

Применение технологии проблемного диалога на занятиях по ознакомлению с окружающим (из опыта работы)

Авторы: Смирнова Светлана
Валентиновна, старший воспитатель
детского сада № 106 г. Рыбинска;
Безирова Людмила Юрьевна, воспитатель
детского сада № 106 г. Рыбинска

В настоящее время предъявляются особые требования к организации образовательного процесса в детском саду на основе развивающих технологий. Именно такой является технология проблемного диалога Е.Л. Мельниковой, которая представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО. На сегодняшний день проблемный диалог активно используют в работе учителя общеобразовательных школ. А дошкольное образование делает первые шаги в освоении данной технологии. На наш взгляд, технология проблемного диалога может с успехом использоваться и в дошкольном образовании. Так как она позволяет развить не только личностные качества детей, такие как: самостоятельность, познавательную активность, любознательность, умение анализировать, делать выводы, но и организовать преемственность детского сада и школы на основе выстраивания образовательного процесса в едином ключе.

В связи с этим, стратегической командой детского сада разработан и реализован проект «Применение технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС» на примере занятий по ознакомлению с окружающим миром, участниками которого стали педагоги и дети детского сада и средней общеобразовательной школы № 27. Определили его цели и задачи.

На примере использования технологии проблемного диалога мы выстроили единую линию развития личности в детском саду и школе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволило совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательной организации, повысить качество образовательного процесса в целом.

Таким образом, организация взаимодействия ДОО и СОШ на основе использования технологии проблемного диалога является наиболее перспективной в условиях реализации ФГОС и направлена на преодоление актуальных проблем преемственности системы образования.

Чтобы успешно реализовать проект, мы составили Алгоритм пошаговой реализации проекта, определили его этапы.

На первом этапе проекта была проведена ревизия: прошлого, настоящего и будущего.

В прошлом, как в детском саду, так и в школе, образовательный процесс выстраивался на основе единой (типовой) программы воспитания и обучения, которая ограничивала педагогов в возможности использовать прогрессивные методики обучения детей, не осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Особенностью образовательного процесса являлось то, что детский сад готовил детей к обучению в школе. Эта готовность сводилась к обучению чтению, ориентировалась на развитие внешней мотивации (купают красивый портфель, форму), но дошкольники не овладевали теми качествами личности, которые позволили успешно адаптироваться к школьному обучению.

В настоящее время дошкольное и начальное школьное образование находится в условиях реализации ФГОС, который предъявляет требования к организации преемственности детского сада и школы, позволяет применять развивающие технологии деятельностного типа. Но не все педагоги владеют такими технологиями, а технология проблемного диалога в дошкольном образовании не применяется.

В будущем мы видим следующий результат работы:

- Обеспечена непрерывность образования на дошкольном и начальном школьном этапе обучения.
- Реализация ФГОС предполагает использование единых подходов в обучении, основанных на технологии проблемного диалога.
- Личностным результатом проблемного диалога является становление характера, мотивов, ценностей у каждого обучающегося, формирует позицию активного деятеля, а не созерцателя. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения.

Далее стратегической командой была разработана дорожная карта реализации проекта, в которой определены этапы, мероприятия и сроки их проведения.

С целью обеспечения готовности и повышения мотивации субъектов образовательного процесса к работе в условиях инновационной деятельности нами организованы педагогические советы, консультации, мастер-классы, просмотр видеороликов.

Определение системы работы по внедрению технологии проблемного диалога позволило нам скоординировать работу педагогов детского сада и школы. Для обеспечения взаимодействия социальных институтов дошкольного и начального школьного образования составлен план совместной работы, где зафиксированы мероприятия в рамках сотрудничества.

На следующем этапе мы обозначили направление углубленной работы, а именно познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром. Работа над проектом началась с изучения теоретических основ технологии проблемного диалога. Воспитателями детского сада разработаны проблемные ситуации, сняты видеоролики. Все материалы проанализированы, обработаны и на их основе создана картотека и электронный банк видео проблемных ситуаций.

Далее педагоги приступили к разработке конспектов занятий, работа проводилась во всех возрастных группах. Для реализации основной задачи проекта по обеспечению преемственности детского сада и школы особое внимание уделялось подготовительным группам. Стратегической командой были переработаны конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с технологией проблемного диалога. Электронный банк пополнился видеоматериалами занятий в разных возрастных группах, в ходе просмотра которых воспитатели делились своим опытом в применении технологии, впечатлениями о результативности ее применения и трудностях внедрения, анализировали работу коллег.

В процессе внедрения технологии в образовательную практику воспитатели испытали ряд затруднений, а именно:

- не все воспитатели готовы к инновационной деятельности: 3% относились с опаской, 7% отвергали, что негативно сказалось на работе по внедрению технологии;
- технология проблемного диалога характеризуется достаточно высокой степенью сложности, и ее освоение требует от педагога повышения уровня профессиональной компетентности по данному вопросу;
- педагог не должен отступать от предложенных автором требований к созданию проблемной ситуации, использовать технологию целостно;
- преодолеть стереотипное поведение педагога: желание дать детям готовое знание. В то время как технология предполагает самостоятельное осознание проблемы, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, умение планировать свою работу;
- педагогу необходимо добиться от детей признания того, что они чего-то не знают, помочь дошкольникам осознать, что не стыдно не знать, а стыдно не хотеть узнать;
- у педагогов увеличилась нагрузка в виде разработки методического инструментария.

Таким образом, реализация проекта позволила нам организовать образовательный процесс на основе применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности ДОО и СОШ в условиях реализации ФГОС. Обеспечить высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей дошкольников, воспитание активной личности обучающихся, развитие предпосылок универсальных учебных действий. Воспитанники научились осознавать затруднение, озвучивать его, ставить перед собой цель, выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать, планировать свою работу, находить способы решения проблемы. У дошкольников сформировались умения находить источники информации, необходимой для открытия нового знания. У детей снизились нервно-психические нагрузки за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний (не испытывают стресса в момент осознания того, что он чего-то не знает). Технология проблемного диалога внедрена в образовательную практику работы в подготовительной группе, в остальных возрастных группах находится на этапе разработки.

В перспективе мы планируем, внедрить технологию проблемного диалога во всех возрастных группах, применить в других образовательных областях.