

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования Администрации
городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Р.А. Брядовая

М.П.



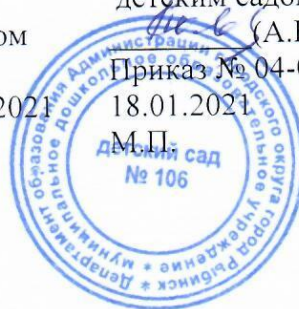
Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
Наблюдательным советом
детского сада № 106
Протокол № 3 от 18.01.2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
детским садом № 106
(А.В. Павлова)

Приказ № 04-05/15 от
18.01.2021

М.П.



Программа Развития

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 106
на 2021 – 2025 гг.**

г. Рыбинск
2021 год

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка.....	6
Проблемно-ориентированный анализ.....	8
Концепция развития учреждения.....	13
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	18
Основные системные проекты/ направления стратегического развития детского сада.....	19
Логико-структурная матрица развития детского сада.....	25
Механизмы реализации программы развития.....	28
Приложения.....	30

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 8. Муниципальная программа городского округа город Рыбинск Ярославской области «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», приложение к постановлению Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 04.09.2019 № 2342</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Стратегическая команда детского сада № 106: Руководитель Павлова А.В. – заведующий Представители детского сада: - Смирнова С.В., старший воспитатель; - Безирова Л.Ю, воспитатель - Синюкова О.Ю., педагог-психолог - Шишкина Е.С., учитель-логопед - Куташова Е.С., инструктор по физической культуре - Рогова Л.Я., воспитатель Булдакова Н.С., завхоз Родительская общественность: - Малахова М.Е.- председатель совета родителей (законных представителей)</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей</p>

	соответствие качества подготовки обучающихся / уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности / качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.	
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией. 2. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. 	
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией. 2. Разработка и внедрение ВСОКО 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 	
Период реализации программы развития	С 2021 года по 2025 год – 5 лет	
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. – Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. – Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. – Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. – Обновление материально-технической базы на 40 %. 	
Ожидаемые результаты реализации программы	Дети	- У воспитанников сформируются познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание узнавать новое за счет

	<p>применения цифровых ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенции выпускника будут гарантировать ему легкую адаптацию к условиям школьного обучения, успешность обучения, дальнейшую качественную социализацию в обществе.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретут опыт инновационной и образовательной деятельности в условиях цифровизации образования и управления дошкольной организацией - Повысится ИКТ-компетентность в вопросах использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства при организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями - Будут иметь возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства - Возрастет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - Повысится педагогическая компетентность - Возрастет включенность родителей в управление образовательной организацией
Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится качество образовательного процесса за счет систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата - Повысится уровень материально-технической базы детского сада - Повысится эффективность общественных форм управления - Повысится безопасность пребывания всех участников образовательных отношений, посетителей в детском саду
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - Расширится спектр мероприятий, событий взаимодействия педагогов с родителями, социальными партнерами - Начнет складываться единое

	образовательное пространство
Контроль реализации программы развития	<p>Детский сад № 106 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитическую справку отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 1.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий детским садом № 106</p>

2. Информационная справка

Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №106 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 29 декабря 1979 года.

Адрес: Российская Федерация, 152930 Ярославская область город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 22а, тел./факс (4855) 55-19-32, 55-28-11

Учредитель и собственник имущества Учреждения - городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 функционирует на основе Устава, зарегистрированного № 582 от 28.02.2017 г.

Заведующий детским садом: Павлова Алевтина Викторовна, 1951 г.р., образование - высшее, ЯГПИ им. К.Д, Ушинского. 1993 г., педагогический стаж - 50 лет, стаж руководящей работы - 40 лет.

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне Веретье, удалено от магистральных улиц, промышленных предприятий. Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление.

В детском саду образовательный процесс осуществляется на основе кабинетной системы, в которую входят:

- центр математического развития
- центр речевого развития и театрально – игровой деятельности
- центр музыкального развития
- центр физической культуры
- центр художественно-эстетического развития
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- методический кабинет
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор

Все кабинеты и групповые помещения оснащены в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

Для всех возрастных групп на территории детского сада имеются прогулочные площадки со спортивно - игровыми конструкциями, крытыми верандами, песочницами;

спортивная площадка с необходимыми снарядами для физических упражнений и спортивных игр, экологическая тропа, цветник, огород, разметка по ПДД. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

1. Проектная мощность рассчитана на 11 групп, в 2020-2021 учебном году функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Предельный контингент - 240 чел.

