

ПЕДСОВЕТ

«Технология деятельностного метода обучения как средство реализации ФГОС ДО»

СЛАЙД

Давайте вспомним и совершим экскурс в историю образования.

2009 год

Утвердили и ввели в действие «федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Мы только разложили по полочкам интегративные качества, изучили механизмы их формирования, апробировали их диагностику, проработали структуру ООП и вышли разъяснения.

2011 год

Это «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

в 2013 году вышел

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

2014 год

Вышел Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования», вступивший в силу с 1.01.2014 года.

Образовательным учреждениям приходится постоянно осваивать новые нормативные документы. И если бы мы не прошли стадию освоения ФГТ, осознание требований к условиям реализации ООП ДО, о которых к сожалению надо забыть, нам было бы труднее погружаться в Целевые Ориентиры.

Темпы обновления знаний настолько высоки, что всем нам нужна повышенная профессиональная мобильность. Это **главный признак нашего времени - повышенная профессиональная мобильность**. Она и нам всем сегодня архи необходима, что говорить о подрастающем поколении.

Сегодня ребёнку необходимо получить в начале своей жизни такое образование, благодаря которому он был бы в дальнейшем способен самостоятельно работать и учиться и при необходимости спокойно переучиваться. И лозунг современного человека, хотим мы того или нет, - образование на протяжении всей жизни.

СЛАЙД

Для нас на сегодня цели современного образования, соответствующие требованиям жизни, прописаны в государственных нормативных документах, которые и регламентируют нашу деятельность.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», во второй Статье даны **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**.

Изменилось видение основных понятий.

Если раньше «образование» трактовалось – получение знаний, умений и навыков, то теперь

- 1) **образование** – это единый целенаправленный процесс **в интересах человека, семьи, общества и государства**, направленный на приобретение опыта деятельности и компетенции;

если раньше понятие «воспитание» – это навыки поведения, привитые семьёй, школой и средой, то теперь

- 2) **воспитание** – это **деятельность**, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации;

- 3) **обучение** – звучит так, это целенаправленный **процесс организации деятельности** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, мотивации получения образования в течение всей жизни.

И везде основой является **деятельность!**

СЛАЙД

Впервые в российской истории разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Что такое стандарт? Это узаконенная норма качества образования. Вспомните, как звучало раньше - ГОСТ, знак качества.

Для дошкольников стандарт - это ориентир развития системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Что же такое ориентир?

* если Ориентир – это избранная цель, (по С.И.Ожегову) которую определило нам государство.

*то Ориентированный человек – значит целеустремлённый, осведомлённый, знающий, разбирающийся.

СЛАЙД

Вы знаете, что ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

- к структуре образовательной программы.
- к условиям её реализации,
- к результатам освоения ООП, это и есть целевые ориентиры.

СЛАЙД

Результаты освоения ООП, это и есть целевые ориентиры.

СЛАЙД

На сегодня **Миссия дошкольного образования, прописанная в ФГОС** звучит так:

«Становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости»

В дошкольных организациях необходимо создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала.

Меняется парадигма (модель) образования от знаний, умений и навыков – к парадигме развития личности воспитанника.

ФГОС ДО отказались от учебно – дисциплинарной модели образования и перешли к модели личностного развития, опосредованного совместной деятельностью.

СЛАЙД

То есть, изменились приоритеты, происходит обновление содержания образования.

Содержание образования определяется социальным заказом системе образования со стороны **личности**, общества и государства. Это видно на слайде. Посмотрите, что раньше стояло на первом месте? Что теперь стоит?

Ребенок по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и в области физического развития.

В чём сущность обновления образовательных областей, обозначенные в ФГОС?

ФГТ	ФГОС
1. Физическая культура	1. социально-коммуникативное <u>развитие</u> ;
2. Здоровье	2. познавательное <u>развитие</u> ;
3. Безопасность	3. речевое <u>развитие</u> ;
4. Социализация	4. художественно-эстетическое <u>развитие</u> ;
5. Труд	5. физическое <u>развитие</u> .
6. Познание	
7. Коммуникация	
8. Чтение художественной литературы	
9. Художественное творчество	
10. Музыка	

Обновление не столько в содержании, сколько в результате. На первом месте в ФГОС стоит развитие. Образовательные области ФГОС направлены на **развитие личности!!!**

Конкретное содержание указанных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Для психологической стабильности, уверенности в себе очень важно синтезировать, объединять, интегрировать образовательные области, потому что тогда мы сможем создать психологическую комфортную ситуацию для детей, т.е. ситуацию успеха. Если он не может проявить себя в одной области, то в другой он сможет себя проявить. Интеграция областей имеет огромное значение в построении занятия в дошкольном образовательном учреждении.

