

«Визитная карточка» проектной деятельности дошкольников

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Ломова Наталья Владимировна Румянцева Марина Владимировна
Город, область	Рыбинск, Ярославская область
Номер, название ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106
Описание проектной деятельности	
Название темы проектной деятельности Творческое название	
«Детям о правилах дорожного движения» «Азбука дорожного движения с мультяшками»	
Какой УМК используется в образовательном процессе ДОУ	
Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Москва, Баласс, 2016 г.	
Краткое содержание темы проектной деятельности дошкольников	
<p>Проектная деятельность направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в детском саду – это один из самых новых и актуальных вопросов в системе дошкольного образования.</p> <p>Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением ИКТ открывает новые возможности. Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам.</p> <p>Герои сказок и мультфильмов разговаривают на одном языке с детьми. Никто и ничто не сможет так быстро и надёжно донести до ребёнка информацию, как это делают мультфильмы. Дети не просто смотрят на экран, они погружаются в мультфильм, они как бы попадают внутрь и переживают все события вместе с героями. Для них это своего рода приключение, интересное путешествие, а не просто времяпровождение.</p> <p>Герои любимых мультфильмов для ребёнка – довольно эффективное воспитательное средство, так как является не просто своего рода примером для подражания, но вторым по значимости авторитетом после родителей. Герои с экранов активно воздействуют на детское воображение, демонстрируя, как следует себя вести в той или иной ситуации. Дети очень часто имитируют поведение и манеру речи мультяшных героев.</p>	

Мультфильмы благоприятно влияют на развитие и обучение, потому что ребёнок сам заинтересован в этом процессе, а значит, он не сопротивляется ему, а весь процесс обучения происходит под влиянием благоприятных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Итогом работы станут оформленные результаты исследовательской деятельности:

комплект методических, наглядно-практических материалов:

- визитная карточка проекта;
- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- карты дидактических ресурсов (интерактивных игр);
- занятия, беседы;
- дайджест-папка;
- произведения художественной литературы;
- аннотированный каталог мультфильмов.

Материал для работы с родителями:

- публикации;
- консультации;
- буклеты для родителей.

Презентации:

- методическая;
- «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»;
- «Где и как правильно переходить дорогу»;
- «Дорога и её составные части»;
- «Почему и для чего появился светофор»;
- «Какой бывает транспорт»;
- «Знаки дорожные помни всегда»

Продукты проектной деятельности

Детское исследование: «Удивительная страна транспорта»;

Фотоотчет;

Дайджест-папка «Азбука дорожного движения с мультяшками»;

Интерактивный дидактический комплекс «Дорогаленд»;

Цели и задачи проектной деятельности:

- образовательные

Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах на основе использования обучающих мультфильмов по ПДД.

Задачи:

- образовательные

1. расширять представления детей о правилах дорожного движения, строении улицы, дорожных знаках;
2. формировать представления о назначении светофора и его сигналах;
3. продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта;
4. актуализировать знания детей о составных частях машины (кабина, колеса, окна, двери).
5. знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»;
6. подвести детей к осознанию возможных опасных ситуаций, уметь его избежать, а при необходимости действовать..

- воспитательные

Цель: воспитание осознанного поведения на улицах города.

Задачи:

1. воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
2. воспитывать взаимоуважение участников дорожного движения;

3. формировать умения совместной работы над реализацией проекта.

- *развивающие*

Цель: развитие познавательной активности и любознательности детей в процессе ознакомления с ПДД.

Задачи:

1. развивать речь детей, обогащать активный словарь терминами, связанными с ПДД.
2. развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
3. способствовать развитию связной речи.

Образовательные области, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках проектной деятельности дошкольников

(проектная деятельность должна быть направлена на освоение стандартов дошкольного образования с учетом УМК)

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Категория дошкольников (для какого возраста предназначена проектная деятельность)

4-5 лет

Приблизительная продолжительность проектной деятельности

3 месяца

Основа проектной деятельности

Образовательные стандарты (какое содержание подлежит освоению с учетом УМК)

ФГОС дошкольного образования:

1. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, другим людям, самому себе.
2. Владение начальными знаниями о социальном мире, способностью следовать социальным нормам поведения и правилам в различных ситуациях.
3. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности.