2. Количество сотрудников по штатному расписанию на 2020-2021 учебный год - 68,5, фактическое количество – 60.

3. Режим работы дошкольного учреждения - с 7.00 до 19.00, с дневным пребыванием детей 12 часов, четырёхразовым питанием при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом дошкольного учреждения и правилами внутреннего распорядка детского сада.

Кадровые ресурсы

Количество сотрудников по штатному расписанию - 68.5. фактическое количество - 61 человек. Общее количество педагогов - 31 (Приложение 1).

В детском саду работают 22 воспитателя и 9 педагогов-специалистов: старший воспитатель, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель с приоритетным осуществлением математического развития и развивающих игр, воспитатель с приоритетным осуществлением изобразительности, воспитатель с приоритетным осуществлением речевого развития и театрализованной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения современного качества дошкольного образования образовательный процесс в детском саду выстроен на основе Основной общеобразовательной программы - Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с концептуальными положениями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6 от 30 мая 2019 г.) и методических материалов образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Москва, Баласс, 2016 г. и ряда парциальных программ и педагогических технологий (в том числе региональных). (Приложение 2)

Помимо основной и парциальных программ в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса в учреждении осуществляется по трем направлениям: дети (педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика), педагоги (эпизодический, тематический и итоговый анализ, самоанализ), родители (анкетирование).

Совокупность получаемой информации дает объективные показатели результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении, помогает строить деятельность в соответствии с новыми тенденциями и соблюдением социальных гарантий участникам образовательного процесса.

Социальное окружение

В учреждении выстроена структура взаимодействия с социальными институтами воспитания и образования, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином

образовательном пространстве и дает возможность для развития творческой, легко адаптирующейся к социальным условиям личности. (Приложение 3)

Самые главные социальные партнеры и единомышленники - это родители воспитанников. В детском саду сложилась система работы с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом), образовательные запросы родителей. Это и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов с учетом индивидуальных потребностей детей и условий воспитания дошкольника в семье.

В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 4).

Традиционно в мае месяце проводится родительское собрание для родителей вновь поступающих малышей, организуется экскурсия по детскому саду.

2. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и

определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности в управлении детским садом;
- отсутствие внутренней системы оценки качества образования;
- недостаточно осуществляется интеграция всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- недостаточность организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- стимулирования инновационной деятельности;
- недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);
- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ.

Результативность работы дошкольного учреждения как целостной образовательной системы представлена по итогам SWOT-анализа

Фактор развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь в МУ ДПО ИОЦ	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение	Наличие современной материально-технической базы.	Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды	Создание современной РППС соответствующей требованиям	ограниченность средств финансирования

	<p>Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды оборудованием, развивающими играми, пособиями. Наличие развивающих центров: изостудии, математического развития, театральной студии, логопункта, комнаты психологической разгрузки, спортивного и музыкального залов. Наличие мультимедийных средств: проекторов, ноутбуков.</p>	<p>требованиям ФГОС ДО. Недостаточная оснащенность прогулочных участков игровыми комплексами. Отсутствие локальной сети Интернет на рабочих местах педагогов, недостаточное количество ноутбуков.</p>	<p>ФГОС ДО. Оснащение ноутбуками каждой возрастной группы, кабинета специалистов. Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами</p>	
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса</p>	<p>Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Трудности в получении дополнительного финансирования</p>
Содержание образовательной деятельности	<p>Использование инновационных подходов, современных технологий к организации образовательной деятельности с дошкольниками,</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, неуверенное владение цифровыми ресурсами, организацией дистанционных</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада</p>

		мероприятий взаимодействия с родителями. Недостаточность опыта у педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие единой системы воспитания.	потребностями. Овладение большинством педагогов ИКТ-компетентности, возможностями дистанционных форм обучения. Разработка и реализация программы воспитания	
Содержание оздоровительной работы	Сложившаяся система оздоровления детей. Наличие опытного специалистов. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Качество питания. Чередование активных и малоактивных видов деятельности. Соблюдение моторной плотности занятий. Индивидуальный подход к детям. Учет гендерной идентичности.	Отсутствие системы взаимодействия педагог – педиатр – старшая медсестра. Не организованы спортивно-оздоровительные секции.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Слабая включенность родителей в образовательный процесс в детском саду.
Повышение квалификации и кадров	Осознание членами педагогического коллектива необходимости повышения своей	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации	Организация внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических	Несоответствие образовательных запросов педагогов предоставляемому списку курсовой

