

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106

(полное наименование образовательной организации)

( детский сад № 106 )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных  
представителей)

(наименование представительного органа)

(протокол 29.05.2019 № 3 )



### Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106  
за 2018 год

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Руководитель	Павлова Алевтина Викторовна
Адрес организации	152930, Ярославская область, город Рыбинск, улица Ворошилова, дом 22а
Телефон, факс	8 (4855) 55-19-32
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou106@rybadm.ru">dou106@rybadm.ru</a>
Учредитель	городской округ город Рыбинск
Дата создания	29.05.2019
Лицензия	Серия 76ЛО2 № 0000951 от 21.03.2016

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте 1,5 – 7 лет, каждая имеет отдельную спальню. Структура и количество групп: детский сад рассчитан на 240 детей, списочный состав на 01.01.2019 – 241 воспитанник.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 106. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей	Направленность группы
Группа раннего возраста 1	2-3	26	Общеразвивающая
Группа раннего возраста 2	1,5-3	26	Общеразвивающая
Группа раннего возраста 3	2,7-4	23	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 1	4-5	24	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 2	6-7	23	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 3	5-6	17	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 4	6-7	15	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 5	4-5	22	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 6	3-4	23	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 7	6-7	22	Общеразвивающая
Группа дошкольного возраста 8	5-6	20	Общеразвивающая
ВСЕГО:	241 ребенок		

Анализ сохранности контингента показывает, что численность воспитанников в течение года оставалась стабильной.

## II. Система управления организацией

*Миссия детского сада:* обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

*Видение детского сада:* инновационное учреждение, отвечающее требованиям политики современного образования. Факторами, обеспечивающими качественные образовательные услуги, являются:

- улучшение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;

- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее подготовке детей к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

### *Структура управления детского сада*

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в ДООУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа детского сада № 106 разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическими рекомендациями Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», принята на педагогическом совете (Протокол № 3 от 19.02.2015) и утверждена приказом заведующего А.В. Павловой № 02-05/54 от 19.02.2015.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В настоящее время педагоги, используя новые технологии, стали смотреть на занятие, как на занимательное дело для воспитанников, поэтому основными формами организации работы с детьми дошкольного возраста стали развивающие занятия с подгруппой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка, занятия-инсценировки, игры, исследовательская деятельность. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в практической деятельности элементы следующих образовательных технологий:

Технология деятельностного типа «Ситуация» - Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Адаптированные к дошкольному обучению элементы ТРИЗ-технологии - теория решения изобретательских задач представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. ТРИЗ целенаправленно формирует творческие способности, развитие нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Игровые технологии. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проектный метод обучения - самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Информационные технологии - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Здоровьесберегающие технологии - отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре с элементами спортивной гимнастики – 2 раза в неделю;
- занятия по хореографии – 2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования, занятия – зачеты (в подготовительной группе), занятия – самостоятельные, занятия серии «здоровье» (валеологического плана).

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья». Занятия по физическому воспитанию проводятся по подгруппам, которые формируются в соответствии со здоровьем и уровнем умений.

Организационно – педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

Преимуществом обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов,

методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования/. Совместная деятельность осуществляется на основе плана, утвержденного руководителями образовательных организаций: детского сада и СОШ № 27.

### **Воспитательная работа**

Особое внимание в детском саду уделяется организации воспитательной работе с дошкольниками, в основу которой положена воспитательная система, цель которой – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Ежегодной традицией в детском саду стала организация тематической недели, посвященной празднованию Великой победы в ВОВ. С 1 мая по 8 мая 2019 года в детском саду проходила тематическая неделя «Великая Отечественная война». Наиболее ярким событием недели стало проведение конкурса чтецов, посвященных Великой Победе. Наши малыши с дрожью в голосе, особой детской гордостью читали стихи о людях, совершавших подвиги, сражениях Великой Отечественной войны, о том тяжелом времени. В каждой возрастной группе воспитатели совместно с детьми и родителями оформили Уголок славы. Кульминацией тематической недели стал праздник, посвященный Дню Победы. На этот праздник были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны. Они в доступной форме познакомили воспитанников с трагическим для русского народа временем. Рассказывая о своих судьбах, они говорили о том, что война не давала им времени на взросление – они сразу становились взрослыми! Девчонки и мальчишки, оставшиеся сиротами, вынуждены были выживать в сложнейших условиях военного времени. Такие встречи не оставляют равнодушными никого. После торжественного мероприятия дошкольники вместе с педагогами отправились на Аллею Славы, где возложили цветы к Вечному огню в память о погибших героях.

