

Технологическая карта занятия в технологии продуктивного чтения-слушания

Тема «Любопытный щенок». По сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?

Автор Кируца Мария Михайловна

Возрастная группа вторая младшая группа

Цель эмоциональное восприятие содержания сказки

Задачи

Образовательные

1.Создавать условия для:

-восприятия содержания текста;

-формирования положительного отношения к совместной деятельности, умения выражать в речи свои чувства и эмоции;

2. Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать.

3.Актуализировать, уточнить и расширить представления детей о насекомых и местах их обитания.

Развивающие

Создать условия для развития:

- познавательной мотивации;

- речи как средства общения, связной и грамматически правильной речи;

-целенаправленных действий;

-памяти, воображения, творческой активности, наблюдательности;

-умения звукоподражать голосам героев и имитировать движения, характерные для различных животных.

Воспитательные

Воспитывать у детей умение слушать и слышать монологическую речь воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Этапы деятельности	Задачи	Действия взрослого	Действия детей
Мотивационный этап	Создать условия для развития познавательной мотивации, речи как средства общения.	Педагог спрашивает детей: -Ребята, а вы знаете, кто говорит «мяу»? -А вот один щенок, который был еще совсем маленьким (педагог показывает картинку с изображением щенка), этого не знал и поэтому попал в очень интересную и необычную историю	Дети рассказывают педагогу, что мяукают кошки; рассматривают изображение щенка, слушают, отвечают на вопросы.
Ориентировочный этап	Способствовать развитию целенаправленных действий, связной речи.	- Как вы думаете, что с ним могло произойти? -А вы хотите узнать что приключилось с щенком? -Мы сможем узнать эту историю из сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?». -Хотите прочитать?	Дети выдвигают свои предположения, интересуются сказкой, Осознают цель чтения, соглашаются прочитать сказку
Исполнительский этап	Создавать условия для восприятия содержания текста; Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать, делать выводы. Актуализировать, уточнить и расширить представления детей о животных и местах их обитания.. Содействовать развитию памяти, воображения, творческой активности, наблюдательности, грамматически правильной речи,	Педагог читает текст сказки, комментирует, задает вопросы, делает паузы, в ходе чтения показывает иллюстрации к сказке. По прочтении текста задает вопросы: 1.Что услышал Щенок, когда спал возле дивана? 2.Кого первого увидел щенок во дворе? 3.Как кричит петух? 4.Кто выскочил из под крыльца, когда щенок стал копать ямку? 5.Кого еще встретил щенок во дворе? 6.Ребята, кто же	Дети слушают; -эмоционально реагируют; -отвечают на вопросы: 1.Как кто-то сказал «мяу». 2.Петуха. 3.Ку-ка-ре-ку 4.Мышонок 5.Большого пса, лягушку, пчелу 6.Кошка

	<p>умения звукотражать голосам героев сказки, имитировать движения, характерные для различных животных. Воспитывать умение слушать и слышать монологическую речь воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>сказал «мяу»? 7.Давайте, придумаем щенку имя. Игра «Чудесный мешочек. Кто как кричит» Педагог кладет в мешочек героев сказки (игрушки). Игра – инсценировка «Кошка очень хороша» Кошка очень хороша, Ходит мягко не спеша. Сядет – умывается. Лапкой вытирается. Вот щенок озорной, Он с лохматой головой. Бегает и лает, Во дворе играет.</p>	<p>Дети придумывают имя щенку Дети достают из мешочка героя сказки, называют его и звукотражают голосу героя. Дети изображают кошку и щенка</p>
Рефлексивный этап	<p>Создать условия для формирования: -положительного отношения к совместной деятельности; -умения выражать в речи свои чувства и эмоции;</p>	<p>Вопросы к детям: -понравилась вам сказка? -кто вам больше всех запомнился, понравился? -что еще делали на занятии? -что показалось самым трудным?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, выражают свои эмоции.</p>
Перспективный этап	<p>Развивать самостоятельность и целенаправленность собственных действий . Продолжать вызывать интерес к сказке.</p>	<p>Педагог спрашивает детей, что бы они еще хотели сделать в свободное время. Предлагает инсценировать сказку; пересказать с помощью сюжетных картинок; слепить или нарисовать понравившихся героев сказки.</p>	<p>Дети предполагают, что можно сделать в свободной деятельности.</p>

Сказка Кто сказал «МЯУ»? - Сутеев Владимир Григорьевич

Щенок спал на коврике около дивана.

Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал:

- Мяу!

Щенок поднял голову, посмотрел - никого нет.

И тут кто-то опять сказал:

- Мяу!

- Кто там?

Вскочил щенок, обежал всю комнату, заглянул под кровать, под стол никого нет!

Влез на подоконник, увидел: во дворе гуляет Петух.

"Вот кто не дал мне спать!" - подумал Щенок и побежал во двор к Петуху.

- Это ты сказал "мяу"? - спросил Щенок Петуха.

- Нет, я говорю... - Петух захлопал крыльями и закричал: Ку-ка-ре-ку-у-у!

- А больше ты ничего не умеешь говорить? - спросил Щенок.

- Нет, только "кукареку", - сказал Петух.

Щенок почесал задней лапой за ухом и пошёл домой...

Вдруг у самого крыльца кто-то сказал:

- Мяу!

"Это тут!" - сказал себе Щенок и быстро начал рыть под крыльцом всеми четырьмя лапами.

Когда он вырыл большую яму, оттуда выскочил серый Мышонок.

- Ты сказал "мяу"? - строго спросил его Щенок.

- Пи-пи-пи, - запищал Мышонок, - а кто так сказал?

- Кто-то сказал "мяу"...

- Близко? - заволновался Мышонок.

- Вот здесь, совсем рядом, - сказал Щенок.

- Мне страшно! Пи-пи-пи! - запищал Мышонок и юркнул под крыльцо.

Щенок задумался.

Вдруг около собачьей конуры кто-то громко сказал:

- Мяу!

Щенок обежал вокруг конуры три раза, но никого не нашёл. В конуре кто-то зашевелился...

"Вот он! - сказал себе Щенок. - Сейчас я его поймаю..." Он подкрался поближе...

Навстречу ему выскочил огромный лохматый Пёс.

- Р-р-р-р... - зарычал Пёс.

- Я... я хотел узнать...

- Р-р-р-р!

- Это вы сказали... "мяу"? - прошептал Щенок, поджимая хвостик.

- Я?! Ты смеёшься, Щенок!

Со всех ног бросился Щенок в сад и спрятался там под кустом.

И тут, прямо над его ухом, кто-то сказал:

- Мяу!

Щенок выглянул из-под куста. Прямо перед ним на цветке сидела мохнатая Пчела.

"Вот кто сказал "мяу"!" - подумал Щенок и хотел схватить её зубами.

- З-з-з-з! - прожужжала обиженная Пчела и больно ужалила Щенка в кончик носа.

Завизжал Щенок, побежал. Пчела за ним!

Летит и жужжит:

- Уж-ж-жалю! Уж-ж-жалю!

Подбежал Щенок к пруду - и в воду!

Когда он вынырнул, Пчелы уже не было.

И тут опять кто-то сказал:

- Мяу!

- Это ты сказал "мяу"? - спросил мокрый Щенок Рыбу, которая проплывала мимо него.

Рыба ничего не ответила, махнула хвостом и исчезла в глубине пруда.

- Ква-ква-ква! - засмеялась Лягушка, сидевшая на листе лилии. - Разве ты не знаешь, что рыбы не говорят?

- А может быть, это ты сказала "мяу"? - спросил Щенок Лягушку.

- Ква-ква-ква! - засмеялась Лягушка. - Какой ты глупый! Лягушки только квакают.

И прыгнула в воду...

Пришёл Щенок домой, мокрый, с распухшим носом. Грустный, улёгся он на своём коврик. И вдруг услышал:

- Мяу!!!

Щенок вскочил - перед ним сидела пушистая полосатая Кошка.

- Мяу! - сказал Кошка.

- Ав-ав-ав! - залаял Щенок, потом вспомнил, как рычал лохматый Пёс, и зарычал: - Р-р-р-р!

Кошка изогнулась, зашипела: "Ш-ш-ш!", зафыркала: "Фыр-фыр!" - и выпрыгнула в окно.

Вернулся Щенок на свой коврик и улёгся спать.

Он теперь знал, кто сказал "мяу"