	<p>квалификации путем посещения КПК. Самообразования, предоставления своего и изучения опыта коллег</p>		<p>кадров.</p> <p>Наличие планов по самообразованию. Повышение динамики аттестации на высшую квалификационную категорию. Большинство педагогов обучено созданию цифровых ресурсов, использованию технологий дистанционного взаимодействия</p>	<p>подготовки.</p>
<p>Организация и участие в методических мероприятиях различного уровня</p>	<p>Обмен опытом работы на внутрисадовом, муниципальном уровне. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального значения. Наличие муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Недостаточное проявление творческой активности педагогов</p>	<p>недостаточная теоретическая подготовка педагогов</p>	<p>Отсутствие научного руководства</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Составление социального паспорта. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных</p>	<p>Занятость родителей, недостаточная активность в совместных мероприятиях. Отсутствие сетевых форм взаимодействия.</p>	<p>Увеличение количества родителей, участвующих в образовательном процессе, управлении детским садом. Приоритет интерактивных методов взаимодействия</p>	<p>Переоценка значения детского сада при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей</p>

	х услугах. Дни открытых дверей. Досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Реализация совместных исследовательских проектов			
Система управления	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске	Не отработан механизм общественного управления. Отсутствие всесторонней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Участие всех участников образовательных отношений в управлении детским садом. Принятие коллегиальных решений. Разработка и внедрение ВСОКО	Пассивность участников образовательных отношений. Слабая мотивация к общественному управлению.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

4. Концепция развития учреждения

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 на 2021-2025 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода детского сада в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий

потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период с 2021 года по 2025 год. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- анализа потенциала развития дошкольного образовательного учреждения на основе проведения анализа возможностей и проблем, сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;

- использование возможных инноваций развития дошкольного образовательного учреждения как ответ на потребности общества.

Детский сад, как разновидность социальной организации, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основанием деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативно-правовая база. Поэтому при проектировании развития продумываем пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Проблема становления нового поколения российских граждан заключает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает детям раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка.

Большую роль в развитии индивидуальных ценностей ребенка играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

В основу построения концепции развития дошкольного учреждения положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития детского сада, социального заказа общества и желаемые инновационные перспективы.

Вид нашего образовательного учреждения оптимально отвечает требованиям ситуации перехода от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме образовательного процесса.

Детский сад № 106 - инновационное образовательное учреждение. Поэтому учреждение должно обеспечивать:

целостное развитие базисных основ личности; эти основы интерпретируются разработчиками программы как интегративная база устойчивого развития современных ключевых компетенций ребенка;

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие детей;

организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды.

Цели развития у ребенка элементарных основ современных ключевых компетенций ориентируют педагогов не на обучение детей, не на передачу знаний, навыков и умений, а на комплексное развитие личности, ее познавательной и творческой активности.

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 - обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

Принципы управления развитием дошкольного образовательного учреждения

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами

системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. **Принцип функциональности,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и заведующего детским садом как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. **Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского сада. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. **Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов,

мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. **Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы, системы оценки качества образования в целом.

7. **Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Система ценностей детского сада

Открытость и поддержка - дошкольное учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям микрорайона, имеющим детей дошкольного возраста. Мы готовы открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать содействие в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого воспитанника и обеспечат развитие его способностей, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость - мы готовы изменять, расширять и совершенствовать

педагогическую практику в соответствии с потребностями и интересами семей, возможностями социального окружения.

Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями и общественными организациями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность учреждения, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

Цель Программы - создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся / уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности / качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи Программы:

1. Обеспечить цифровизацию образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
2. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Основные направления развития организации

1. Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.
2. Разработка и внедрение ВСОКО
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В жизнедеятельности действующего сада произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Благополучатели	Результаты реализации стратегии развития
Дети	<ul style="list-style-type: none">- У воспитанников сформируются познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание узнавать новое за счет применения цифровых ресурсов- Компетенции выпускника будут гарантировать ему легкую адаптацию к условиям школьного обучения, успешность обучения, дальнейшую качественную социализацию в обществе.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- Приобретут опыт инновационной и образовательной деятельности в условиях цифровизации образования и управления дошкольной организацией- Повысится ИКТ-компетентность в вопросах использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства при организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями- Будут иметь возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства
Родители	<ul style="list-style-type: none">- Повысится степень включенности родителей в образовательную деятельность детского сада посредством возможностей открытого информационно-образовательного пространства- Возрастет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг- Повысится педагогическая компетентность- Возрастет включенность родителей в управление образовательной организацией
Детский сад	<ul style="list-style-type: none">- Повысится качество образовательного процесса за счет систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата- Повысится уровень материально-технической базы детского сада- Повысится эффективность общественных форм управления- Повысится безопасность пребывания всех участников образовательных отношений, посетителей в детском саду
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none">- Расширится спектр мероприятий, событий взаимодействия педагогов с родителями, социальными партнерами- Начнет складываться единое образовательное пространство

6. Основные системные проекты/ направления стратегического развития детского сада

Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
2. Внедрить электронный документооборот.

Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Задачи:

1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.
2. Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.
3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.
4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности.
5. Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.

Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах.
2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет.
3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.

Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада.
2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды.

Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Задачи:

1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

	Задачи	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
				2021	2022	2023	2024	2025
Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией								
	Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-	1. Мониторинг ресурсов сети Интернет: онлайн-платформы, сервисы, паблики 2. Анализ потребности в электронных средства обучения 3. Педагогический совет «Электронные образовательные ресурсы: за и против...» Родительское собрание об использовании ЭОР и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий Старший воспитатель					

	взаимодействия и др.							
	2. Внедрить электронный документооборот	1 Изучение опыта ведения электронного документооборота организаций 2. Разработка системы электронного документооборота , отбор ресурсов	Заведующий Делопроизводитель					
Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)								
	1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.	1.Издание приказа о создании стратегической команды 2. Заседание стратегической команды по разработке критериев 3. Общее собрание работников детского сада, утверждение и корректировка выработанных критериев	Заведующий Старший воспитатель					
	2. Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.	1. Анкетирование педагогов детского сада 2. Анкетирование родителей	Старший воспитатель					
	3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством	1. Разработка положения о заработной плате и распределении стимулирующей части оплаты труда	Заведующий Старший воспитатель					

	создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.	2. Педагогический совет «Механизмы повышения профессионального мастерства»						
	4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности.	1. Родительское собрание «Обсуждение наиболее эффективных форм включения в управление детским садом родителей (законных представителей)»	Заведующий					
	5. Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.	1. Заседание стратегической команды по разработке механизмов открытости и прозрачности 2. Общее собрание работников детского сада, утверждение и корректировка выработанных механизмов	Заведующий Старший воспитатель					
Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО								
	1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах	1. Систематизировать нормативно-правовые документы, обеспечивающие системное повышение квалификации, аттестацию педагогических работников	Заведующий Старший воспитатель					

	<p>2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет</p>	<p>1. Педагогический совет «Возможности ресурсов сети Интернет при организации образовательной деятельности с дошкольниками»</p> <p>2. Практический интенсив «Дистанционные формы работы с родителями»</p> <p>3. Мастер-класс «СЕРВИС LEARNINGAPPS.ORG»</p>	<p>Старший воспитатель</p>						
	<p>3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.</p>	<p>1. Семинар «План по самообразованию Технология составления и реализации»</p>	<p>Старший воспитатель</p>						
<p>Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</p>									
	<p>1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада</p>	<p>1. Разработка плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>						
	<p>2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды</p>	<p>1. Приобретение технических и дидактических средств обучения и воспитания 2. Оснащение каждой группы и</p>	<p>Заведующий Завхоз Старший воспитатель</p>						

		<p>кабинетов специалистов ноутбуками</p> <p>3. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ</p> <p>4. Создание банка информационных ресурсов</p> <p>5. Разработка официального паблика детского сада в социальных сетях</p>						
Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей								
1	1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Аналитическая справка	Заведующий Завхоз					
3	2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	<p>1. Устранение предписаний госпожнадзора (реконструкция пожарных лестниц)</p> <p>Разработка плана проведения</p>	Заведующий Завхоз					

	учений и тренировок по АТЗ и ПБ							
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности							

Легенда таблицы:

