

С детства я мечтала быть педагогом: с удовольствием возилась с малышами, придумывала для них игры и развлечения. И к окончанию школы вопроса о выборе профессии у меня не стояло. В 1982 году окончила Рыбинское педагогическое училище и с тех пор работаю воспитателем детского сада.

Педагог – это созидатель, творец, ему открыто самое дорогое и самое хрупкое – детские души, которые ждут тепла, доброго слова, новых знаний и готовы всегда отвечать взаимностью. Чтобы обучение и воспитание детей происходило с легкостью, без принуждения, педагогу нужно постоянно искать пути искусного решения проблем обучения и воспитания детей, а значит, нужно уметь владеть навыками самосовершенствования, иметь индивидуальный стиль деятельности, владеть методикой, технологией реализации этой деятельности, индивидуальными наработками, инновационными методами и формами работы, испытывать желание познать себя через анализ образовательных ситуаций и рефлексию профессиональной деятельности. Когда руководство дошкольного учреждения предложило мне стать освобожденным специалистом по развитию у детей математических представлений, я думала совсем недолго: взвесив все предстоящие трудности, свои силы и потребности, я согласилась. Ведь если грамотно расставить акценты в целях и задачах математического развития, сделать занятие интересным, увлекательным, то можно осуществлять всестороннее развитие личности ребенка: его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, речи. Я выбрала для себя программу – «Школа 2000», которая осуществляет знакомство детей с материалом на основе деятельностного подхода.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Психологи указывают на то, что дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов, коммуникативных способностей. Но как вместить огромное количество игр, предлагаемых данной программой, парциальными программами, методиками, в рамки занятия? Решение нашлось – в 2014г. мы создали для детей старшего возраста кружок логико – математических игр «Пифагор».

Мне очень нравится дарить детям первые знания, играть с ними, развивать и учить добру. Многие представляют работу воспитателя лишь как игру с детьми, и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый ребёнок вырос настоящим человеком.

А ещё педагогу необходим жизнерадостный и весёлый характер, умение не сердиться на ребёнка, избегать монотонности, скуки. Дети оптимистичны по натуре и очень ценят эти качества в своём воспитателе и стараются ему подражать. Жизнь детей в детском саду должна быть праздником, поэтому во время работы я стараюсь создать хорошее настроение себе и своим детям – кому советом, кому шуткой. Высшее проявление педагогической успешности - улыбка на лицах детей. Я стараюсь создать вокруг ребёнка атмосферу любви и взаимопонимания потому, что такая атмосфера способствует раскрытию индивидуальности ребёнка. Я не боюсь лишней раз похвалить ребенка, даже тогда, когда его успехи очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг. Для меня важно, чтобы ребенок поверил мне, сохранил уважение и признательность. Оправдать его доверие – большая и почетная ответственность. Хочется верить, что, вкладывая частичку своей души в каждого ребенка, я делаю мир добрее.