СЛАЙД

ФГТ	ФГОС
1. Игровая	1. Игровая
2. Коммуникативная	2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская	3. Познавательно-исследовательская
4. Чтение художественной литературы	4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Трудовая	5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Продуктивная	6. Конструирование
7. Музыкально-художественная	7. Изобразительная
8. Двигательная	8. Музыкальная
	9. Двигательная

Сравните виды деятельности по ФГТ и ФГОС. Что мы видим?

В ФГОС коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельности рассматриваются как **сквозные механизмы развития ребенка**, то есть проходят через все виды деятельности. Именно в игре ребёнок и общается, и познаёт, и открывает для себя новое знание и способы деятельности.

Давайте посмотрим, обозначено не просто чтение, как в ФГТ, а восприятие художественной литературы.

А так как **восприятие** – это психический процесс, и активная деятельность ребенка в воображаемом перенесении на себя "событий" произведения, то насколько активно он воспринимал - настолько и развился. Педагоги, создавая условия, способствуют развитию активности ребенка.

В отдельный вид деятельности выделено **самообслуживание** – как важнейшее новообразование в развитии личности старших дошкольников.

То есть все виды деятельности направлены на результат, всё направлено на развитие личности ребёнка.

СЛАЙД

Изменение содержания образования требует от нас и обновления подходов к организации детской деятельности. Важно сделать образовательный процесс наиболее эффективным. Основа изменений – это создание условий для развития личности дошкольника, чтобы ребёнок в своём развитии приближался к целевым ориентирам ФГОС.

Подходы к построению ОП	
ФГОС ДО	
Знаниевый подход	Деятельностный подход
Дисциплинарный	Гуманистический

Итак, если раньше дошкольное образование основывалось на знаниевом, дисциплинарном и групповом подходе, то в основе новой концепции образования ФГОС лежат

- ✓ личностно-развивающий, то есть деятельностный подход.
- ✓ гуманистический характер взаимодействия
- ✓ и индивидуальный подход.

В Концепции модернизации российского образования не случайно использованы понятия «самоопределение», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «общеучебные умения», «деятельностные способности».

В силу этого особую значимость приобретают педагогические системы, обеспечивающие включение обучающихся в самостоятельную либо учебно-познавательную, либо игровую-познавательную деятельность и организацию процесса осознания структуры этой деятельности.

СЛАЙД

Для обеспечения гуманистического, деятельностного и индивидуального подхода, необходимо построить такое образовательное пространство, чтобы оно могло обеспечить системное развитие личности ребёнка.

Для этого мы должны организовать такой целенаправленный процесс приобретения опыта деятельности,

- в котором ребёнок будет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развивая коммуникативные навыки,
- и проявлять свою инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- И при этом будет сохраняться индивидуальность, уникальность и неповторимость личности дошкольника.

Эта схема очень ярко, ёмко показывает, что мы должны делать.

СЛАЙД

Будем считать, что мы создали образовательное пространство, освоили ООП.

Сравним результат освоения ООП ДО, которые были в ФГТ и сравним их с ФГОС.

ФГТ	ФГОС ДО
<p><u>Интегративные качества</u> «Социальный портрет» ребенка, освоившего образовательную программу современного дошкольного образования</p>	<p><u>Целевые ориентиры</u> социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p>

Итак, в ФГТ, «Социальный портрет» ребенка – это интегративные качества, конкретная характеристика дошкольника, которую можно было продиагностировать.

Целевые ориентиры же рассматриваются как результаты, к которым важно стремиться, но невозможно их гарантировать из-за особенностей дошкольного возраста: ребенок не может нести ответственность за свои достижения и результаты своего развития в силу специфики дошкольного детства (это пластичность, гибкость, произвольность, непосредственность, разброс вариантов развития).

В ФГОС ДО представлены целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эти характеристики будут являться ориентирами тогда, когда ребёнок эти действия, как правило, будет выполнять в любых условиях, а не под руководством взрослого. Т. е. прежде всего эти характеристики обеспечивают его социализацию в обществе.

Возникает тревожное опасение к восприятию слов «**возможных** достижений ребенка». Это для тех, кто знаком с технологией деятельностного метода, (как в принципе мини макса) - есть ориентир, но возможность его достигнуть не у всех –кто может, а кто нет, в силу своих особенностей.

СЛАЙД

В Стандартах представлены целевые ориентиры

- для младенческого и раннего возраста,
- и ориентиры на этапе завершения ДО.