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

7. Логико-структурная матрица развития детского сада № 106

Стратегическая цель Программы: Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся / уровня развития обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности / качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
Проект № 1. Цифровизация образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией			
1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; - информационные	1. Разработана модель цифровой образовательной среды 2. Определены критерии эффективности цифровой образовательной среды 2. Внедрен электронный документооборот 3. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	1. Основная образовательная программа дошкольного образования 2. Положение о доступе к информационно-образовательным ресурсам 3. Аналитическая справка	(+) Эффективная организация образовательного процесса за счет создания цифровизации (-) Недостаточная включенность педагогов в использование цифровых ресурсов

<p>системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.</p> <p>2. Внедрить электронный документооборот.</p>			
Проект № 2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)			
<p>1. Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.</p> <p>2. Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.</p> <p>4. Приобщать в систему управления детским садом представителей родительской общественности.</p> <p>5. Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1. Разработана Программа ВСОКО</p> <p>2. Обоснованы и утверждены механизмы открытости и прозрачности деятельности детского сада</p> <p>3. Родители – активные участники управления детским садом</p> <p>4. наличие системы стимулирующих выплат (эффективный контракт)</p>	<p>1. Отчет о результатах ВСОКО</p> <p>2. Наличие официальной страницы в социальной сети Вконтакте</p> <p>3. Протоколы родительских собраний</p> <p>4. приказы, протоколы заседаний общих собраний работников, педагогических советов</p>	<p>(+)</p> <p>систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата</p> <p>(-) неготовность педагогического коллектива к освоению инноваций</p>

Проект № 3. Обеспечение условий для постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<p>1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в дошкольных группах.</p> <p>2. Повысить мотивацию педагогов для активного использования и разработки дидактического и методического обеспечения образовательной деятельности средствами ресурсов сети Интернет.</p> <p>3. Включить в план по самообразованию дистанционные технологии.</p>	<p>1. Наличие Программы развития кадрового потенциала</p> <p>2. Разработан пакет документов по индивидуализации профессионального развития педагогов детского сада</p> <p>3. Наличие сценариев дистанционных родительских собраний, разработанных педагогами</p>	<p>1. Отчет о результатах самообследования</p> <p>2. Карты саморазвития педагогов</p> <p>3. Протоколы педагогических советов, родительских собраний</p> <p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>(+) Общественное признание достижений отдельного работника</p> <p>(-) Невладение педагогами инструментами самооценки, интерпретации результатов собственной деятельности</p>
---	--	--	---

Проект № 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации

<p>1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада.</p> <p>2. Обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды.</p>	<p>1. Наличие плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</p> <p>2. Приобретены ноутбуки, наличие Интернета во всех помещениях детского сада</p> <p>3. создана обогащенная развивающая предметно-</p>	<p>1. Отчет о результатах самообследования</p> <p>2. План финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>(+) Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>(-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования</p>
---	--	--	--

	пространственная цифровая среда		
Проект № 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей			
1. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. 2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	1. Наличие комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности 2. Выработан единый план действий в случае ЧС 3. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	1. Отчет о результатах самообследования 2. Журналы инструктажей 3. Акты тренировок 4. Акты проверок	(+) Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности (-) Ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

- Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Обновление материально-технической базы на 40 %.

8. Механизмы реализации программы развития

Реализация программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, участия в целевых программах.

2. Модернизация системы управления детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