Планируемые результаты обучения

После завершения проектной деятельности произойдет приращение в развитии детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовательской деятельности;
- ребенок уважительно относится к участникам дорожного движения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок владеет терминами, связанными с ПДД, использует их для построения речевого высказывания;
- ребенок проявляет волевые усилия, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, ситуациях, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Вопросы, направляющие проектную деятельность дошкольников		
Основополагающий вопрос	Что будет, если жить без правил?	
Проблемные вопросы учебной темы	Зачем нужны правила дорожного движения?	
Частные вопросы	Зачем нужен светофор? Какие бывают дорожные знаки? Из каких частей состоит дорога? Как правильно переходить дорогу? Какой бывает транспорт? Какие есть правила поведения на улице?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектной задачей	В процессе проектной деятельности	После завершения работы над проектной задачей
Обсуждение вопросов по теме Зачем нужен светофор? Какие бывают дорожные знаки? Из каких частей состоит дорога? Как правильно переходить дорогу? Какой бывает транспорт? Какие есть правила поведения на улице?	Занятия по ознакомлению с ПДД Дидактические, интерактивные игры, задания, упражнения	Итог. Рефлексия Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»
Описание методов оценивания		
Наименование инструмента оценивания	Описание инструментов оценивания	
Организация рассуждения по теме: «Зачем нужны правила дорожного движения?»	Для активизации деятельности детей вводится мотивационная ситуация: показ видеописьма от робокара Полли. Далее с детьми проводится беседа, в ходе которой выявляются первоначальные знания дошкольников о ПДД и обсуждается проблемный вопрос проекта. Планируется дальнейшая работа над проектом.	
Обсуждение промежуточных результатов деятельности.	Контроль понимания проектного материала организуется на теоретическом материале изучаемой темы. Просмотр обучающих презентаций, беседы по поводу увиденного, позволяющие выявить уровень усвоенности знаний детей по теме.	
Дидактические, интерактивные	В соответствии с целью игры выявляется уровень	

игры, упражнения «Кто поступает правильно», «Нарисуй дорожный знак», «Лабиринт», «Отметь правильно», «Пазлы», «Раскрась дорожный знак», «Распредели на группы», «Расставь правильно»	продвижения детей в теме проектной деятельности, новые знания, умения, интересы и т.п. Определяются варианты индивидуальной помощи ребёнку.
Викторины	Позволяют проверить уровень знаний детей, процент их приращения.
Критерии оценивания проектной деятельности	На протяжении всей деятельности используются критерии, по которым производится итоговое оценивание проектной деятельности ребёнка (осознание проблемной ситуации, заинтересованность деятельностью, умение определить источники разрешения проблемы, уровень самостоятельности, активность в представлении результатов проектной деятельности). В процессе оценивания учитывается самостоятельная и групповая деятельность детей участниками проекта
Рефлексия	Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний по теме Дети стараются выразить мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваться своими идеями с другими детьми, родителями и авторами исследования.
Викторина с участием родителей «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	Выявление сформированности знаний у детей по теме проекта, их заинтересованности и удовлетворенности результатами проведенной работы

Сведения о проектной деятельности

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Дети должны иметь первоначальные представления о правилах дорожного движения, необходимости их выполнять, дорожных знаках, участниках дорожного движения. Уметь задавать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы, эмоционально реагировать на поступки героев.

План организации проектной деятельности

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность дошкольника	Деятельность родителей
Мотивационный	Создает проблемную ситуацию. Показ видеописьма от робокара Полли Беседа по теме «Зачем нужны правила дорожного движения?»	Входит в проектную ситуацию Вживается в игровую ситуацию Осмысливает и принимает проектную задачу, предвидит результаты проектной	Оказывают информационную помощь для осознания и принятия детьми проектной задачи

	<p>Определяет вместе с детьми продукт проектной деятельности</p> <p>Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию</p>	<p>деятельности</p>	
Организационный	<p>Совместно с детьми составляет темы и план исследования.</p> <p>Проводит беседу для выявления первичных знаний детей о ПДД.</p> <p>Планирует деятельность группы и каждого ребенка учетом проявленного интереса к теме.</p> <p>Проводит консультацию для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых»</p>	<p>Планируют свои действия, выдвигают предположения по частным вопросам</p> <p>Составляют темы и план исследования, определяют методы и приемы работы.</p> <p>Определение способов участия в решении проектной задачи.</p> <p>Вместе с педагогом решают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); - в каких источниках можно найти информацию; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); - как и с чем нужно научиться работать для достижения цели. 	<p>Планируют и предполагают свою помощь в проведении исследования.</p> <p>Обсуждают с ребёнком возможные способы поиска решений к поставленным задачам.</p> <p>Знакомят детей с художественной литературой по данной теме.</p> <p>Заинтересовать данной темой своих детей.</p>
Практический	<p>Создаёт условия для детских исследований.</p> <p>Наблюдает, советует, направляет и контролирует деятельность детей и даёт консультации родителям.</p> <p>Проводит занятия по формированию представлений о ПДД (с использованием презентаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»; - «Где и как правильно переходить дорогу»; 	<p>Собирают информацию с помощью взрослых и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно играют в компьютерные игры, в ходе которых происходит формирование специфических знаний, умений, навыков.</p>	<p>Оказывают помощь в сборе материала, в создании обучающих презентаций.</p> <p>Организуют самостоятельную деятельность по теме проекта в домашних условиях.</p>

