов, ресурсов		Включение всех участников проекта в единую деятельность, в активный диалог
4.	Обеспечение методического сопровождения педагогов и родителей	Организация и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для педагогов и родителей		Методические рекомендации в вопросе формирования осознанного восприятия информации у дошкольников
III этап – Аналитический				
1.	Анализ эффективности применения электронного библиогид (описание системы работы, степень разработанности методических материалов проекта)	Анализ результатов, систематизация и обобщение	Ноябрь 2019	Экспертное заключение
2.	Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов, индивидуального развития ребенка, степени включенности родителей и педагогов в образовательную деятельность средствами открытого информационно-образовательного пространства		Декабрь 2018 Ноябрь 2019	Аналитическая справка деятельности по реализации проекта в соответствии с поставленными задачами
3.	Презентация опыта работы, участие в мероприятиях		Ноябрь – декабрь	Открытость образовательной

	различного уровня		2019	работы детского сада для педагогов города. Публикации, диссеминация практического педагогического опыта
--	-------------------	--	------	---

Необходимые условия организации работ

Нормативные правовые условия:

- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов инновационной деятельности.

Кадровые условия:

- повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательную деятельность электронного библиогида, технологии продуктивного чтения-слушания.

Материально-технические условия:

- модернизация материальной и методической базы;
- оборудование групп современными средствами обучения.

Организационные условия:

- координация деятельности субъектов образовательной деятельности.

Научно-методические условия:

- научное руководство инновационной деятельностью;
- экспертная поддержка проекта.

Критерии и показатели результативности реализации проекта

1. Степень разработанности методических материалов проекта

Показатели:

- наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов детского сада в инновационной деятельности, пакета методических рекомендаций;
- наличие пакета методического инструментария, включающего перспективное планирование, конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой, банк аудиокниг, электронных книг.

2. Профессиональные компетенции педагогов

Показатели:

- степень вовлеченности педагогов детского сада в инновационную деятельность.
- степень вовлеченности педагогов детского сада в образовательный диалог средствами открытого информационно-образовательного пространства.
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

3. Уровень индивидуального развития воспитанников

Показатели:

- наличие у дошкольников устойчивого интереса к чтению художественных произведений и фольклора.
- сформированность умения понимать и осмысливать (интерпретировать) содержание прочитанных текстов у дошкольников.

4. Организация сотрудничества с родителями

Показатели:

- степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства;
- наличие знаний у родителей в вопросе формирования осознанного восприятия информации у дошкольников.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

- наличие страницы «Электронный библиогид» на официальном сайте детского сада;
- фиксация результатов инновационной деятельности на сайте детского сада;
- наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность реализации проекта.

Прогнозируемый результат

- выстроена модель электронного библиогида;
- созданы условия для обеспечения всех участников образовательного процесса возможностью наиболее полного и открытого доступа к информационным ресурсам;
- сформирован устойчивый интерес у дошкольников к чтению художественных произведений и фольклора;
- организованы новые формы взаимодействия с родителями средствами открытого информационно-образовательного пространства;
- обобщен и описан опыт работы применения электронного библиогида в образовательной деятельности детского сада;
- создана система мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

Продукт

1. Описание практики использования электронного библиогида в образовательной деятельности дошкольной организации.
2. Страница сайта «Электронный библиогид».

Возможные риски внедрения инновационного продукта

- Частичная реализация проекта возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, неприятия большей частью коллектива концепции деятельности;
- малое количество заинтересованных родителей, владеющих возможностями открытого информационного пространства;
- недостаточная оснащённость материально – технической базы;
- отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов

Предложения по распространению и внедрению результатов:

публикации, диссеминация практического педагогического опыта, проведение семинаров, конференций, вебинаров.