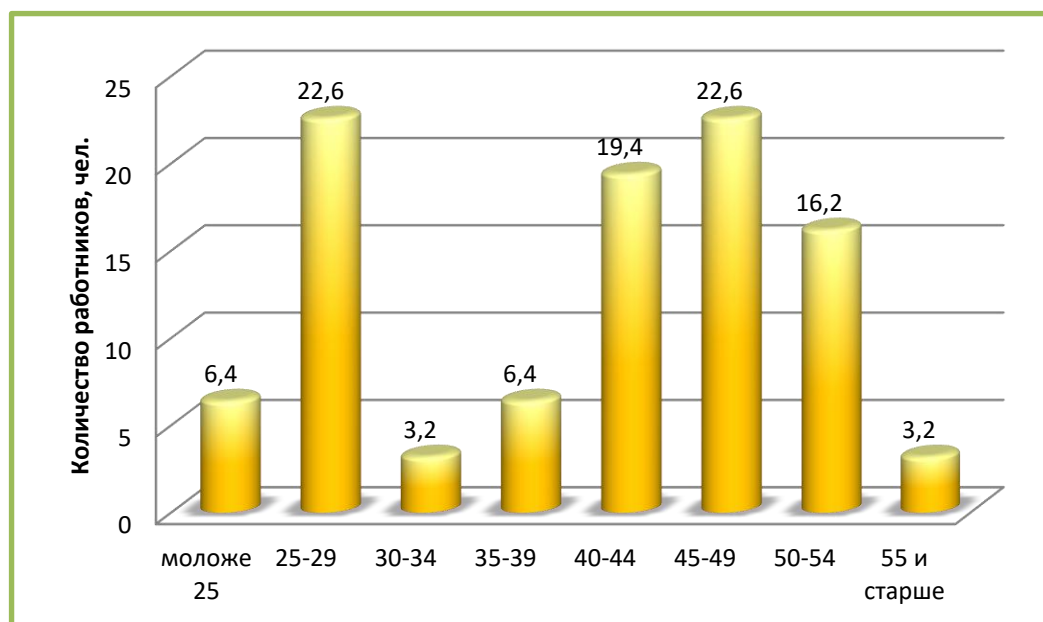
- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования;
- реализации инновационных процессов.

4. Реорганизацию системы повышения квалификации за счет:

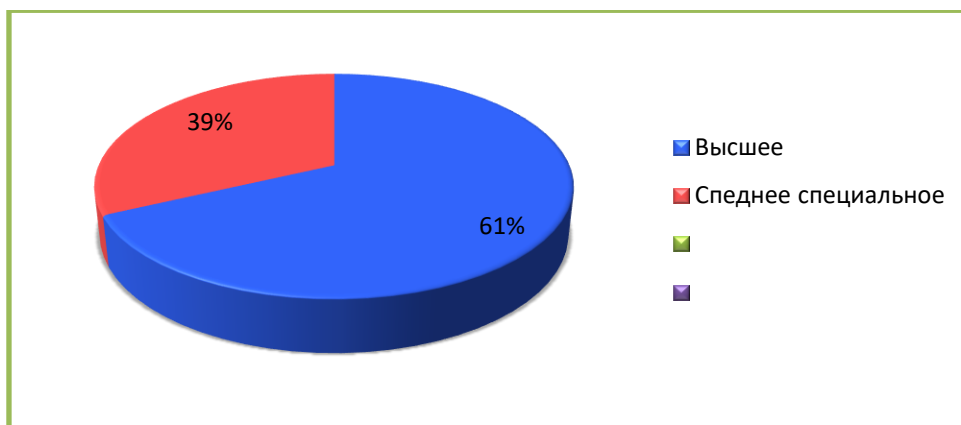
- изменения содержания;
- совершенствования образовательных услуг, изменения ресурсной базы, форм и методов.

Характеристика педагогических кадров*Общее количество педагогов – 31***Анализ структуры персонала по возрасту**

Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	31	100
в том числе в возрасте (лет):		
моложе 25	2	6,4
25-29	7	22,6
30-34	1	3,2
35-39	2	6,4
40-44	6	19,4
45-49	7	22,6
50-54	5	16,2
55 и старше	1	3,2

**Анализ структуры персонала по уровню полученного образования**

Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	31	100
в том числе имеют образование:		
высшее	19	61
среднее специальное	12	39



Анализ структуры персонала по наличию квалификационной категории

Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	31	100
в том числе имеют квалификационную категорию:		
высшая	13	42
первая	14	45
без категории	4	13



Детский сад отличается стабильностью кадрового состава: из 31 педагога 20 работают в дошкольном учреждении более 10 лет (62%).

Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности:

1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

1 человек - значок «Отличник народного просвещения»;

3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;