Регулярно воспитанники, педагоги и родители участвуют в социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Рождественская снежинка», «Добрые крышечки», «Белый цветок», «Покормите птиц», «Зимний бердвотчинг» и др.

## Дополнительное образование

В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

№	направления	ответственный	формы работы	цель
1	Коррекционное - речевое	учитель - логопед	логопункт	Коррекция речевого развития
2	Театрально – игровая деятельность	воспитатель	Студия «Волшебная лампа»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
3	Познавательное	воспитатель	кружковая работа «Пифагор»	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих логико-математических игр
5	Музыкально-ритмическая деятельность	хореограф	кружковая работа	Содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, качеств личности

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, в дошкольном учреждении осуществляем благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, оценка удовлетворенности родителями и работниками организации.

Ожидаемым результатом является получение и распространение на основе внутренних

механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений

Выделены направления управленческих решений:

- построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели;
- оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования;
- оценка качества реализуемой ООП ДО в учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО;
- информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур;
- методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Анализ состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте детского сада.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад отличает стабильность кадрового состава: из 31 педагога 19 работают в дошкольном учреждении более 10 лет (62%).

Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности:

1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

1 человек - значок «Отличник народного просвещения»;

5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;

20 человек - отмечены областными и муниципальными грамотами

В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе. Все педагогические работники Учреждения аттестованы. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, первую категорию - 12 человек, на соответствие занимаемой должности 3 человека, 3 педагога являются молодыми специалистами, работающими в детском саду 1 год. В этом учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию Ромашова С.Г., воспитатель; на первую квалификационную категорию – Изюмова С.В., воспитатель, Петухова Д.Н., воспитатель; подтвердили высшую квалификационную Хижникова О.Г., воспитатель, Дикова В.Ю., воспитатель.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим образованием 20 человек, из них с высшим образованием



педагогической направленности 19 человек. Педагогов со средним профессиональным образованием - 11 человек, имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности 11 человек. За последние пять лет среди педагогов и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности 31 человек.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах различного уровня.

Пять педагогов являются членами областной экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих кадров (Смирнова С.В., старший воспитатель, Безирова Л.Ю., воспитатель, Рогова Л.Я., воспитатель, Назарова С.Ю., воспитатель, Смирнова Е.Б., воспитатель).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных (натуральных и изобразительных), технических (звуковых) средств обучения в детском саду.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Имеющаяся учебно-методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. Для обогащения образовательной деятельности и всестороннего развития детей в методкабинете имеются комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, пособий аудио- и видеозаписи, дидактические материалы, картины по развитию речи, репродукции картин, детская художественная литература.

За 2018 учебный год была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Информационное обеспечение включает:

- в детском саду в каждой возрастной группе и кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта [dou106@rybadm.ru](mailto:dou106@rybadm.ru), работает персональный сайт организации. Информация

на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими

содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно -пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### *Набор дополнительных помещений*

1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.

2. Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:

- Для обработки сырой продукции;
- Для обработки вареной продукции;
- Моечный цех.

4. Педагогический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОО программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.

5. Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

6. Центр физической культуры и оздоровления. Спортивный зал находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся вдоль стены в ящиках. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.

7. Центр развития речи и театрализованной деятельности оснащен необходимым

оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, пейзажными картинами русских художников, дидактическими играми и пр., помогающими педагогу решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Театральная студия способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. Студия оборудована сценой, зеркалами, иллюстрированными панно, выполненными на материале изобразительными средствами; имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры, аудиокассеты с записями избранных произведений музыкальной классики, магнитофон.

8. Центр математического развития и занимательных игр оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами – блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр. Имеются иллюстрированные тематические панно, позволяющие решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

9. Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.

10. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон: 1. зона по коррекции произношения;

2. зона по преодолению ОНР;

3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;

4. зона индивидуальной коррекции речи;

5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;

б. информативная зона для педагогов и родителей.

11. Кабинет педагога-психолога встречает детей своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Мягкая мебель, пуфики, игрушки и развивающие игры, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	241
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	59
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	182
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	241/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
		0/0
		0/0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0/0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0
присмотру и уходу		0/0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	31
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	25/80
первой		13/41.9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	12/38.7
больше 30 лет		4/12.9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	7/22.5
от 55 лет		6/19.3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	4/12.9
		32/100

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/241
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	224.0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, результаты самообследования детского сада № 106 свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада № 106 за 2018 учебный год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

- педагоги ДОО принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОО, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- разработка и внедрение ВСОКО;
- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада;

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.