

## Готовность к школе.

### *Советы психолога для родителей, будущих первоклассников*

#### *Часто задаваемые вопросы от родителей:*

Когда надо начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы?

Одни считают, что надо начинать готовить ребенка с трех лет, другие – за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь – это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Обычно, когда говорят о «школьной» готовности ребёнка, имеют в виду, главным образом, интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической подготовкой ребенка. ***Вот на какие моменты стоит обратить внимание.***

□ **Важно**, чтобы до школы у ребенка был достаточно **разнообразный опыт общения** с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми. Давайте возможность малышу попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

□ **Некоторые дети теряются**, не имея навыка «выживания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал, аэропорт, проехаться в общественном транспорте.

□ Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. **Учите ребенка не теряться**, когда тебя критикуют или – детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы, и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно **устойчивая положительная самооценка**. Тогда на замечание или на невысокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

□ Важно для ребенка **уметь выражать свои потребности словами**. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить незнакомого взрослого или ребенка о помощи.

□ В школе ученик **часто будет попадать в ситуации сравнения** со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации.

□ Старайтесь, **чтобы ребенок работал самостоятельно**, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе – хвалите за результат.

□ Приучайте малыша **сидеть спокойно и работать в течение определенного** времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что носиться и визжать можно в определенное, «шумное» время. Тогда будет способен на уроке дожидаться перемены.

□ С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать уверенно, если заранее привить ему **элементарные навыки работы на уроке**. Например, научить правильно, держать карандаш, ориентироваться на странице в тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, подчиняться правилам.

Стоит еще помнить вот о чем. При поступлении в общеобразовательную школу желательно чтобы ребенок умел читать, писать и считать, чтобы новый важный период в своей жизни начинал с ощущения **«Я могу делать вот это и это»**, чем с ощущением «Я не умею ничего, что умеют другие дети».

**Психологическая готовность ребенка главная составляющая его адаптации и успешности в школе.**



## **Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет.**

### **Мышление.**

-Легко ориентироваться в пространстве, адаптироваться в незнакомых местах.

-Иметь начальные географические сведения: знать название и столицу своей страны, называет другие страны и их жителей (Америка – американцы, Англия – англичане).

-Уметь определять время не только по цифровому табло, но и по стрелочному.

-На рисунках находит до 10 малозаметных отличий.

-Сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, глубине.

-Воспроизвести печатные буквы. Прописные буквы дети 6 года жизни, как правило, не умеют писать. Специалисты и не советуют самостоятельно учить этому: ребенок должен держать ручку при письме правильно, от этого зависит его почерк.

-Подбирать обобщающее слово к ряду предметов.

-Выделять «лишний» предмет в предложенном ряду, составлять подобные ряды слов самостоятельно;

находить причинно-следственные связи в окружающих явлениях;

делать собственные выводы и обобщения из увиденного и услышанного.

### **Математические знания**

-Без труда считать до 10 (возможно, и больше) и обратно;

-Точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр;

-Знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно;

-Самостоятельно сравнивать количество предметов в пределах 3-5 единиц;

-Решать простые примеры на сложение и вычитание (чаще всего на наглядном материале);

-Знать геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге.

## **Образное мышление**

Ребенок в 6 лет начинает мыслить творчески, он уже работает не по образцу, в его голове возникают собственные образы. Так создаются фантастические животные из пластилина и бумажные замки, нарисованные картины и мозаичные узоры. Из конструктора или множества кубиков он сооружает здания и башни не по схеме, а по своему воображению.

Шестилетние дети любят играть с песком. Только теперь они строят целые города с подземными ходами и тоннелями, выкапывают траншеи и пруды, украшая их природными материалами.

Услышанные сказки или рассказы ребенок может дополнять своими подробностями или полностью переделать их. Это не означает, что он забыл или перепутал, это свидетельство его развивающейся фантазии и творческого мышления.

## **Знания об окружающем мире**

Представления о мире достаточно широки и постоянно пополняются новыми сведениями, взятыми из прогулок, рассказов взрослых, из книг, картинок и рисунков:

знает все предметы, которые его окружают, без запинки называет и показывает их;

по описанию, главным отличительным чертам угадывает любой из знакомых предметов;

самостоятельно выделяет важные составляющие в предмете или явлении;

знает многих животных и птиц, их детенышей;

может назвать диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных;

различает деревья и кустарники, помнит их названия, находит и показывает их на прогулке;

знает и называет по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года.

