

## **Технологическая карта занятия в технологии продуктивного чтения-слушания**

**Тема** «В тесноте, да не в обиде». По сказке «Теремок» в пересказе М.Булатова

**Автор** Кируца Мария Михайловна

**Возрастная группа** вторая младшая

**Цель** эмоциональное восприятие содержания сказки

**Задачи**

**Образовательные**

1.Создавать условия для:

- восприятия содержания текста;
- формирования положительного отношения к совместной деятельности, умения выразить в речи свои чувства и эмоции.
- 2. Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать.

**Развивающие**

1.Создать условия для развития:

- познавательной мотивации;
- речи как средства общения, связной и грамматически правильной речи;
- целенаправленных действий;
- памяти, воображения, творческой активности, наблюдательности;
- координации движений, крупной и мелкой моторики руки.

**Воспитательные**

---

Воспитывать чувство коллективизма, радушия, дружелюбие.

Этапы деятельности	Задачи	Действия взрослого	Действия детей
<b>Мотивационный этап</b>	Создать условия для развития познавательной мотивации, речи как средства общения.	Педагог показывает картинку домика-теремка помещает ее на магнитную доску. Вопросы к детям: -Какой домик? -Кто в домике живет?	Дети отвечают на вопросы: -домик маленький, деревянный. -выдвигают свои предположения;
<b>Ориентировочный этап</b>	Способствовать развитию целенаправленных действий, связной речи.	-Смогут ли в маленьком домике жить много зверей? Педагог предлагает прочитать сказку «Теремок», чтобы проверить свои предположения.	-выдвигают свои предположения; -интересуются сказкой, -осознают цель чтения; -соглашаются ее прочитать.
<b>Исполнительский этап</b>	Создавать условия для восприятия содержания текста; Способствовать формированию умения сопереживать героям сказки, взаимодействовать, делать выводы. Содействовать развитию памяти, воображения, творческой активности, наблюдательности, грамматически правильной речи, координации движений, крупной и мелкой моторики руки. Воспитывать чувство коллективизма, радушия, дружелюбие.	Педагог читает текст сказки, комментирует, задает вопросы, делает паузы, в ходе чтения выставляет на доску картинку-изображения зверей. В конце сказки педагог меняет маленький теремок на большой. По прочтении текста задает вопросы: -могут ли много зверей жить в маленьком теремке? -почему развалился теремок? -какими оказались зверюшки по отношению друг к другу? -можем мы назвать нашу сказку по-другому, например, «В тесноте, да не в обиде»? Педагог предлагает творческое задание – пальчиковая	Дети слушают; -эмоционально реагируют; -отвечают на вопросы; -вспоминают и называют животных в нужной последовательности; -представляют, наблюдают по тексту, -подбирают прилагательные-определения (звери добрые, дружелюбные, гостеприимные, радушные; -осмысливают пословицу, принимают решение; -выполняют творческое задание

		гимнастика «Теремок»; нарисовать теремок.	
<b>Рефлексивный этап</b>	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, умение выражать в речи свои чувства и эмоции.	Педагог спрашивает детей, что им больше всего понравилось.	Выражают свои эмоции
<b>Перспективный этап</b>	Продолжать вызывать интерес к сказке через ожидание в последующем примерить на себя образы героев.	Предлагает инсценировать сказку.	Дети принимают предложение инсценировать сказку.

## Текст сказки Теремок (пересказ М. Булатова)

Стоит в поле теремок **К** (домик).

Бежит мимо мышка–норушка **В** (почему автор называет мышку норушкой?).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить. Прискакала к терему лягушка–квакушка **В** (почему квакушка?) и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт

— Я, мышка–норушка! А ты кто?

— А я лягушка–квакушка.

— Иди ко мне жить! **К** (какая гостеприимная и дружелюбная мышка оказалась)

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик–попрыгайчик **В** (почему попрыгайчик?). Остановился и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?(пауза)

— Я, мышка–норушка!

— Я, лягушка–квакушка. А ты кто?

— А я зайчик–попрыгайчик

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка–сестричка **К** (хитренькая, ласковая со всеми). Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?(пауза)

— Я, мышка–норушка.

— Я, лягушка–квакушка.

— Я, зайчик–попрыгайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка–сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок–серый бочок **В** (почему серый бочок?), заглянул в дверь, и спрашивает:

- Терем–теремок! Кто в тереме живёт?(пауза)
- Я, мышка–норушка.
- Я, лягушка–квакушка.
- Я, зайчик–попрыгайчик.
- Я, лисичка–сестричка.
- А ты кто?
- А я волчок–серый бочок.
- Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали впятером жить.

Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый **К** (лапы у него косые). Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь **К** (что есть силы):

- Терем–теремок! Кто в тереме живёт?
- Я, мышка–норушка.
- Я, лягушка–квакушка.
- Я, зайчик–побегайчик.
- Я, лисичка–сестричка.
- Я, волчок–серый бочок.
- А ты кто?
- А я медведь косолапый.
- Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. **В** (как вы думаете, поместится медведь в теремок?) Лез–лез, лез–лез — никак не мог влезть и говорит:

- Я лучше у вас на крыше буду жить.
- Да ты нас раздавишь!
- Нет, не раздавлю.
- Ну так полезай!

Влез медведь на крышу.

— Только уселся — трах! (пауза) — раздавил теремок.

Затрепал теремок, упал на бок и весь развалился.

Еле–еле успели из него выскочить: мышка–норушка, лягушка–квакушка, зайчик–попрыгайчик, лисичка–сестричка, волчок–серый бочок — все целы и невредимы **В** (как вы думаете, так и разбегутся звери в разные стороны или станут теремок побольше строить, чтобы всем места хватило?).

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

Вопросы к детям:

-могут ли много зверей жить в маленьком теремке?

-почему развалился теремок?

-какими оказались зверюшки по отношению друг к другу?

-можем мы назвать нашу сказку по-другому, например, «В тесноте, да не в обиде»?

**Пальчиковая гимнастика «Теремок».**

На поляне теремок ----- *сделать крышу ладонями над головой.*

На дверях висит замок----- *руки сцепить в замок перед грудью.*

Из трубы идёт дымок----- *соприкасаются кончиками пальцев по очереди, делая колечки.*

Вокруг терема забор----- *перед собой поставить ладони.*

Чтобы не забрался вор----- *хватательные движения руками.*

Тук, тук, тук, тук, тук, тук----- *кулачками друг о друга.*

Открывайте, я ваш друг----- *развести руки в стороны.*