- «Дорога и её составные части»;

- «Почему и для чего появился светофор»;

- «Какой бывает транспорт»;

- «Знаки дорожные помни всегда» по темам исследований, по конструированию «Дорога», «Улица города».

Моделирует различные ситуации, используя ИДК «Дорогаленд».

Организует сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «На улице города», «Путешествие по городу»

Играет с детьми в интерактивные компьютерные игры «Кто поступает правильно», «Нарисуй дорожный знак», «Лабиринт», «Отметь правильно», «Пазлы», «Раскрась дорожный знак», «Распредели на группы», «Расставь правильно».

Организует дидактические упражнения и задания «Собери транспорт», «Почини транспорт», «Собери светофор» «Найди тень».

Знакомит в процессе просмотра презентации с правилами поведения на дороге.

Организует подвижные игры «Поезд», «цветные автомобили», «По извилистой дорожке», «Трамвай», «Едет

	весело машина», «Красный, желтый, зеленый!», «Веселые машины»		
Коррекционный	Организует отчётную деятельность детей. Обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Участвует в оформлении продуктов проекта.	Обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Участие в оформлении продуктов проекта.	Помогают детям корректировать содержание презентационных материалов.
Заключительный	Оформляет дайджест-папку «Азбука дорожного движения с мультяшками», интерактивный дидактический комплекс «Дорогаленд», выставку детско-родительских работ, фоточет Организует совместное развлечение для детей и родителей викторину «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я» Проводит итоговое оценивание результатов проектной деятельности. Информировывает родителей о результатах деятельности.	Участвуют в совместной викторине.	Помогают в подготовке итоговых мероприятий и участвуют в совместном празднике.

Материалы для дифференцированного обучения

Дети с проблемами участия в проектной деятельности	Обеспечение детей такой деятельностью, которая будет соответствовать их возможностям и способностям. Усложнение заданий находится в зоне ближайшего развития. На выполнение задания детям предлагается больше времени. В случае затруднения детей (с их согласия) предлагается помощь сверстников.
Одаренный ребёнок	Педагог даёт задание повышенной сложности по теме проекта, ребёнку отводится ведущая роль в группе. Предлагается оказание

помощи детям, испытывающими затруднения.

Продукты проектной деятельности детей

Детские исследования: «Удивительная страна транспорта»
Выставка детского творчества
Фотоотчет
Дайджест-папка «Азбука дорожного движения с мультяшками»
Интерактивный дидактический комплекс «Дорогаленд»

Итоговое мероприятие

Викторина с участием родителей «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»

Материалы и ресурсы, необходимые для проектной деятельности дошкольников

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Фотоаппарат– Компьютеры– Цифровая камера– Интернет– Интеактивная доска | <ul style="list-style-type: none">– Принтер– Проектор– Сканер– Телевизор |
|--|---|

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Электронные энциклопедии | <ul style="list-style-type: none">– Обработка изображений– Веб-браузер– Мультимедиа | <ul style="list-style-type: none">– Текстовый редактор– Программа ActivInspire |
|--|---|---|

Материалы на печатной основе

- УМК, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
1. ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 2. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002
 3. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. АЛЬБОМ Безопасность на улицах и дорогах для детей старшего дошкольного возраста, М.: Издательство, 1997
 4. Дорожную грамоту - детям Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Ярославль, 1986
 5. Занимательная дорожная азбука. Р.П. Бабина ООО Издательство АСТ – ЛТД., 1997
 6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.: Кн. Для воспитателей дет. сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2001
 7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Известкова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под. ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005

	<p>8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p> <p>9. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы/ В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.:Просвещение, 1989.</p> <p>10.</p>
<p>Другие принадлежности</p>	<p>Словари, энциклопедии, художественная литература, народное творчество и т.д.</p>
<p>Интернет-ресурсы Web-сервисы</p>	<p>Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» http://bdd-eor.edu.ru Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения https://yuid.ru/; Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» http://detibdd.ru/; Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/about/; БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" https://bezdtp.ru/bezdtp/ru</p>