СЛАЙД

Что такое ориентиры? Давайте разберёмся.

Ориентир это

- основная цель приложения усилий
- это направления движения по достижению цели
- это руководящие принципы, определяющие движение к цели

**Следование в достижении цели называется ориентирование.*

Мы остановили своё выбор не на программе, а на технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон,

СЛАЙД

На дошкольной ступени образования в основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон лежит технология «Ситуация» Елены Юрьевны Протасовой, которая вместо занятий предлагает развивающие ситуации.

Технология «Ситуация» не только осуществляет деятельностный подход, но и способствует развитию личности ребёнка. Эта технология позволяет организовать образовательное пространство дошкольников, обеспечивающее саморазвитие личности.

СЛАЙД

Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, или недели, или месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки. В ней интегрируются разные образовательные области и свободная деятельность детей. Часть ситуаций планируется взрослыми, часть возникает спонтанно, может возникать по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить эти ситуации важным развивающим содержанием.

В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы, в том числе и дети из разных групп, разных возрастов, так чтобы они могли учиться друг у друга. *(На участках...)*

Однако при всем разнообразии возникающих ситуаций они являются составными частями единой структуры - рефлексивной самоорганизации личности ребёнка, которая в учебной, а затем и в трудовой взрослой деятельности представляет собой механизм саморазвития.

СЛАЙД

Рефлексивная самоорганизация. Ребёнок должен встретиться с затруднением. Только тогда он начинает мыслить! Когда у него чего-то не получается. Задача, создать такую ситуацию, затем выявить и устранить причину затруднения. И выявляя и устраняя причину затруднения, ребёнок **сам** приходит к новому знанию.

СЛАЙД

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их **сам в процессе собственной познавательной деятельности** называется деятельностным методом.

Эта технология, как некая матрица, может лечь в основу организации любого доступного обучающимся видам деятельности (познавательная, экспериментальная, игровая, трудовая и т.д.) в любой образовательной области.

Детям предоставляется возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять, выбирать, участвовать, договариваться, разрешать конфликты, выражать свои мысли, контролировать свои действия, наблюдать, экспериментировать и т.п.

Обращаем ваше внимание, что эти действия - отображение целевых ориентиров ФГОС ДО.

СЛАЙД

В технологии ДМ существует 3 типа образовательных ситуаций:

- Открытие нового знания
- Тренировочное
- итоговое

Каждая ситуация имеет свою цель и свои этапы.

СЛАЙД

Как доказательство, мы рассмотрим структуру образовательной ситуации «открытия» нового знания, в которой создаются условия для следования целевым ориентирам.

На слайде представлена структура ОНЗ

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация
3. Затруднение в игровой ситуации.
4. Открытие детьми нового знания.
5. Включение в систему знаний и повторение.
6. Осмысление (итог) занятия.

Обратим внимание на 2 этапа образовательной ситуации «открытия» нового знания.

1. Введение в игровую ситуацию
4. Открытие детьми нового знания

СЛАЙД

Рассмотрим первый этап **1. Введение в игровую ситуацию**

Существуют цели и требования к этому этапу и прописаны приёмы реализации.

Цели, требования	Приемы
<p>Цель: создание интересной мотивации к деятельности.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none">*ситуация, включающая детей в игровую деятельность;*обращение к личному опыту детей,*создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• мотивационный диалог;• побуждающий диалог к монологическим высказываниям, умозаключениям;• анализ высказываний• (с мотивационным акцентом);• тренинг умения слушать и слышать других;• мотивационная беседа к самостоятельной и организованной деятельности;• групповая оценка возникновения внутренней потребности;• включение в познавательную деятельность.

Цель данного этапа - создание положительной мотивации к деятельности, то есть создаются условия положительного отношения к миру, самому себе. Для этого ребёнок использует речь - мотивационный диалог, побуждающий диалог, тренирует умение слушать и слышать других, проводит анализ высказываний. Для этого эти приёмы и используются педагогом.

Одно из требований на этом этапе – обращение к личному опыту детей. Если это требование выполняется, то мы развиваем владение устной речью, то есть ребёнок строит свои высказывания, проявляя инициативу (именно его опыт более интересен и значителен в данной ситуации). Ребёнок подчиняется различным правилам и социальным нормам, чтобы участвовать в диалоге со сверстниками и воспитателем.