## Внимание и память

Все психические процессы в 6 лет развиты практически полностью, с каждым годом они будут только совершенствоваться. Ребенок уже способен концентрировать внимание на одном занятии до 20 минут при условии, что оно ему интересно. В основном же для продолжения требуется пятиминутный перерыв.

Над произвольной памятью начинает преобладать память произвольная. Ребенок намеренно повторяет несколько раз строки из стихотворения, чтобы запомнить его, так же он поступает с незнакомыми словами. Ребенок способен запомнить и рассказать объемные стихотворения с выражением, пересказать недавно услышанную сказку или детский рассказ. Из 10 слов, произнесенных взрослым, сразу же повторит до 7 слов, а спустя время – до 5.

## Речь

Активный словарный запас ребенка достаточно велик и разнообразен. Его речь понятна окружающим. Многие шестилетние дети уже умеют читать по слогам, хотя назвать это абсолютной нормой нельзя. Однако в этом возрасте они должны знать все буквы и уметь отличать их от звуков, на названную букву называть слово. Речевые навыки, по которым определяют, что ребенок должен уметь говорить в 6 лет, сводятся к следующему:

-Использует слова всех частей речи, строит сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты.

-Владеет синонимами, может образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменяет повторяющиеся слова местоимениями.

-Регулирует силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи.

-Находит названную букву в слове, показывает картинки или предметы, которые начинаются с нужной буквы.

**Делит слово на слоги. Распространенной ошибкой является то, что родители, не зная сами правила деления слов на слоги, учат детей, которых потом сложно переучивать. Все обучение, касающееся письма и чтения, лучше предоставить педагогам.**

-Четко произносит все звуки, включая <р>. Если какие-то звуки ребенок заменяет или вовсе пропускает в речи, нужны занятия с логопедом. Это тот возраст, когда проблемы с речью решаются достаточно быстро при правильном подходе, в более поздний период исправить произношение будет гораздо сложнее.

-Диалоговая форма разговора все еще преобладает, однако малыш уже вполне способен произнести монолог. В процессе монолога можно заметить, что ребенок остановился, потерял мысль. Здесь желательно помочь продолжить речь, задавая вопросы, тем самым поддерживая разговор. Такие монологические рассказы нужно поощрять, стараясь, чтобы ребенок как можно дольше говорил сам. Развитие устной монологической речи – один из серьезных критериев оценки при прохождении собеседования для поступления в школу.

### **Физическое развитие**

Ребенок 6 года жизни очень подвижен, практически не сидит на месте. Любит игры, связанные с прыжками или бегом. Отлично владеет своим телом, координация развита, движения точны и уверенны:

ходит по бревну или перекладине;

быстро забирается по вертикальной лестнице;

подтягивается на перекладине несколько раз;

перепрыгивает через препятствия – в высоту и длину;

подолгу стоит и прыгает на одной ноге;

хорошо владеет мячом: бьет по нему, не промахиваясь, ловит, кидает другому игроку или в цель.

### **Мелкая моторика**

Движения рук ребенка в 6 лет слаженные и точные, он способен полностью их контролировать:

-правильно держит ручку, карандаш и кисточку;

-лепит сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей – глазки, лапки, хвостик;

-вырезает ножницами фигуры по контуру, не выходя за него;

- собирает мелкие предметы по одному;
- вдевает нитку в иголку, пришивает самостоятельно пуговицу;
- проводит прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
- по клеточкам дорисовывает недостающую половину симметричного рисунка.

### **Социальная адаптация**

Социальные навыки вырабатываются, как правило, в ходе игры, правила которой он внимательно выслушивает и следует им, ожидая при необходимости своей очереди.

Полностью развиты навыки самообслуживания. Ребенок без напоминания выполняет все гигиенические процедуры, вплоть до вечернего купания. Без помощи родителей способен подогреть себе еду, накрыть на стол, вымыть посуду.

Дети этого возраста с удовольствием помогают родителям. Не стоит препятствовать их энтузиазму, и тогда привитые в игровой форме навыки надолго запомнятся, со временем войдут в привычку.

Уверенно чувствует себя среди незнакомых людей, если рядом находится кто-то из близких, не теряется в общении со взрослыми, отвечает на их вопросы. Легко заводит новые знакомства. В 6 лет у ребенка появляются настоящие друзья, с которыми он предпочитает общаться более остальных.

**Очень важно научить ребенка быть уступчивым, находить компромисс в спорной ситуации, контролировать свои эмоции. Он должен осознавать свои ошибки, уметь оказывать помощь и проявлять сочувствие.**