20 человек - отмечены областными и муниципальными грамотами

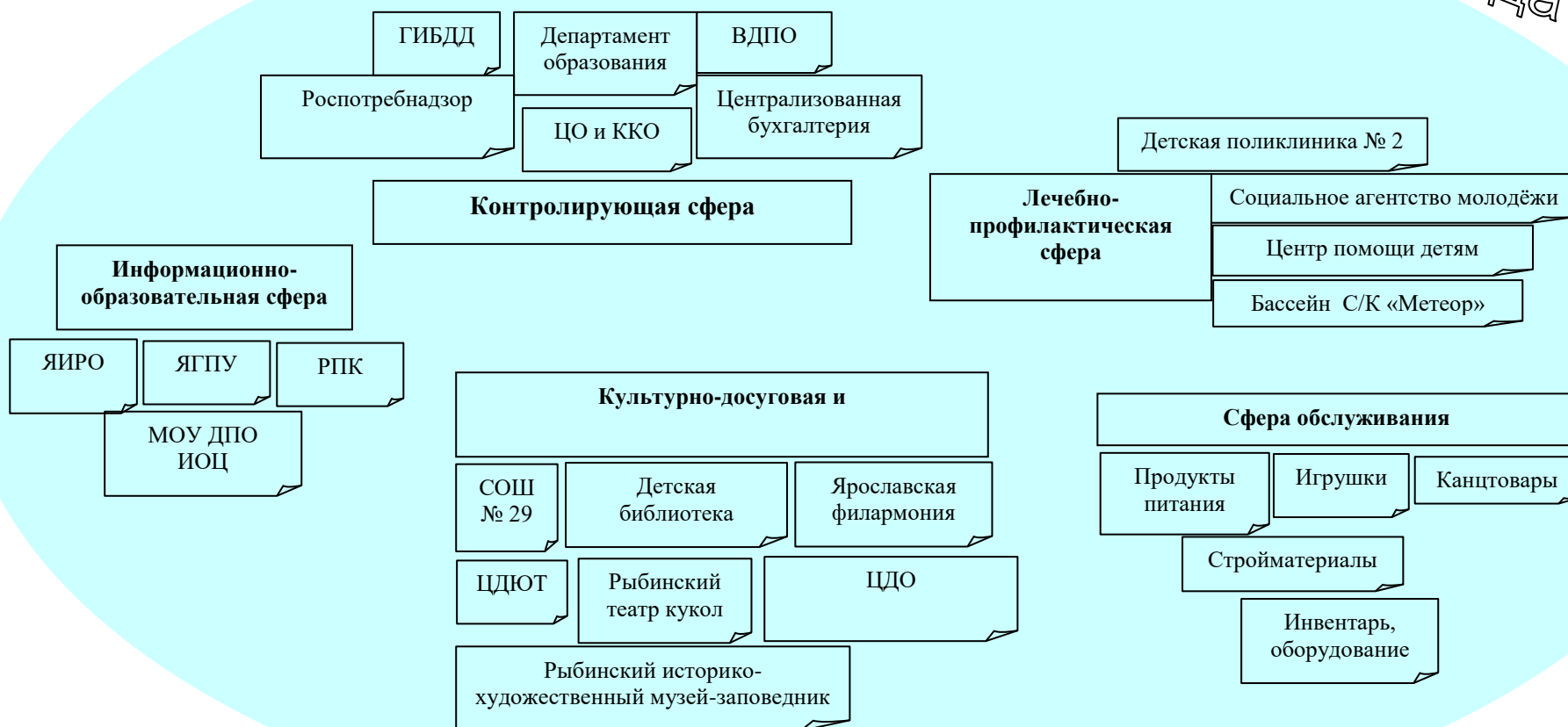
Парциальные программы

В образовательной деятельности используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой «Детский сад 2100». Их выбор обоснован методическим усилением разделов основной программы. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальная нагрузка на детей.

Линии развития	Названия программ
Социально-коммуникативное	Князева О.Л. «Я -ты – мы» Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» Авдеева Н.Н. Князева Н. Л. Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Познавательное	Непомнящая Р.Л., Непомнящая Е.А. Логика и математика для дошкольников Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». Математика Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки) 1-11
Речевое	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Программа по речевому развитию «По дороге к Азбуке» Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
Художественно-эстетическое	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки. Часть 1-4» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Учебно-методическое пособие
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость!» Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольников» Маханева М.Д. Программа «Воспитание здорового ребенка»

Субъекты системы образования внешней среды

Внешняя среда



Система взаимодействия с семьей

Взаимодействие с родителями осуществляется *на различных уровнях*:

1. уровень дошкольной организации:
 - привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);
 - проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты по развитию речи, математическому развитию и рисованию, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра).
2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями).

В детском саду выделяются следующие *направления работы* с родителями:

- Информационно - аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно - информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность совета родителей (законных представителей);
- деятельность Наблюдательного совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.