СЛАЙД

Проанализировав реализацию цели и требований к этапу во многих конспектах занятий, мы увидели, что на этапе «**Введение в игровую ситуацию**» созданы условия для следования следующим ориентирам. (*читать ориентиры по слайду*)

Цели, требования	Ориентиры	Приемы
<p>Цель: создание интересной мотивации к деятельности.</p> <p>Требования: *ситуация, включающая детей в игровую деятельность; *обращение к личному опыту детей, *создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; ▪ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ▪ владеет устной речью; ▪ способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; ▪ проявляет инициативу, самостоятельность; ▪ способен договариваться; ▪ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивационный диалог; • побуждающий диалог к монологическим высказываниям, умозаключениям; • анализ высказываний (с мотивационным акцентом); • тренинг умения слушать и слышать других; • мотивационная беседа к самостоятельной и организованной деятельности; • групповая оценка возникновения внутренней потребности; • включение в познавательную деятельность.

СЛАЙД

Обратим внимание на следующий этап **4.Открытие детьми нового знания**

Есть цели и требования к этому этапу, приёмы реализации.

Цели, требования	Приемы
<p>Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.</p> <p>Требования: *организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; *фиксация нового знания в речи и знаково; *создание ситуации успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подводящий или побуждающий диалог для «открытия» нового знания или ... ; ▪ самостоятельный поиск; ▪ объяснения затруднения; ▪ самостоятельные рассуждения с целью «открытия» нового знания; ▪ беседа по оценке уровня самостоятельности в «открытии» нового знания групп и, или ...; ▪ мотивационная беседа к принятию собственных решений по вычленению <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственных связей, -фиксации нового знания знаково; ▪ создание ситуации успеха.

На данном этапе основная цель – это организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания. Какие приёмы мы используем? Подводящий или побуждающий диалог, объяснение затруднения, самостоятельные рассуждения с целью «открытия» нового знания, беседа по оценке уровня самостоятельности, мотивационная беседа к принятию собственных решений.

СЛАЙД

Мы отметили, что те приёмы, которые мы использовали для реализации этого этапа, позволяют нам следовать целевым ориентирам.

Цели, требования	Ориентиры	Приемы
<p>Открытие нового знания.</p> <p>Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> *организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; *фиксация нового знания в речи и знаково; *создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладевает основными культурными способами деятельности; ▪ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ▪ способен к принятию собственных решений; ▪ может выражать свои мысли и желания; ▪ ребенок проявляет любознательность; ▪ пытается самостоятельно найти объяснения; ▪ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ▪ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ▪ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ▪ различает условную и реальную ситуации; ▪ способен к волевым усилиям; ▪ взаимодействует со сверстниками и взрослыми ▪ пытается самостоятельно найти объяснения; ▪ интересуется причинно-следственными связями; ▪ склонен наблюдать, экспериментировать; ▪ старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> • подводящий или побуждающий диалог для «открытия» нового знания или ...; • самостоятельный поиск; • объяснения затруднения; • самостоятельные рассуждения с целью «открытия» нового знания; • беседа по оценке уровня самостоятельности в «открытии» нового знания групп и, или ...; • мотивационная беседа к принятию собственных решений по вычленению -причинно-следственных связей, -фиксации нового знания знаково; • создании ситуации успеха.

Для изложения своих мыслей ребёнок использует речь, проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в деятельности, во взаимодействии со взрослым и детьми, овладевает нормами и культурными способами деятельности, стремится самостоятельно найти объяснения и принять собственное решение, способен к волевым усилиям, потому что преодолевает затруднение.

Узнаёте целевые ориентиры?

Открытие нового знания – это, как правило, использование большого количества мыслительных операций – сравнение, синтез, обобщение, сопоставление и вычленение причинно – следственных связей.

В основе этого этапа часто лежит наблюдение и экспериментальная деятельность.

СЛАЙД

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности.

СЛАЙД

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Таким образом, реализуя деятельностный метод обучения мы:

1. Обеспечиваем построение развивающего образовательного пространства в соответствии с целевыми ориентирами.
2. Способствуем формированию положительной мотивации к познавательной деятельности, с акцентом на познавательную.
3. Создаем благоприятные условия для
 - **развития познавательной сферы личности**, через формирование умений обсуждать, действовать, исследовать, переделывать, вычленять причины, осмысливать полученную информацию и практически применять в жизни;
 - готовности к **саморазвитию и успешной самореализации**.
 - **социализации** воспитанников, посредством организации коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
4. Содействуем развитию возможных достижений воспитанника исходя из полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала
5. Позволяет целенаправленно, в системе формировать у дошкольников, **предпосылки учебной деятельности**.
6. Содействует **развитию возможных достижений воспитанника** исходя из полного **раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала**.

Правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.