

Современные образовательные технологии в практике работы педагога

Запросы к сегодняшнему образованию формируются в будущем

Система Федеральных государственных образовательных стандартов для различных уровней общего образования предъявляет новые требования к результатам и условиям организации педагогического процесса в соответствии с современными социально-экономическими запросами.

Для решения стратегических задач российской экономики важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Сегодня востребована личность субъектного уровня – личность, способная выстраивать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, преобразовывать себя и окружающую действительность, руководствуясь внутренними ценностями и нравственными идеалами. Речь идёт не просто о новых актуальных качествах личности, а о качественно новой личности, успешной в современном обществе.

Новый стандарт акцентирует внимание педагогов на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Требование уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, содержит и Профессиональный стандарт педагога.

Использование технологий в своей деятельности стимулируется и нормативными документами по аттестации педагогов: 1-я и высшая категории присваиваются только при условии внедрения новых образовательных технологий.

Таким образом, «тяга» к использованию в практике работы школ сравнительно нового для образования понятия «технология» обусловлена разными причинами: с одной стороны, потребность извне, диктуемая изменениями, происходящими в обществе и обуславливающая необходимость модернизации современного образования, с другой – внутренняя, так сказать, профессиональная потребность учителей, стремящихся найти наиболее эффективные способы образовательной деятельности.

– Технология модульного обучения

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Наиболее полно основы модульного обучения разработаны П.Ю. Цявичене. В дальнейшем идеи Ю. Цявичене развиты С.Я. Батышевым, К.Я. Вазиной, Н.Н. Суртаевой, Т.Н. Шамовой и др. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

– Технология организации самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность – вид познавательной деятельности, в которой предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и

коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

Главный признак самостоятельной работы: каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчинено цели, которую он себе поставил.

На слайде – взаимосвязь преподавания и учения при организации самостоятельной деятельности школьника.

– **Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения (В.В. Фирсов)** – один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации, в основе которой лежит целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей.

В данной технологии предлагается введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной “лестницей” деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

Особенности методики:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачах.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.

Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников. Альтернативой традиционному способу оценки “вычитанием” является “оценка методом сложения”, в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов.

– **Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда учащийся систематически включается педагогом в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Проблемную ситуацию и процесс её разрешения следует считать структурной единицей проблемного обучения.

Познаваемое не преподносится в готовом виде, оно служит предметом исканий, оно создается, конструируется с участием обучающихся или ими самими в так называемых проблемных ситуациях.

– **Технология организации проектной деятельности**

Проектная форма учебной деятельности учащихся – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие умения:

- обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы);
- выбирать и планировать формы и методы деятельности;
- организовать свою самостоятельную работу;
- учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия;
- осуществлять контроль и самоконтроль.

– **Технология организации исследовательской деятельности**

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте. Цель исследовательской деятельности полагается в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Деятельность учащихся включает основные этапы научного исследования:

- Постановка проблемы (выделение основополагающего вопроса)
- Изучение теории по теме
- Выдвижение гипотезы исследования
- Подбор методик и овладение ими
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение
- Собственные выводы.

– **Технология обучения на основе учебной ситуации**

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя

1. обнаруживают предмет своего действия,
2. исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
3. преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
4. частично – запоминают.

Можно также использовать понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей её полный замкнутый цикл.

Изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфичные для данного учебного предмета действия, ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

Необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и ее «аранжировку» – поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения.

– **Портфолио**

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Учебное портфолио предполагает смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки педагога на самооценку школьника. Основным смыслом портфолио – "дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен".

– **Технология продуктивного чтения**

Эта технология направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников,

умения извлекать информацию из текста. Таким образом, на материале текстов учебника строится формирование **правильной читательской деятельности**.

– **Технология проблемного диалога**

В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.